

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS 2016/2017**

*Laporan ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah PPL*



Disusun oleh:

Nama : Lisa Setya Wati

NIM : 13501241054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jalan AM Sangaji No. 47 Yogyakarta
Pelaksanaan PPL : 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016
Nama : Lisa Setya Wati
NIM : 13501241054
Fakultas/Jurusan : Teknik/Pendidikan Teknik Elektro
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan pertanggungjawaban ini.

Yogyakarta, 14 September 2016

Menyetujui/mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Guru Pembimbing,


Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001


Drs. Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta,

Koordinator PPL Sekolah,




Dr. Sentot Hargiardi, MM
NIP. 19600819 198609 1 010


Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) / Magang III ini dengan lancar. Shalawat serta salam tidak lupa kita curahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. yang selalu kita harapkan syafaatnya kelak di yaumul akhir nanti.

Mata kuliah PPL/Magang III mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran (Panduan PPL/Magang III, 2014). Mata kuliah PPL/Magang III merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman dan wawasan bagi mahasiswa serta untuk mengembangkan kompetensi mengajar di sekolah.

Kegiatan PPL/Magang III UNY tahun 2016 dimulai dengan kegiatan observasi di sekolah setelah penyerahan pada tanggal 27 Februari 2015. Kegiatan PPL di kelas secara aktif dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Laporan PPL/Magang III ini merupakan bukti dari pelaksanaan PPL yang telah dilakukan di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Kegiatan PPL/ Magang III UNY tidak dapat terlaksana tanpa dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terkait sebagai berikut.

1. Drs. Sumardiyono selaku guru pembimbing yang telah membimbing dan membagi ilmunya kepada penulis selama PPL di SMK N 2 Yogyakarta
2. Dr. Haryanto, M.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa membimbing dan memantau pelaksanaan PPL di SMK N 2 Yogyakarta
3. Drs. Sentot Hargiardi, MM selaku Kepala SMK N 2 Yogyakarta
4. Guru serta karyawan di SMK N 2 Yogyakarta yang telah menyambut dengan ramah
5. Rekan – rekan PPL UNY di SMK N 2 Yogyakarta yang telah bekerja sama selama kegiatan PPL berlangsung
6. Siswa – siswi SMK N 2 Yogyakarta, terkhusus kelas XI TIPTL 2, XII TIPTL 3, dan XII TIPTL 4 yang dengan semangat belajar bersama penulis
7. Orang tua tersayang yang selalu mendoakan kebaikan untuk penulis

Akhirnya, semoga laporan PPL/Magang III ini dapat bermanfaat. Penulis menyadari laporan PPL/Magang III ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

Lisa Setya Wati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan dan Perancangan Program PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	11
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	21
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan.....	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Mengajar..... 17

Tabel 2. Data Hasil Job 1 IPL Kelas XII TIPTL 3..... 23

Tabel 3. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 1 Aspek Kognitif XII
TIPTL 3..... 24

Tabel 4. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 1 Aspek Kognitif XII TIPTL 3..... 24

Tabel 5. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 1 Aspek Psikomotorik XII
TIPTL 3..... 25

Tabel 6. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 1 Aspek Psikomotorik XII TIPTL 3..... 25

Tabel 7. Data Hasil Job 1 IPL Kelas XII TIPTL 4..... 26

Tabel 8. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 1 Aspek Kognitif TIPTL
4..... 27

Tabel 9. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 1 Aspek Kognitif TIPTL 4..... 27

Tabel 10. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 1 Aspek Psikomotorik
TIPTL 4..... 28

Tabel 11. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 1 Aspek Psikomotorik TIPTL 4..... 28

Tabel 12. Data Hasil Job 2 IPL Kelas XII TIPTL 3..... 29

Tabel 13. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 2 Aspek Kognitif
TIPTL 3..... 30

Tabel 14. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 2 Aspek Kognitif TIPTL 3..... 30

Tabel 15. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 2 Aspek Psikomotorik
TIPTL 3..... 31

Tabel 16. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 2 Aspek Psikomotorik TIPTL 3..... 31

Tabel 17. Data Hasil Job 2 IPL Kelas XII TIPTL 4..... 32

Tabel 18. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 2 Aspek Kognitif TIPTL
4..... 32

Tabel 19. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 2 Aspek Kognitif TIPTL 4..... 33

Tabel 20. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 2 Aspek Psikomotorik
TIPTL 4..... 33

Tabel 21. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 2 Aspek Psikomotorik TIPTL 4..... 34

Tabel 22. Data Hasil Job 3 IPL Kelas XII TIPTL 3..... 34

Tabel 23. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 3 Aspek Kognitif TIPTL
3..... 35

Tabel 24. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 3 Aspek Kognitif TIPTL 3..... 36

Tabel 25. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 3 Aspek Psikomotorik
TIPTL 3..... 36

Tabel 26. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 3 Aspek Psikomotorik TIPTL 3..... 37

Tabel 27. Data Hasil Job 3 IPL Kelas XII TIPTL 4..... 37

Tabel 28. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 3 Aspek Kognitif TIPTL
4..... 38

Tabel 29. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 3 Aspek Kognitif TIPTL 4.....	38
Tabel 30. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 3 Aspek Psikomotorik TIPTL 4.....	39
Tabel 31. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 3 Aspek Psikomotorik TIPTL 4.....	39
Tabel 32. Data Hasil Job 4 IPL Kelas XII TIPTL 3.....	40
Tabel 33. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 3.....	41
Tabel 34. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 3.....	41
Tabel 35. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL 3.....	42
Tabel 36. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL 3.....	42
Tabel 37. Data Hasil Job 4 IPL Kelas XII TIPTL 4.....	43
Tabel 38. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 4.....	44
Tabel 39. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 4.....	44
Tabel 40. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL 4.....	45
Tabel 41. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL 4.....	45
Tabel 42. Data Hasil Ulangan IPL Kelas XII TIPTL 3.....	46
Tabel 43. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Hasil Ulangan.....	47
Tabel 44. Tabel Frekuensi Nilai Hasil Ulangan.....	47
Tabel 45. Nilai Sikap Kelas XII TIPTL 3.....	49
Tabel 46. Nilai Sikap Kelas XII TIPTL 4.....	50
Tabel 47. Kisi – Kisi Angket Penilaian.....	51
Tabel 48. Perhitungan Kategori Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Ideal.....	51
Tabel 49. Tabel Frekuensi Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Ideal.....	52
Tabel 50. Perhitungan Kategori Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Real.....	53
Tabel 51. Tabel Frekuensi Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Real.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Lingkaran Hasil Job 1 Aspek Kognitif TIPTL 3.....	25
Gambar 2. Diagram Lingkaran Hasil Job 1 Aspek Psikomotorik TIPTL 3.....	26
Gambar 3. Diagram Lingkaran Hasil Job 1 Aspek Kognitif TIPTL 4.....	27
Gambar 4. Diagram Lingkaran Hasil Job 1 Aspek Psikomotorik TIPTL 4.....	28
Gambar 5. Diagram Lingkaran Hasil Job 2 Aspek Kognitif TIPTL 3.....	30
Gambar 6. Diagram Lingkaran Hasil Job 2 Aspek Psikomotorik TIPTL 3.....	31
Gambar 7. Diagram Lingkaran Hasil Job 2 Aspek Kognitif TIPTL 4.....	33
Gambar 8. Diagram Lingkaran Hasil Job 2 Aspek Psikomotorik TIPTL 4.....	34
Gambar 9. Diagram Lingkaran Hasil Job 3 Aspek Kognitif TIPTL 3.....	36
Gambar 10. Diagram Lingkaran Hasil Job 3 Aspek Psikomotorik TIPTL 3.....	37
Gambar 11. Diagram Lingkaran Hasil Job 3 Aspek Kognitif TIPTL 4.....	39
Gambar 12. Diagram Lingkaran Hasil Job 3 Aspek Psikomotorik TIPTL 4.....	40
Gambar 13. Diagram Lingkaran Hasil Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 3.....	42
Gambar 14. Diagram Lingkaran Hasil Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL 3.....	43
Gambar 15. Diagram Lingkaran Hasil Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 4.....	44
Gambar 16. Diagram Lingkaran Hasil Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL 4.....	45
Gambar 17. Diagram Lingkaran Hasil Ulangan.....	47
Gambar 18. Grafik Perbandingan Nilai Kognitif TIPTL 3 tugas 1 dan 2.....	48
Gambar 19. Grafik Perbandingan Nilai Kognitif kelas XII TIPTL 4 tugas 1, tugas 2, tugas 3 dan tugas 4.....	48
Gambar 20. Diagram Lingkaran Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Ideal.....	52
Gambar 21. Grafik Distribusi Normal Ideal.....	52
Gambar 22. Diagram Lingkaran Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Real.....	53
Gambar 23. Grafik Distribusi Normal Real.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi
Lampiran 2	Sumpah Janji Guru
Lampiran 3	Kalender Pendidikan
Lampiran 4	Jam Efektif
Lampiran 5	Program Tahunan
Lampiran 6	Program Semester
Lampiran 7	Silabus
Lampiran 8	Jadwal Mengajar
Lampiran 9	Agenda Mengajar
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 11	Daftar Buku Pegangan
Lampiran 12	Daftar Hadir Siswa
Lampiran 13	Daftar Nilai Siswa
Lampiran 14	Penilaian Akhlak
Lampiran 15	Penilaian Kepribadian
Lampiran 16	Buku Catatan Pembinaan Siswa
Lampiran 17	Laporan Prestasi Siswa
Lampiran 18	Kisi-kisi Butir Soal
Lampiran 19	Analisis Butir Soal dan Hasil Evaluasi
Lampiran 20	Perhitungan Daya Serap
Lampiran 21	Pencapaian Target Kurikulum
Lampiran 22	Jobsheet
Lampiran 23	Analisis Angket
Lampiran 24	Analisis Materi Pembelajaran
Lampiran 25	Analisis SKL, KI dan KD
Lampiran 26	Catatan Harian
Lampiran 27	Matrikulasi
Lampiran 28	Dokumentasi
Lampiran 29	Kartu Bimbingan

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Oleh
Lisa Setya Wati
NIM 13501241054

Mata kuliah PPL/Magang III merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan dari PPL/Magang III antara lain untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Kegiatan PPL/Magang III dilaksanakan pada semester ganjil tahun 2016 tepatnya pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Rencana kegiatan tertuang dalam matrik program kerja dengan jumlah total jam terlaksana adalah 368,75 jam dengan rincian 298 jam mengajar, 62,5 jam non mengajar dan 8,25 jam program tambahan. Kegiatan mengajar meliputi persiapan mengajar (administrasi), mengumpulkan materi, membuat RPP, praktik mengajar, pendampingan mengajar, dan mengoreksi tugas siswa. Kegiatan non mengajar meliputi konsultasi dengan DPL PPL, konsultasi dengan guru pembimbing, piket sekolah, apel/upacara bendera, dan menyusun laporan PPL. Kegiatan tambahan yaitu memperbaiki banner kalender pendidikan, memperbaiki banner struktur organisasi jurusan, pendampingan tadarus, dan penarikan PPL.

Hasil kegiatan PPL terlaksana yaitu administrasi guru, praktik mengajar sebanyak 35 kali pertemuan dengan rincian 7 kali pertemuan mata diklat IPL kelas XII TIPTL 3, 8 kali pertemuan mata diklat IPL 1 kelas XI TIPTL 2, 7 kali pertemuan mata diklat IPL 2 kelas XI TIPTL 2, 6 kali pertemuan mata diklat IPL kelas XII TIPTL 4, dan 7 kali pertemuan mata diklat IPL 2 kelas XI TIPTL 1.

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan di kelas XII TIPTL 3 diperoleh nilai kognitif maupun psikomotorik 86,2% memenuhi KKM. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan di kelas XII TIPTL 4 diperoleh nilai kognitif maupun psikomotorik 46,7% memenuhi KKM. Untuk evaluasi keseluruhan siswa yang berhasil memperoleh nilai diatas KKM sebanyak 72,7% sedangkan sebanyak 27,27% masih belum memenuhi KKM. Sedangkan untuk penilaian siswa terhadap kinerja praktikan diperoleh penilaian yang bervariasi yaitu 9% menilai cukup, 57% menilai baik, dan 34% menilai sangat baik. Penilaian tersebut dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada 59 sampel siswa kelas XII TIPTL.

Kata kunci : PPL, penilaian, KKM

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan sebuah instansi kependidikan yang nantinya dapat melahirkan seorang pendidik yang profesional. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan untuk membantu mahasiswa tersebut menyiapkan diri sebagai seorang pendidik. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman secara langsung dan menambah keterampilan guna mempersiapkan diri baik secara fisik maupun mental sebagai seorang pendidik. Mahasiswa juga diharapkan mendapatkan pengalaman secara langsung di lapangan sehingga mendapatkan ilmu yang tidak didapatkan di kelas. Pada kesempatan ini penulis mendapat tempat pelaksanaan PPL UNY tahun 2016 di SMK Negeri 2 Yogyakarta yang beralamat di Jalan AM. Sangaji Nomor 47 Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan di SMK 2 ini bertujuan untuk mencari informasi tentang SMK N 2 Yogyakarta dan apa yang ditemukan di SMK N 2 Yogyakarta tersebut dapat menjadi sebuah acuan dalam merumuskan suatu program. Analisis ini diawali dengan melakukan baik secara fisik maupun non fisik dari kondisi SMK N 2 Yogyakarta.

Hasil dari kegiatan observasi tersebut yang berupa informasi mengenai SMK N 2 Yogyakarta tersebut kemudian dijadikan dasar mahasiswa dalam membuat program dan sebagai acuan dalam melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 2 Yogyakarta. Pelaksanaan PPL haruslah menyesuaikan dengan kondisi sekolah tersebut agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMK N) 2 Yogyakarta atau yang lebih dikenal dengan STM Jetis terletak di Jalan AM. Sangaji Nomor 47 Yogyakarta berada pada lahan seluas 5,5 Ha dengan luas bangunan 27.944,4 m². SMK Negeri 2 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah menengah tertua di Indonesia yang dibangun pada tahun 1919 dan cukup punya nama di dunia industry maupun pemerintahan.

Pada masa penjajahan Belanda gedung yang kini digunakan dulu merupakan Prince Juliana School (PJS) sehingga melalui Peraturan Menteri Nomor: PM.25/PW.007/MKP/2007 ditetapkan sebagai cagar budaya karena nilai historisnya. Kemudian melalui keputusan Mendikbud Nomor 036/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 sekolah ini dikukuhkan dengan nama SMK Negeri 2 Yogyakarta, sebelumnya bernama STM 1 Yogyakarta. Tahun 2006 SMK Negeri 2 Yogyakarta ditetapkan sebagai SMK bertaraf Nasional.

SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah salah satu dari 90 SMK yang lolos verifikasi dari 133 SMK yang mengajukan proposal. Hal ini dituangkan dalam Surat Dit. PSMK Nomor 3656/C5.4/MN/2006 tanggal 14 Desember 2006. Pada tahun 2009 SMK Negeri 2 Yogyakarta ditetapkan sebagai SBI INVEST 2009-2013 melalui surat Ditjen Mendikdasmen Nomor 10/C/KEP/MN/2009 tanggal 10 Februari 2009.

Visi yang dimiliki SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah “Menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan kejuruan bertaraf internasional dan berwawasan lingkungan yang menghasilkan tamatan profesional, mampu berwirausaha, beriman dan bertaqwa”.

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan Sistem Manajemen Mutu (SMM) berbasis ICT dan berkelanjutan
2. Meningkatkan kualitas tenaga pendidikan dan kependidikan yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi standar
3. Meningkatkan fasilitas dan lingkungan belajar yang nyaman memenuhi standar kualitas dan kuantitas
4. Mengembangkan kurikulum, metodologi pembelajaran, dan sistem penilaian berbasis kompetensi
5. Menyebabkan pembelajaran sistem CBT (*Competency-Based Training*) dan PBE (*Production-Based Education*) menggunakan bilingual dengan pendekatan ICT
6. Membangun kemitraan dengan lembaga yang relevan baik dalam maupun luar negeri
7. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler agar peserta didik mampu mengembangkan kecakapan hidup (*lifeskill*) dan berakhlak mulia.

Program keahlian yang terdapat dalam SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah Teknik Gambar Bangunan (TGB), Teknik Audio Video (TAV), Teknik Konstruksi Batu dan Beton (TKBB), Teknik Survey dan Pemetaan (TSP), Teknik Komputer Jaringan (TKJ), Teknik Pemesinan (TP), Multimedia (MM), teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL).

Sebagai bentuk pelayanan maksimal dari pihak sekolah terhadap siswa, selain materi yang berhubungan dengan kompetensi, siswa juga diberikan keterampilan pengembangan diri dalam bidang *softskill* melalui kegiatan ekstrakurikuler (Ekskul) dengan harapan siswa dapat mengembangkan diri secara mandiri melalui kegiatan ekstrakurikuler selain kegiatan kurikuler di kelas.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 2 Yogyakarta ini memiliki luas tanah 37.905 m². Tanah tersebut merupakan tanah kesultanan yang bersifat permanen. Bangunan yang didirikan di tanah tersebut seluas 27.944,4 m² yang terdiri dari:

- a. Ruang Kepala Sekolah dengan luas 140 m^2
- b. Ruang teori sebanyak 47 ruangan dengan luas $1818,70 \text{ m}^2$
- c. Ruang gambar sebanyak 11 ruangan dengan luas 1373 m^2
- d. Laboratorium sebanyak 5 ruangan terdiri dari laboratorium Bahasa Inggris, laboratorium Fisika, dan laboratorium Kimia dengan luas keseluruhan 576 m^2
- e. Perpustakaan yang berada di lantai 2 gedung E tepat satu gedung dengan Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
- f. Ruang kantor sebanyak 6 ruangan dengan luas 298 m^2
- g. Ruang guru dengan luas 102 m^2
- h. Ruang UKS dengan luas 102 m^2
- i. Ruang Guru Utama dan Jurusan
- j. Ruang kesenian (Karawitan dan Band)
- k. Tempat Ibadah (Islam, Kristen, Katholik) ada masjid dan ruang khusus untuk agama Kristen dan katholik dengan luas 256 m^2
- l. Koperasi siswa sebanyak 2 ruangan dengan luas 76 m^2
- m. Gambar Manual, Komputer dan KKPI
- n. Ruang Sidang dan Ruang Aula
- o. SAS
- p. Water Closet (Toilet/Kamar Mandi) sebanyak 10 ruang yang dibedakan penggunaannya yaitu toilet untuk siswa dan toilet untuk guru dan karyawan. Khusus untuk toilet siswa dibedakan untuk siswa putra dan siswa putri dengan luas keseluruhan adalah 240 m^2
- q. Ruang Bimbingan dan Konseling berada di dekat ruang kesiswaan dengan luas 84 m^2
- r. Ruang Ketua Kompetensi Keahlian dan Tim Pengembangan
- s. Ruang Koordinator Normatif, Adaptif
- t. QMR dan DQMR
- u. Bengkel, di SMK Negeri 2 Yogyakarta setiap Program Diklat memiliki bengkel sendiri yang dikelompokkan berdasarkan Jurusan, yaitu:
 - 1) Bengkel Listrik
 - 2) Bengkel Elektronika
 - 3) Bengkel Otomotif
 - 4) Bengkel Multimedia dan Jaringan
 - 5) Bengkel Bangunan
- v. Ruang OSIS
- w. Tempat parkir sebanyak 2 tempat dibedakan antara tempat parkir khusus untuk guru dan karyawan serta tempat parkir siswa

- x. Lapangan di SMK Negeri 2 Yogyakarta tergolong lengkap. Guna menunjang kegiatan Belajar Mengajar, disediakan lapangan berupa Lapangan Sepak Bola, Basket, Tennis, Voli, dan Bulu Tangkis
- y. Fasilitas pendukung yang bertujuan untuk mendukung proses pembelajaran di SMK Negeri 2 Yogyakarta antara lain:
 - 1) Gudang dan perlengkapan
 - 2) Kantin
 - 3) Ruang Genset/diesel
 - 4) Ruang resepsionis
 - 5) Garasi Mobil
 - 6) Pos Keamanan
 - 7) Menara Air

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi Umum SMK Negeri 2 Yogyakarta

Secara umum kondisi SMK Negeri 2 Yogyakarta terletak di lokasi yang cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Jalan menuju ke sekolah cukup ramai karena SMK Negeri 2 Yogyakarta berada pada kawasan perkantoran dan sekolah – sekolah namun tetap kondusif digunakan sebagai tempat belajar. Fasilitas penunjang cukup lengkap. Adanya perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan KBM dapat berjalan lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

b. Kondisi Kedisiplinan di SMK Negeri 2 Yogyakarta

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMK Negeri 2 Yogyakarta sebagai berikut.

- 1) Masuk jam pelajaran/jam efektif dimulai pada pukul 06.45 WIB. Setiap jurusan diterapkan sistem blok maka terdapat beberapa penyesuaian pada masing – masing jurusan ketika masuk dan jam pulang sekolah. Tepat pukul 06.45 akan dikumandangkan lagu Indonesia Raya, siswa, guru, karyawan yang berada di lingkungan SMK Negeri 2 Yogyakarta harus berdiri dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kemudian dilanjutkan dengan tadarus Al-quran atau kajian kitab suci masing – masing setiap hari selasa, kamis, jumat dan sabtu. Hari senin dan rabu diadakan kegiatan membaca buku hingga pukul 07.00 untuk memulai pembelajaran di kelas.
- 2) Tingkat kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan karena masih terdapat siswa yang terlambat masuk sekolah dengan berbagai alasan serta masih terdapat oknum siswa yang sering tidak masuk kelas ketika

pelajaran berlangsung sehingga perlu diberikan penyuluhan dan pembinaan

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana dan prasarana di SMK N 2 Yogyakarta ini sudah dapat dikatakan memadai dalam proses pembelajaran, walaupun ada beberapa peralatan yang kurang baik karena disebabkan oleh perilaku siswa sendiri. Sarana yang ada di SMK Negeri 2 Yogyakarta meliputi sarana Ruang kelas teori, bengkel praktek, laboratorium, perpustakaan dan lapangan olahraga. Sedangkan alat – alat yang dipakai untuk mendukung pembelajaran sudah disediakan viewer di setiap ruangan dan trainer kit di setiap bengkel maupun laboratorium. Selain itu SMK Negeri 2 Yogyakarta memiliki ruang SAS (*Self Access Study*) yang merupakan perpustakaan berbasis internet guna meningkatkan budaya belajar siswa

d. Personalia Sekolah

Personalia yang ada di SMK Negeri 2 Yogyakarta terdiri dari Kepala Sekolah yang dibantu oleh beberapa Wakil Kepala Sekolah perbidang yang dibawahinya. Staf TU, Kaprodi, Kepala Bursa Kerja dan Praktek Kerja Industri dan di setiap prodi memiliki kepengurusan sendiri diantaranya coordinator bengkel dan guru pengajar

e. Potensi Guru dan Karyawan

Sebagai salah satu bentuk realisasi dari tujuan SMK yaitu menghasilkan tenaga kerja yang profesional, tentu berbagai cara dilakukan oleh lembaga, salah satunya adalah meningkatkan profesionalitas kerja guru dan karyawan. SMK Negeri 2 Yogyakarta memiliki tenaga kependidikan yang berkualitas dengan jenjang S3 (1 orang), rata – rata memiliki latar belakang pendidikan S1 (172 orang), dan berlatar belakang pendidikan S2 (16 orang) serta jenjang D3/Sarjana Muda (8 orang). Sedangkan untuk karyawan minimal berlatar belakang SMA sederajat (1 orang)

Berbagai upaya telah dilakukan pihak pengurus sekolah guna meningkatkan etos kerja para guru dan karyawan di SMK Negeri 2 Yogyakarta, antara lain:

- 1) Mengirim guru maupun karyawan pada pelatihan – pelatihan di P4TK Dinas Pendidikan maupun lembaga pelatihan lainnya guna meningkatkan kompetensi
- 2) Mengirim staf kepala sekolah dalam pelatihan manajemen untuk meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah
- 3) Mengirim staf kepala sekolah dan guru dalam pelatihan Bahasa Inggris
- 4) Mengadakan pelatihan – pelatihan Bahasa Inggris, Keterampilan Komputer maupun kompetensi lainnya untuk guru dan karyawan

- 5) Mengirim guru di perusahaan – perusahaan untuk melaksanakan OJT (On the Job Training)
- 6) Mengirim guru maupun karyawan pada seminar, lokakarya, studi banding dan kunjungan industry guna menambah wawasan serta meningkatkan kinerja
- 7) Memberi kesempatan kepada guru maupun karyawan yang ingin meningkatkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- 8) Mengadakan pembinaan guru dan karyawan guna meningkatkan kinerja

f. Potensi Siswa

Komposisi kelas terdiri dari maksimal 32 siswa setiap kelas pada masing – masing program keahlian. Jumlah keseluruhan siswa SMK Negeri 2 Yogyakarta \pm 2208 yang terbagi ke dalam 69 rombongan belajar dengan jumlah rombongan belajar tiap angkatan sebanyak 23 rombongan.

Berbagai macam prestasi yang telah diraih peserta didik SMK Negeri 2 Yogyakarta baik itu tingkat kota, provinsi, maupun nasional, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Prestasi LKS Tingkat Nasional
 - a) Juara 3 *Plumbing* tahun 2006
 - b) Juara 3 *Production Machines* tahun 2007, 2010, dan 2011
 - c) Juara 1 *website* tahun 2007
 - d) Juara 2 *Information Technology – Network Support* tahun 2008
 - e) Juara 3 *Refrigeration* tahun 2008
 - f) Juara 1 *Product Machines* tahun 2012
- 2) Prestasi LKS Tingkat Provinsi DIY
 - a) Juara 1 *Plumbing* tahun 2005, 2006, dan 2009
 - b) Juara 1 *Production Machines* tahun 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, dan 2011
 - c) Juara 1 *Information Technology – Network Support* tahun 2005, 2006, dan 2007
 - d) Juara 1 *Brick Laying* tahun 2005 dan 2010
 - e) Juara 1 *Wall and Floor Tilling* tahun 2006 dan 2009
 - f) Juara 1 *Automobile Technology* tahun 2007
 - g) Juara 1 *Web Design* tahun 2008 dan 2011
 - h) Juara 1 *CNC Milling* tahun 2011
 - i) Juara 1 *Electronic Application* tahun 2011
 - j) Juara 1 Fisika Terapan tahun 2011
 - k) Juara 1 Debat Bahasa Inggris tahun 2011
- 3) Prestasi Non LKS
 - a) Juara 2 Kuat Tekanan Beton mutu Tepat tahun 2012 di ITN Malang
 - b) Juara 2 Pengukuran Poligon tahun 2012 di PT J5K

- c) Juara 1 *Web Design* 2012 di Amikom Yogyakarta
- d) *Best Design Robot Line Follower* Tingkat Nasional tahun 2012 di FMIPA UGM Yogyakarta
- e) Juara 1 Bola Voli tahun 2012 kota Yogyakarta
- f) Juara 1 Taekwondo Provinsi DIY tahun 2012
- g) Juara 1 Atletik Lari 1500 m Provinsi DIY tahun 2012
- h) Juara 1 Atletik Lari 4x400 m Provinsi DIY tahun 2012
- i) Juara 1 Atletik Lari 5000 m Provinsi DIY tahun 2012
- j) Juara 1 Invitasi Bola Basket Kota Yogyakarta tahun 2012
- k) Juara 1 Desain Poster tingkat Nasional tahun 2012

g. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Di SMK Negeri 2 Yogyakarta memiliki beberapa unit kegiatan siswa untuk mengembangkan kemampuan *softskill* siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada diantaranya:

- 1) Umum
 - a) Peringatan Hari Besar Nasional dan Keagamaan
 - b) Pengabdian Masyarakat / Bakti Sosial
 - c) Bela Negara, PKS, PMR, OSIS dan Pramuka
- 2) Olahraga
 - a) Sepak Bola
 - b) Volley Ball
 - c) Basket Ball
 - d) Pecinta Alam
 - e) Wall Climbing
 - f) Beladiri (Karate)
- 3) Seni dan Budaya
 - a) Karawitan
 - b) Seni Tari
 - c) Teater
 - d) Band
- 4) Pengetahuan
 - a) Majalah dinding
 - b) Kuli Tinta (jurnalistik)
 - c) KIR (Kelompok Ilmiah Remaja)

h. Administrasi Sekolah

Bagian administrasi dikelola oleh bagian Tata Usaha (TU) yang dibawah oleh berbagai bidang antara lain Bidang Kepegawaian, Keuangan, Kesiswaan, Perpustakaan, Perlengkapan, Kerumahtanggaan, Pengetikan dan Persuratan.

Berdasarkan analisis situasi tersebut, maka kelompok PPL lokasi SMK Negeri 2 Yogyakarta telah berusaha memberikan stimulasi bagi pengembangan lebih lanjut di SMK Negeri 2 Yogyakarta sebagai wujud turut serta mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan kontribusi hanya selama 2 bulan diharapkan mampu menjalin kerjasama antara mahasiswa PPL dengan sekolah.

B. PERUMUSAN DAN PERANCANGAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Perumusan dan perancangan program kegiatan PPL adalah kegiatan penyusunan program kerja agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan KBM, baik itu kegiatan belajar teori maupun kegiatan belajar praktek. Perumusan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan sebelumnya dan dijabarkan dalam bentuk matrik program kerja PPL.

Pada kesempatan PPL UNY tahun 2016 ini penulis diberikan kesempatan untuk mengampu mata diklat Instalasi Penerangan Listrik (IPL) kelas 3 dan Instalasi Penerangan Listrik (IPL) kelas 3. Jumlah kelas yang diampu adalah 3 kelas dengan mengajar dalam pendampingan guru dan terkadang tanpa pendampingan guru.

Rencana kegiatan PPL digunakan sebagai persiapan dan acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta. Adapun dalam rencana yang sudah dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 adalah sebagai berikut.

1. Menyusun Administrasi Guru

Dalam proses kegiatan mengajar, seorang guru diwajibkan menyiapkan portofolio kelengkapan mengajar. Kelengkapan mengajar berguna sebagai rencana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar agar sesuai dengan apa yang diharapkan oleh Sekolah dan Pemerintah. Adapun kelengkapan mengajar yang diperlukan diantaranya kalender pendidikan, perhitungan jam efektif, program semester, program tahunan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan daftar hadir siswa

2. Menyiapkan Materi Ajar

Setelah segala portofolio dilengkapi maka kewajiban selanjutnya dari seorang guru adalah mengembangkan RPP kedalam sebuah materi ajar. Dalam pembuatan materi ajar dapat dilakukan dengan mencari buku referensi yang sering digunakan ataupun dengan menyesuaikan dengan materi yang telah didapat di bangku perkuliahan. Materi ajar yang dibuat berupa uraian materi yang dapat ditampilkan dengan media pembelajaran ataupun berupa *jobsheet* yang digunakan untuk praktikum.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar merupakan kegiatan inti dari pelaksanaan PPL yaitu berhadapan langsung dengan siswa di kelas dan menyampaikan materi ajar yang telah dipersiapkan sebelumnya. Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk melatih kecakapan mengajar dari mahasiswa. Selain itu, untuk mempraktikkan secara langsung teori mengajar yang telah diperoleh di bangku kuliah. Sesuai ketentuan yang sudah ditetapkan oleh Universitas Negeri Yogyakarta bahwa setiap peserta PPL UNY 2016 harus minimal melakukan praktik mengajar minimal 8 kali tatap muka di kelas.

SMK Negeri 2 Yogyakarta sebagai tempat pelaksanaan PPL memberikan kesempatan untuk mengampu 3 kelas dan 2 mata diklat, yaitu untuk kelas XII TIPTL 4 mengampu mata diklat Instalasi Penerangan Listrik (IPL), dengan jadwal setiap hari Senin selama 6 jam pelajaran yaitu dari jam ke-5 sampai jam ke-10.

Kelas selanjutnya yaitu kelas XI TIPTL 2 mengampu mata diklat Instalasi Penerangan Listrik (IPL 1) setiap hari Selasa selama 4 jam pelajaran yaitu dari jam ke-1 sampai jam ke-4.

Kelas terakhir yang dimpu adalah kelas XII TIPTL 3 mengampu mata diklat Instalasi Penerangan Listrik (IPL) setiap hari Rabu selama 6 jam pelajaran yaitu dari jam ke-1 sampai jam ke-6.

Kelas lain yang diajar namun dengan mendampingi teman mengajar sistem yaitu kelas XI TIPTL 2 mengampu mata diklat Instalasi Penerangan Listrik (IPL 2) setiap hari Selasa selama 4 jam yaitu jam ke-5 sampai jam ke-8. Kelas terakhir yang diajar dengan mendampingi teman yaitu kelas XI TIPTL 1 mengampu mata diklat Instalasi Penerangan Listrik (IPL 2) setiap hari Kamis selama 4 jam yaitu jam ke-5 sampai jam ke-8.

4. Melakukan Evaluasi Proses Pembelajaran

Evaluasi Proses Pembelajaran merupakan sebuah proses yang dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan dari proses pembelajaran. Karena tujuan dari pembelajaran adalah mendidik siswa, maka pada evaluasi pembelajaran yang menjadi objek adalah siswa. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan dengan membuat perangkat-perangkat penilaian meliputi: Kisi-kisi soal, Uraian Soal, Bank Soal, Analisis butir soal dan Hasil evaluasi, dan Perhitungan Daya Serap.

5. Menyusun Laporan PPL

Sesuai dengan ketentuan Universitas, setiap mahasiswa peserta PPL UNY 2016 wajib membuat laporan pertanggungjawaban guna memberikan informasi kepada instansi baik Universitas maupun sekolah. Laporan PPL yang dibuat oleh peserta merupakan rekaman kegiatan secara tertulis yang digunakan sebagai salah satu aspek dalam penilaian kegiatan PPL mahasiswa UNY tahun 2016.

Laporan kegiatan PPL berisi tentang analisis situasi, perumusan program dan rancangan kegiatan PPL, persiapan melaksanakan PPL, pelaksanaan PPL, analisis pelaksanaan dan refleksi serta dilampiran berbagai macam kelengkapan administrasi guru maupun dokumentasi yang lainnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Program Praktik Kerja Lapangan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai kampus pendidikan untuk melahirkan calon-calon guru yang diharapkan memenuhi kriteria seorang guru profesional. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan bekal kepada mahasiswa agar siap fisik maupun mental saat menjadi guru di sekolah nantinya. Sebelum kegiatan PPL ini dimulai, mahasiswa juga sudah diberikan bekal yaitu diberikan sebuah mata kuliah pembelajaran mikro atau biasa disebut *microteaching*.

Observasi sekolah merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL untuk persiapan PPL yang akan dilakukan. Observasi dapat dilakukan pada semester yang terdapat mata kuliah *microteaching* dan hasil observasi tersebut dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing lapangan yang merupakan guru pengampu mata kuliah *microteaching* masing-masing mahasiswa. Hal – hal yang berhubungan dengan pelaksanaan PPL di sekolah dikonsultasikan dengan guru pembimbing, misal tentang silabus, administrasi guru, materi, dan lain – lain.

Rencana dan pelaksanaan PPL dituangkan dalam matrikulasi yang terdiri dari kegiatan perencanaan seperti pembuatan administrasi, konsultasi, praktik mengajar terbimbing, evaluasi, dan penyelesaian laporan. Selain itu juga terdapat beberapa program tambahan berupa pembuatan banner kalender pendidikan dan banner struktur organisasi jurusan. Secara keseluruhan mahasiswa praktikan merencanakan kegiatan PPL sebanyak 256 jam yang akan dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah untuk mempersiapkan kegiatan PPL. Observasi dilakukan sejak lokasi PPL ditetapkan dan diserahkan oleh DPL Pamong untuk melaksanakan observasi di sekolah pada tanggal 27 Februari 2016. Hal – hal yang diobservasi meliputi kondisi sekolah dan kondisi pembelajaran di kelas.

a. Observasi Sekolah

Merupakan kegiatan observasi yang dilakukan secara langsung di sekolah. Adapun aspek yang diamati adalah kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru dan karyawan, fasilitas kegiatan belajar mengajar. Data hasil observasi ini dijadikan bahan guna melakukan persiapan pelaksanaan PPL guna mempertimbangkan dalam membuat portofolio administrasi guru.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran peran dan tugas guru di sekolah. Melalui observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran tentang aspek – aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma serta aturan yang berlaku di tempat PPL.

Proses pembelajaran yang diamati yaitu cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi. Perilaku siswa juga diamati, meliputi perilaku di luar kelas, dan pada saat pembelajaran berlangsung.

Observasi dilaksanakan bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat :

- a. Mengetahui lingkungan sekolah secara menyeluruh
- b. Mengetahui perangkat pembelajaran sekolah
- c. Mengetahui perangkat kurikulum sekolah
- d. Mengetahui secara langsung keadaan kelas dan siswanya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar

Adapun hasil observasi kondisi atau keadaan sekolah yang telah dilaksanakan di SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut.

- a. Kondisi fisik sekolah atau kondisi gedung cukup baik, gedung merupakan gedung cagar budaya sehingga kondisi gedung dipertahankan keasliannya.
- b. Potensi siswa di SMK Negeri 2 Yogyakarta sangat baik, terbukti dengan prestasi – prestasi yang diperoleh oleh siswa dalam bidang akademik maupun non akademik
- c. Potensi guru di SMK Negeri 2 Yogyakarta sudah berkualifikasi di bidang masing – masing dengan tingkat pendidikan setara S1, S2, dan S3.
- d. Potensi karyawan bekerja dengan baik sesuai dengan job yang diberikan
- e. Fasilitas KBM di kelas maupun di Laboratorium atau Bengkel cukup lengkap, tiap kelas terdapat papan tulis, LCD dan screen untuk menunjang pembelajaran di kelas.
- f. Perpustakaan di SMK Negeri 2 Yogyakarta cukup bagus, bersih dan tertata rapi dengan koleksi buku yang cukup lengkap untuk masing – masing bidang keahlian
- g. Laboratorium di SMK Negeri 2 Yogyakarta dalam kondisi baik, dilengkapi dengan peralatan yang dibutuhkan untuk praktik

- h. Bimbingan konseling sangat aktif berperan mendukung kemajuan siswa, terdapat ruang konseling bagi siswa yang membutuhkan konseling
- i. Bimbingan belajar biasanya terlaksana pada saat menjelang ujian nasional kelas XII
- j. Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik, terdapat jadwal untuk masing – masing ekstrakurikuler dan memiliki pengurus masing – masing.
- k. OSIS berperan aktif dalam kegiatan siswa di sekolah, salah satunya kegiatan penerimaan siswa baru dan masa orientasi siswa
- l. Terdapat ruang UKS dilengkapi dengan fasilitas yang mencukupi serta pengurus yang bertugas piket di UKS maupun saat upacara di sekolah
- m. Administrasi sekolah diurus oleh bagian Tata Usaha
- n. Koperasi siswa sangat diminati oleh siswa, namun keadaannya masih kurang luas
- o. Terdapat ruang ibadah khusus untuk masing – masing kepercayaan dengan kondisi yang nyaman digunakan untuk beribadah
- p. Kesehatan lingkungan sangat diperhatikan, terdapat petugas khusus yang bertugas membersihkan dan membersihkan fasilitas sekolah setiap harinya.

Adapun hasil observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik pada siswa kelas X TIPTL mata Dasar Pengukuran Listrik yang diampu oleh Ibu Tutik, diperoleh data sebagai berikut.

- a. Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013 dengan beberapa penyesuaian karena perdana diterapkan
- b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memberi motivasi serta memberikan gambaran materi yang akan dipelajari.
- c. Guru menggunakan metode demonstrasi menggunakan media benda konkret, tanya jawab, dan ceramah.
- d. Media pembelajaran digunakan secara maksimal, antara lain menggunakan benda konkret, tayangan power point dan memanfaatkan papan tulis
- e. Penyajian materi oleh guru sudah baik, sesuai dengan yang telah direncanakan.
- f. Bahasa yang digunakan oleh guru komunikatif, menggunakan bahasa Indonesia diselingi dengan bahasa daerah
- g. Perilaku siswa di kelas cukup baik, dapat dikondisikan oleh guru.
- h. Perilaku siswa di luar kelas cukup baik, ramah kepada mahasiswa PPL.

2. Pengajaran Mikro

Secara umum pengajaran mikro/magang III bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- a. Memahami dasar – dasar pengajaran mikro/magang III
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e. Membentuk kompetensi kepribadian
- f. Membentuk kompetensi sosial

Pengajaran mikro terlaksana di semester 6 dan dibimbing oleh Dr. Haryanto, M.Pd., M.T. Dengan jadwal setiap hari Selasa, mulai pukul 07.30 – 10.45 WIB. Jumlah mahasiswa dalam 1 kelompok pengajaran mikro yaitu 8 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Teknik Elektro. Pengajaran mikro dilaksanakan dengan sistem 2 pertemuan konsultasi, 2 pertemuan praktik mengajar. Praktik mengajar juga dilaksanakan dengan praktik mengajar teori, praktek mengajar praktek di laboratorium dan praktik mengajar praktek di bengkel. Sebelum melaksanakan praktek pembelajaran mikro, setiap mahasiswa wajib membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, adapun RPP praktikan yang telah digunakan pada pembelajaran mikro ada 3 macam, meliputi RPP teori, RPP praktek laboratorium, dan RPP praktek bengkel.

Tema RPP yang dibuat yaitu rangkaian penyearah gelombang satu fasa untuk materi teori, praktik rangkaian seri paralel dan campuran di laboratorium, dan praktek kendali motor 3 fasa berurutan manual untuk praktek di bengkel.

Pelaksanaan pengajaran mikro yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

- a. Pertemuan pertama pembelajaran teori di ruang RE 1 dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 1 Maret 2016 dan 8 Maret 2016. Materi yang diajarkan yaitu rangkaian penyearah gelombang satu fasa. Praktikan menggunakan media powerpoint dalam menyampaikan materi.
- b. Pertemuan ketiga pembelajaran praktik laboratorium. Untuk pembelajaran praktik di laboratorium seharusnya dilaksanakan di laboratorium Jurusan Pendidikan Teknik Elektro UNY tetapi karena pada setiap hari Rabu tidak ada laboratorium yang memungkinkan pelaksanaan pembelajaran mikro maka pembelajaran dilaksanakan di ruang RE 1 dengan menggunakan simulasi dengan *Elektronics Workbench* dan sebelumnya mahasiswa sudah mengambil video cara merangkai rangkaian di laboratorium. Pengajaran ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 29 Maret 2016 dan 5 April 2016.

Materi yang disampaikan yaitu rangkaian seri, paralel dan campuran. Penyampaian materi dibantu dengan presentasi power point, video tutorial, dan metode demonstrasi yang dilakukan langsung oleh praktikan.

- c. Pertemuan kelima pembelajaran praktik bengkel. Pembelajaran dilakukan di bengkel instalasi listrik Jurusan Pendidikan Teknik Elektro UNY. Materi yang disampaikan adalah kendali motor 3 fasa berurutan manual. Pertama materi disampaikan dengan menggunakan media presentasi power point, kemudian dilanjutkan dengan praktik merangkai langsung di trainer. Dilaksanakan tanggal 26 Maret 2016 dan 3 April 2016.

Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian itu mencakup tiga komponen yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian dan sosial.

Mata kuliah ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Perbedaan dari Pengajaran Mikro ialah terletak pada alokasi waktu, peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas.

Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 15-20 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktek lapangan (sekolah).

3. Bimbingan dengan Guru Pembimbing

Bimbingan dengan Guru Pembimbing dilakukan setelah penetapan guru pembimbing. Dalam kesempatan ini Guru Pembimbing yang ditugaskan membimbing penulis yaitu Drs. Sumardiyono sehingga dalam pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan mata diklat yang diampu oleh guru pembimbing.

4. Pembuatan Administrasi Guru

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menyesuaikan RPP dari guru agar tidak mengganggu pembelajaran siswa karena untuk kelas XII akan melaksanakan Praktik Kerja Industri (Prakerin). Adapun administrasi guru yang dibuat yaitu sebagai berikut.

- a. Kalender Pendidikan, untuk menentukan berapa jam efektif tiap semester
- b. Perhitungan Jam Efektif, untuk merencanakan alokasi waktu pada RPP
- c. Program Tahunan, merupakan rencana materi yang akan disampaikan agar materi dalam silabus tersampaikan dalam satu tahun

- d. Program Semester, merupakan rencana materi yang akan disampaikan agar materi dalam silabus tersampaikan untuk satu semester saja
- e. Silabus, berisi kompetensi yang harus dipenuhi oleh siswa
- f. Jadwal Mengajar, rencana waktu yang dialokasikan dari sekolah untuk masing – masing mata pelajaran
- g. Agenda Kegiatan Guru, merupakan catatan kegiatan guru selama mengajar
- h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan
- i. Daftar Buku/Modul Pegangan Guru dan Siswa, daftar buku yang digunakan guru untuk mendukung materi yang diajarkan
- j. Daftar Hadir Siswa, daftar siswa yang hadir dalam mata pelajaran yang diampu guru
- k. Daftar Nilai Siswa, daftar nilai tugas maupun ulangan dari siswa selama mengikuti pembelajaran
- l. Penilaian Akhlak, penilaian sikap siswa yang berkaitan dengan nilai religius
- m. Penilaian Kepribadian, penilaian sikap siswa yang berkaitan dengan nilai sosial
- n. Buku Catatan Pembinaan Siswa, catatan guru apabila melakukan pembinaan siswa
- o. Laporan Prestasi Siswa, catatan guru tentang prestasi siswa
- p. Laporan Hasil Kegiatan Perbaikan, catatan siswa yang mengikuti program perbaikan
- q. Laporan Hasil Kegiatan Pengayaan, catatan siswa yang mengikuti program pengayaan
- r. Kisi – kisi dan Butir Soal, soal yang akan diujikan pada ulangan
- s. Analisis Butir Soal, analisis soal untuk mengetahui kualitas soal
- t. Analisis Hasil Ulangan, analisis nilai siswa dari hasil ulangan
- u. Perhitungan Daya Serap, persentase daya serap siswa dalam satu kelas
- v. Pencapaian Target Kurikulum, catatan pencapaian kurikulum
- w. Jobsheet (Khusus Materi Praktek), materi yang digunakan untuk praktik
- x. Bank Soal, kumpulan soal – soal yang dijadikan referensi

B. PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Penyerahan mahasiswa PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016 oleh DPL Pamong kepada Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta, namun untuk pelaksanaan praktik mengajar dimulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016

1. Persiapan Mengajar

- a. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Instalasi Tenaga Listrik

- 1) Bentuk Kegiatan :Penyusunan RPP Instalasi Penerangan Listrik kelas XII selama satu tahun
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
- 3) Sasaran : Siswa kelas XII TIPTL 3 dan XII TIPTL 4
- 4) Waktu Pelaksanaan : Ketika tidak ada jadwal mengajar
- 5) Tempat pelaksanaan : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- 6) Peran Mahasiswa : Pelaksana

b. Membuat Materi Ajar dan Mempelajari Materi

Materi ajar menyesuaikan RPP yang akan digunakan untuk mengajar. Selain itu juga membuat jobsheet materi ajar. Materi bersumber dari buku rujukan guru maupun dari sumber lain di internet.

c. Membuat Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibuat untuk mempermudah praktikan dalam menyampaikan materi. Papan tulis atau *whiteboard* digunakan ketika menjelaskan materi. Media tayang atau *slide powerpoint* juga digunakan agar siswa tidak merasa bosan. Salah satunya ketika menyampaikan materi Panel Hubung Bagi.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan dengan sistem mengajar terbimbing, yaitu mahasiswa praktikan mengajar di kelas masih dalam pengawasan guru. Pada pertemuan pertama mahasiswa praktikan masih sebatas perkenalan dengan siswa dan memperhatikan metode guru dalam menyampaikan materi kepada siswa. Sedangkan pertemuan selanjutnya mahasiswa praktikan sudah diperbolehkan untuk menyamapaikan materi di kelas.

Pada minggu kedua, mahasiswa langsung melakukan kegiatan mengajar sesua dengan jadwal guru pembimbing dan materi yang diajarkan.

Adapun jadwal mengajar mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Jadwal Mengajar

Hari	Jam ke	Kelas	Mata Diklat	Keterangan
Senin	5 – 10	XII TIPTL 4	IPL	Mandiri
Selasa	1 – 4	XI TIPTL 2	IPL 1	Mandiri
	5 – 8	XI TIPTL 2	IPL 2	Pendampingan
Rabu	1 – 6	XII TIPTL 3	IPL	Mandiri
Kamis	5 – 8	XI TIPTL 1	IPL 1	Pendampingan

Dengan jadwal tersebut, dalam 2 bulan pelaksanaan PPL (8 minggu efektif) mahasiswa PPL telah melaksanakan tatap muka sebanyak 7 kali tatap muka untuk tiap kelas sehingga total keseluruhan mahasiswa melaksanakan 35 kali tatap muka dengan jumlah jam pelajaran tiap minggu sebanyak 24 jam

pelajaran. Sehingga, dalam satu bulan mahasiswa sedikitnya melaksanakan tatap muka selama 24 x 8 minggu yaitu sebanyak 192 jam pelajaran.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri di depan kelas, mulai dari mendampingi siswa tadarus al-quran sebelum pelajaran dimulai, membuka pelajaran, menyampaikan materi, melakukan pengambilan nilai, evaluasi, dan menutup pelajaran. Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan RPP dari guru.

Selama proses belajar mengajar dan setelah pembelajaran selesai, guru mendampingi dan memberikan saran sehingga praktikan dapat meningkatkan penyampaian untuk pertemuan selanjutnya.

b. Pendampingan Mengajar

Pada setiap mata diklat, proses mengajar dilaksanakan secara tim, sehingga dalam satu mata diklat diampu oleh dua orang guru. Sehingga, mahasiswa praktikan diperbolehkan mengajar pada mata diklat dengan guru pembimbing sebagai guru utama, sedangkan saat mata diklat lain mahasiswa praktikan hanya melakukan pendampingan mengajar. Hal – hal yang dilakukan saat pendampingan mengajar yaitu membantu siswa yang kesulitan dalam memahami materi, bergantian dengan guru utama dalam menyampaikan materi, mendampingi siswa praktik, dan membantu mengkondisikan kelas.

Rincian proses pembelajaran yang telah dilakukan praktikan adalah sebagai berikut.

a. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu dilaksanakan sesuai jadwal, namun untuk materi praktik kelas XII TIPTL 4 biasanya mundur dari waktu yang telah dilakukan karena siswa belum dapat menyelesaikan praktik pada waktu yang telah ditentukan. Hambatan tersebut tidak masalah karena ruang tidak digunakan untuk kelas lain dan kelas tersebut juga tidak ada jadwal lain.

b. Gerak

Praktikan tidak hanya duduk di kursi guru saja saat menjelaskan di depan kelas. Sesekali praktikan berkeliling untuk memantau siswa dari dekat sehingga interaksi lebih mudah.

c. Cara Memotivasi Siswa

Praktikan selalu memberi kesempatan siswa untuk aktif di kelas dan bertanya bagi yang belum memahami. Memberikan motivasi secara lisan melalui pujian bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru maupun temannya.

d. Teknik Bertanya

Praktikan memberikan contoh konkret dalam kehidupan sehari – hari untuk memancing keingintahuan siswa.

e. Penguasaan Kelas

Kelas dikondisikan agar nyaman dan kondusif untuk belajar. Kelas dikondisikan agar hidup dengan pertanyaan – pertanyaan siswa. Seseekali diselengi candaan agar situasi belajar tidak tegang.

f. Menutup Pelajaran

Setelah selesai pelajaran praktikan menyampaikan kesimpulan materi yang diberikan. Kemudian mengingatkan dan memotivasi siswa agar semangat belajar. Setelah merapikan kelas, siswa dikondisikan untuk berdoa dan menyanyikan lagu nasional sebelum kembali ke rumah. Setelah itu mempersilakan siswa keluar kelas sambil berjabat tangan dengan siswa satu persatu.

3. Model dan Metode Pembelajaran

Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah peserta didik mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Metode belajar bersifat prosedural dan merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran. Masing – masing metode mengajar mempunyai kelebihan dan kekurangan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Metode mengajar yang digunakan praktikan dalam mengajar adalah metode *inquiry learning*. Metode ini dipilih untuk menyesuaikan kurikulum yang digunakan, yaitu kurikulum 2013 yang menerapkan model pembelajaran *student center learning*. Metode *inquiry learning* menekankan pada kemandirian siswa untuk menemukan materi belajar sendiri dibimbing oleh praktikan. Salah satunya menggunakan media internet untuk mencari materi yang dipelajari. Ketika praktik, siswa diarahkan untuk menemukan kesimpulan atas pertanyaannya sendiri dengan pertanyaan pancingan yang diutarakan oleh praktikan.

4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah media yang digunakan untuk mempermudah atau menunjang kegiatan belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien. Di SMK Negeri 2 Yogyakarta, fasilitas sudah mencukupi sehingga praktikan dapat memanfaatkan media yang sudah tersedia, seperti papan tulis, proyektor, dan alat – alat yang digunakan untuk praktik. Namun beberapa alat yang digunakan untuk praktik sering terjadi kerusakan atau masalah akibat perilaku siswa sendiri.

5. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran

Untuk kelas XII TIPTL 4 mata diklat IPL pelaksanaan evaluasi dilaksanakan pada minggu ke-7 PPL. Materi yang diujikan yaitu materi yang

telah disampaikan selama pembelajaran di kelas dan pengembangan materi. Evaluasi dilakukan menggunakan soal esay dalam bentuk ujian tengah semester.

Selain penilaian pembelajaran melalui ujian tengah semester, setiap tugas yang diberikan kepada siswa serta praktek juga diambil penilaiannya. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran IPL adalah 76 (tujuh puluh enam) sehingga bagi siswa yang belum memenuhi KKM dianggap belum tuntas dan akan diberikan tugas perbaikan.

Penilaian dilakukan dalam 3 aspek, sesuai dengan kurikulum 2013, yaitu aspek afektif atau sikap, aspek psikomotorik atau keterampilan, dan aspek kognitif atau pengetahuan. Penilaian aspek afektif dilaksanakan melalui observasi atau pengamatan sikap dan perilaku siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar, Penilaian aspek psikomotorik dilaksanakan saat siswa melaksanakan praktik. Sedangkan penilaian aspek kognitif dilaksanakan dengan menilai tugas siswa. Setelah diketahui nilainya, maka nilai – nilai tersebut dianalisis dan mencari persentase daya serapnya.

Rincian hasil belajar siswa dan analisisnya akan disajikan pada lembar lampiran.

6. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL yaitu Dr. Haryanto, M.Pd., M.T. di sekolah untuk menanyakan terkait pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta seperti bagaimana pengalaman mengajar di kelas, persiapan mengajar, penilaian, laporan, dan sebagainya. Serta memberikan saran, masukan dan motivasi kepada mahasiswa PPL.

Selama pelaksanaan PPL, bimbingan sudah dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan di sekolah.

7. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bagian akhir dari pelaksanaan PPL sebagai bukti tertulis program yang telah dijalankan oleh praktikan. Di dalam laporan memuat hasil – hasil dari program yang dijalankan oleh praktikan disertai bukti berupa dokumentasi baik data dokumen, maupun foto kegiatan.

8. Penarikan

Penarikan PPL dilaksanakan di sekolah pada hari Sabtu, 15 September 2016 oleh DPL Pamong yaitu Ibu Zamtinah bertempat di ruang rapat SMK Negeri 2 Yogyakarta dan dihadiri oleh Bapak Sentot Hargiardi, MM selaku Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta, Waka Kurikulum, serta Guru – guru pembimbing.

9. Program Tambahan

Program tambahan merupakan kegiatan yang dilaksanakan diluar kegiatan belajar mengajar. Kegiatan tambahan ini yaitu pembuatan banner kalender pendidikan dan pembuatan banner bagan struktur organisasi jurusan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Kegiatan yang telah direncanakan dalam matriks secara umum dapat dikatakan berhasil dan berjalan sesuai yang telah direncanakan walaupun masih ada beberapa hambatan. Dari yang direncanakan 300 jam kegiatan, praktikan dapat melaksanakan 321,5 jam atau melebihi jam yang direncanakan.

1. Analisis Hasil Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar berupa administrasi guru dapat terselesaikan walaupun dengan beberapa kali revisi. Administrasi guru yang telah dibuat antara lain perhitungan jam efektif untuk kelas XII TIPTL 3 dan XII TIPTL 4, program semester dan program tahunan untuk kelas XII IPL, RPP kelas XII IPL selama 1 tahun, evaluasi belajar kelas XII IPL, analisis materi pembelajaran, analisis keterkaitan SKL, KI, KD dan lain – lain seperti data yang terlampir.

Persiapan materi juga dilakukan agar dapat menyampaikan materi dengan baik. Persiapan materi dilakukan dengan cara membaca buku acuan, mencari referensi dari internet, dan memahami jobsheet yang akan digunakan.

2. Analisis Hasil Pelaksanaan Mengajar

Pelaksanaan Praktik Mengajar dilakukan sebanyak 34 kali tatap muka untuk seluruh mata pelajaran yang diampu oleh mahasiswa praktikan dengan analisa sebagai berikut.

a. Kelas XII TIPTL 4

Praktik mengajar kelas XII TIPTL 4 adalah mengajar mata diklat Instalasi Penerangan Listrik. Terlaksana sebanyak 6 kali tatap muka dengan 6 kali mengajar mandiri dan ditemani oleh guru pembimbing, namun terkadang guru pembimbing meninggalkan kelas agar mengetahui pratikan bisa menguasai kelas atau tidak. Kendala yang dialami kelas ini yaitu saat pelajaran teori ataupun praktik siswa masih menanyakan tentang materi yang sudah berkali-kali disampaikan dikarenakan kemungkinan jam yang sudah sore dan konsentrasi siswa mulai berkurang. Selain itu ketika pertama kali melakukan praktik masih banyak yang kebingungan sehingga harus dibimbing satu persatu. Penilaian dilakukan oleh guru dengan hasil sebagian besar siswa sudah berhasil menyelesaikan praktik walaupun dengan waktu yang sedikit lebih lama. Kendala lain untuk kelas ini yaitu kurangnya jam dikarenakan 2x terkena jam tidak efektif yang pertama karena syawala sekolah pertama kali masuk, dan karena libur idul adha.

Oleh karena itu, pelaksanaan evaluasi baru dapat dilaksanakan 1 hari sebelum penarikan PPL.

b. Kelas XI TIPTL 2

Praktik mengajar kelas XI TIPTL 2 adalah mengajar Instalasi Penerangan Listrik (IPL) 1, dan Instalasi Penerangan Listrik (IPL) 2.

Untuk mata diklat Instalasi Penerangan Listrik (IPL) 1 mahasiswa menyampaikan materi. Tatap muka terlaksana 7 kali pertemuan. Kendala yang dialami kelas ini yaitu waktu siswa sering terbuang untuk mengerjakan laporan di sekolah karena laporan tidak dikerjakan sebelumnya dan laporan adalah syarat melakukan praktek.

Untuk mata diklat Instalasi Penerangan Listrik (IPL) 2 mahasiswa praktikan hanya mendampingi mahasiswa lain mengajar dengan membantu siswa yang kesulitan dalam memahami materi serta membantu dalam mengkondisikan kelas.

c. Kelas XII TIPTL 3

Praktik mengajar kelas XII TIPTL 3 adalah mengajar Instalasi Penerangan Listrik (IPL) dengan 7 kali tatap muka. Kendala untuk kelas ini yaitu kekurangan 1 kali pertemuan dikarenakan terkena hari libur 17 Agustus, sehingga evaluasi diadakan setelah penarikan PPL.

d. Kelas XI TIPTL 1

Praktik mengajar kelas XI TIPTL 1 adalah mengajar Instalasi Penerangan Listrik (IPL) 2, dan terlaksana 7 kali tatap muka. Untuk mata diklat Instalasi Penerangan Listrik (IPL) 2 di kelas XI TIPTL 1 mahasiswa praktikan hanya mendampingi mahasiswa lain mengajar dengan membantu siswa yang kesulitan dalam memahami materi serta membantu dalam mengkondisikan kelas.

Untuk kelas XII TIPTL 3 dan XII TIPTL 4 diberikan 5 job dan ada beberapa yang belum tuntas KKM.

Job – job yang diberikan yaitu :

1. Observasi ruangan dan menghitung penerangan yang seharusnya diterapkan diruangan tersebut.
2. Mengidentifikasi komponen-komponen PHB 3 fasa tegangan rendah
3. Memasang komponen-komponen PHB pada panel PHB yang telah disediakan.
4. Menginstalasi komponen-komponen PHB dengan beban sederhana yaitu 1 lampu untuk masing-masing fasa.
5. Menginstalasi metering pada PHB.

Penilaian untuk setiap job terdiri dari penilaian kognitif dari pengetahuan siswa tentang materi tersebut, diambil dari nilai tugas dan penilaian psikomotorik dari penilaian keterampilan siswa pada saat praktik

serta penilaian produk atau hasil. Penilaian afektif dilaksanakan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

1. Analisis Hasil Job 1

Hasil penilaian Job 1 tentang observasi ruangan dan menghitung penerangan yang seharusnya diterapkan diruangan dapat dilihat pada tabel di bawah ini. Dari tabel tersebut diketahui nilai tertinggi dalam aspek pengetahuan yaitu 100 dan nilai terendah yaitu 60. Nilai rata – rata empiris diperoleh 80. Nilai tertinggi dalam aspek psikomotorik yaitu 88 dan nilai terendah yaitu 81. Nilai rata – rata empiris yaitu 84,5. Dapat disimpulkan bahwa hasil prestasi siswa untuk Job 1 memiliki daya serap 75,9% karena terdapat 7 siswa mendapatkan nilai kurang dari KKM dan dinyatakan belum tuntas, baik dalam aspek kognitif maupun dalam aspek psikomotorik.

Tabel 2. Data Hasil Job 1 IPL Kelas XII TIPTL 3

No	Nama	K	P	Keterangan
1	M. Dicky Fauzi	95	88	Tuntas
2	M. Falih Restu K	90	82	Tuntas
3	M. Ferdiansyah	80	83	Tuntas
4	M. Firman Jeffry F	95	83	Tuntas
5	M. Jahidin Padhlih	100	88	Tuntas
6	M. Lubabul Khariri	85	84	Tuntas
7	M. Niki Harum	85	83	Tuntas
8	M. Nur Iskandar	95	84	Tuntas
9	M. Nur Yasin	90	81	Tuntas
10	Nadia	76	81	Tuntas
11	Najib Nur Amin	90	82	Tuntas
12	Nanang Kurniawan	90	83	Tuntas
13	Nargita Olga Alidi S	90	83	Tuntas
14	Nicko Ardiansyah H	80	83	Tuntas
15	Nina Eggi Septiarinda	60	82	Belum Tuntas
16	Nove Indra Agung S N	65	86	Belum Tuntas
17	Novita Sari	60	81	Belum Tuntas
18	Novri Fajar Trianto	80	82	Tuntas
19	Okti Handayani	60	82	Belum Tuntas
20	Prambodo Wijanarko	95	83	Tuntas
21	Prima Mahardika	80	83	Tuntas
22	Rama Setyaji	65	83	Belum Tuntas
23	Reizha Ferriza Aji P	90	85	Tuntas
24	Reva One Alexander	65	82	Belum Tuntas

25	Ricky Herlambang	95	82	Tuntas
16	Risma Putra Sanjaya	80	84	Tuntas
27	Rizky Chandra Husnaini	-	-	-
28	Roni Haryanto	80	84	Tuntas
29	Rozzaqu Rahman	80	83	Tuntas
30	Rudi Hermawan	65	81	Belum Tuntas

Dari data nilai pada tabel di atas, dapat dihitung rata – rata empiris (R_{Te}) aspek kognitif sebesar 80 sedangkan standar deviasi empiris (S_{De}) aspek kognitif yaitu 6,67. Analisis empiris nilai pada Job 1 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 3. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 1 Aspek Kognitif XII TIPTL 3

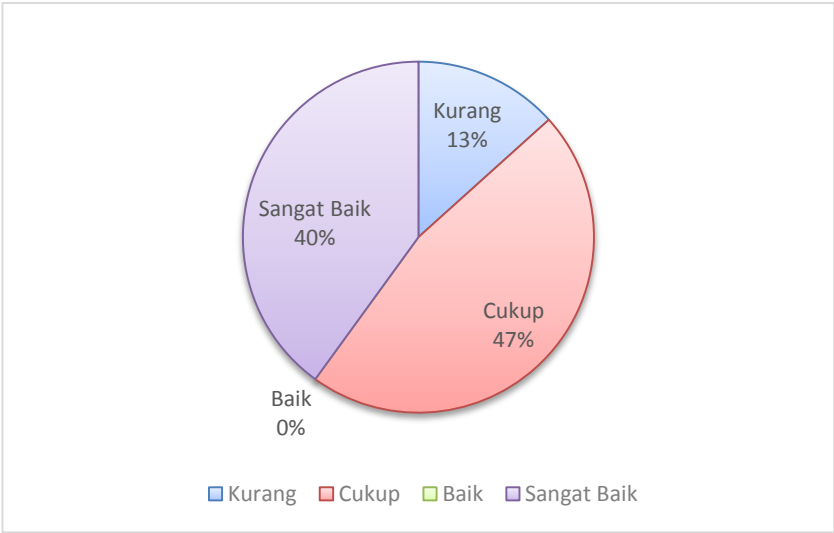
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $60 \leq X \leq 70$	Kurang
2	$(R_{Te} - 2S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $70 < X \leq 80$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $80 < X \leq 90$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $90 < X \leq 100$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek kognitif.

Tabel 4. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 1 Aspek Kognitif XII TIPTL 3

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$60 < X \leq 70$	7	Kurang
2	$70 < X \leq 80$	8	Cukup
3	$80 < X \leq 90$	8	Baik
4	$90 < X \leq 100$	6	Sangat Baik
Total		29	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 1. Diagram Lingkaran Hasil Job 1 Aspek Kognitif TIPTL 3

Selanjutnya yaitu analisis nilai Job 1 aspek psikomotorik kelas XII TIPTL 3. Rata – rata empiris (R_{Te}) aspek psikomotorik yaitu 84,5 sedangkan standar seviasi empiris (S_{De}) aspek psikomotorik yaitu 1,2. Analisis empiris nilai pada Job 1 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 5. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 1 Aspek Psikomotorik XII TIPTL 3

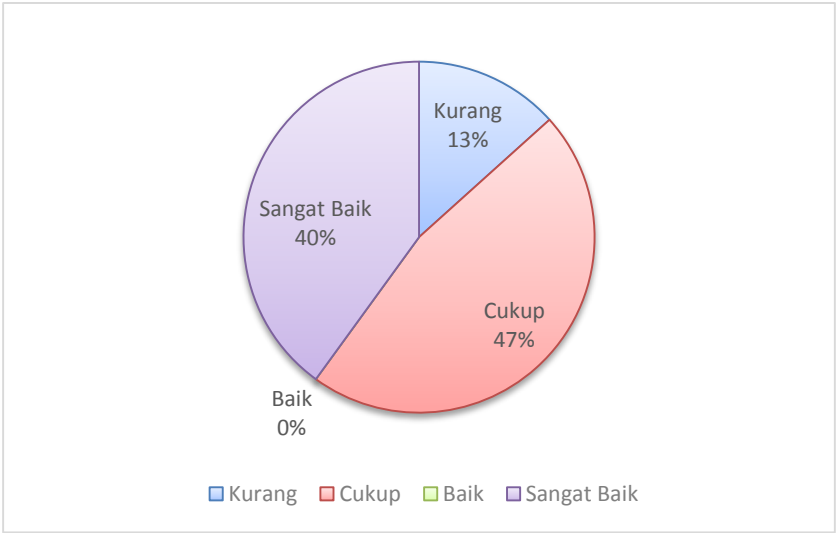
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $81 < X \leq 83$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $83 < X \leq 84,5$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $84,5 < X \leq 86,3$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $86,3 < X \leq 88$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek psikomotorik.

Tabel 6. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 1 Aspek Psikomotorik XII TIPTL 3

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$81 \leq X \leq 83$	21	Kurang
2	$83 < X \leq 84,5$	4	Cukup
3	$84,5 < X \leq 86,3$	2	Baik
4	$86,3 < X \leq 88$	2	Sangat Baik
Total		29	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 2. Diagram Lingkaran Hasil Job 1 Aspek Psikomotorik TIPTL 3

Hasil penilaian Job 1 tentang observasi ruangan dan menghitung penerangan yang seharusnya diterapkan diruangan untuk kelas XII TIPTL 4 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 7. Data Hasil Job 1 IPL Kelas XII TIPTL 4

No	Nama	K	P	Keterangan
1	Sasongko	75	81	Tuntas
2	Seno Israhmanto	60	81	Belum Tuntas
3	Sigit Prasetya	80	82	Tuntas
4	Stefanus Rahardian Y W	60	82	Belum Tuntas
5	Tantri Heryanti	85	82	Tuntas
6	Taufik Nur Mahendra	80	83	Tuntas
7	Tegar Veno Dwi S W	60	80	Belum Tuntas
8	Tonny Osmer M	90	77	Tuntas
9	Trismisy Nur Latifan	75	84	Tuntas
10	Ulung Markho M	80	85	Tuntas
11	W Anggit Eko S	70	83	Tuntas
12	Wawan Kusdyanto	60	84	Belum Tuntas
13	Yohanes Bayu Aji	85	84	Tuntas
14	Yuli Kriswanto	90	86	Tuntas
15	Yulianto	65	81	Belum Tuntas

Dari data nilai pada tabel di atas, dapat dihitung rata – rata empiris (RTe) aspek kognitif sebesar 75 sedangkan standar deviasi empiris (SDe) aspek kognitif yaitu 5. Analisis empiris nilai pada Job 1 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 8. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 1 Aspek Kognitif
TIPTL 4

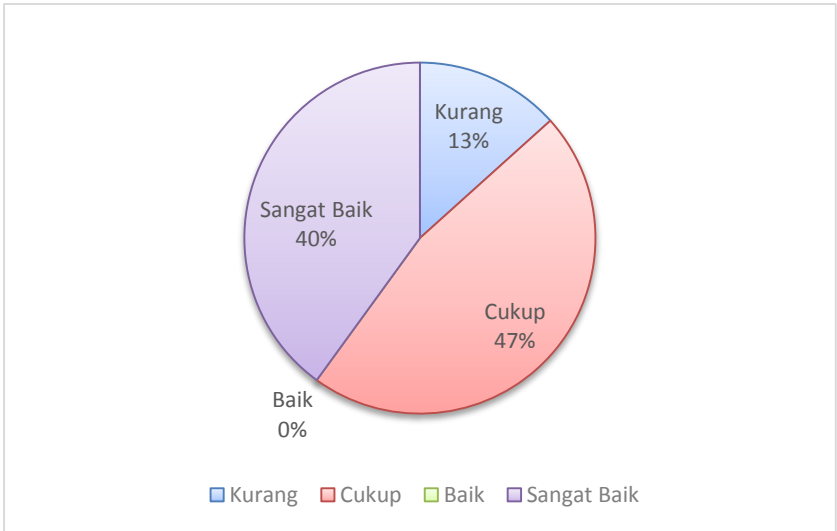
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $60 < X \leq 67,5$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $67,5 < X \leq 75$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $75 < X \leq 82,5$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $82,5 < X \leq 90$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek kognitif.

Tabel 9. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 1 Aspek Kognitif TIPTL 4

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$60 \leq X \leq 67,5$	5	Kurang
2	$67,5 < X \leq 75$	3	Cukup
3	$75 < X \leq 82,5$	3	Baik
4	$82,5 < X \leq 90$	4	Sangat Baik
Total		15	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 3. Diagram Lingkaran Hasil Job 1 Aspek Kognitif TIPTL 4

Selanjutnya yaitu analisis nilai Job 1 aspek psikomotorik kelas XII TIPTL 4. Rata – rata empiris (R_{Te}) aspek psikomotorik yaitu 81,5 sedangkan standar seviasi empiris (S_{De}) aspek psikomotorik yaitu 1,5. Analisis empiris nilai pada Job 1 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 10. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 1 Aspek Psikomotorik TIPTL 4

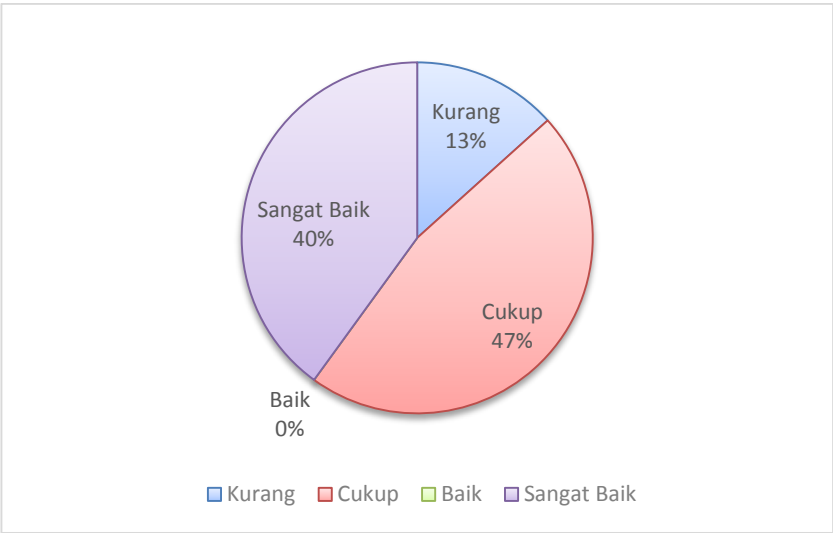
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $77 \leq X \leq 79,25$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $79,25 < X \leq 81,5$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $81,5 < X \leq 83,75$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $83,75 < X \leq 86$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek psikomotorik.

Tabel 11. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 1 Aspek Psikomotorik TIPTL 4

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$77 \leq X \leq 79,25$	1	Kurang
2	$79,25 < X \leq 81,5$	4	Cukup
3	$81,5 < X \leq 83,75$	5	Baik
4	$83,75 < X \leq 86$	5	Sangat Baik
Total		15	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 4. Diagram Lingkaran Hasil Job 1 Aspek Psikomotorik TIPTL 4

2. Analisis Hasil Job 2

Hasil penilaian Job 2 tentang Mengidentifikasi komponen-komponen PHB 3 fasa tegangan rendah dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 12. Data Hasil Job 2 IPL Kelas XII TIPTL 3

No	Nama	K	P	Keterangan
1	M. Dicky Fauzi	76	88	Tuntas
2	M. Falih Restu Kurniawan	85	82	Tuntas
3	M. Ferdiansyah	76	83	Tuntas
4	M. Firman Jeffry F	85	83	Tuntas
5	M. Jahidin Padhlih	100	88	Tuntas
6	M. Lubabul Khariri	85	84	Tuntas
7	M. Niki Harum	78	83	Tuntas
8	M. Nur Iskandar	90	84	Tuntas
9	M. Nur Yasin	76	81	Tuntas
10	Nadia	76	81	Tuntas
11	Najib Nur Amin	90	82	Tuntas
12	Nanang Kurniawan	-	-	-
13	Nargita Olga Alidi S	60	83	Tuntas
14	Nicko Ardiansyah H	60	83	Tuntas
15	Nina Eggi Septiarinda	100	82	Tuntas
16	Nove Indra Agung S N	70	86	Tuntas
17	Novita Sari	85	81	Tuntas
18	Novri Fajar Trianto	70	82	Tuntas
19	Okti Handayani	-	-	-
20	Prambodo Wijanarko	76	83	Tuntas
21	Prima Mahardika	100	83	Tuntas
22	Rama Setyaji	70	83	Tuntas
23	Reizha Ferriza Aji P	100	85	Tuntas
24	Reva One Alexander	78	82	Tuntas
25	Ricky Herlambang	85	82	Tuntas
26	Risma Putra Sanjaya	70	84	Tuntas
27	Rizky Chandra Husnaini	-	-	-
28	Roni Haryanto	90	84	Tuntas
29	Rozzaqu Rahman	100	83	Tuntas
30	Rudi Hermawan	76	81	Tuntas

Dari data nilai pada tabel di atas, dapat dihitung rata – rata empiris (R_{Te}) aspek kognitif sebesar 80 sedangkan standar deviasi empiris (S_{De})

aspek kognitif yaitu 6,67. Analisis empiris nilai pada Job 2 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 13. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 2 Aspek Kognitif TIPTL 3

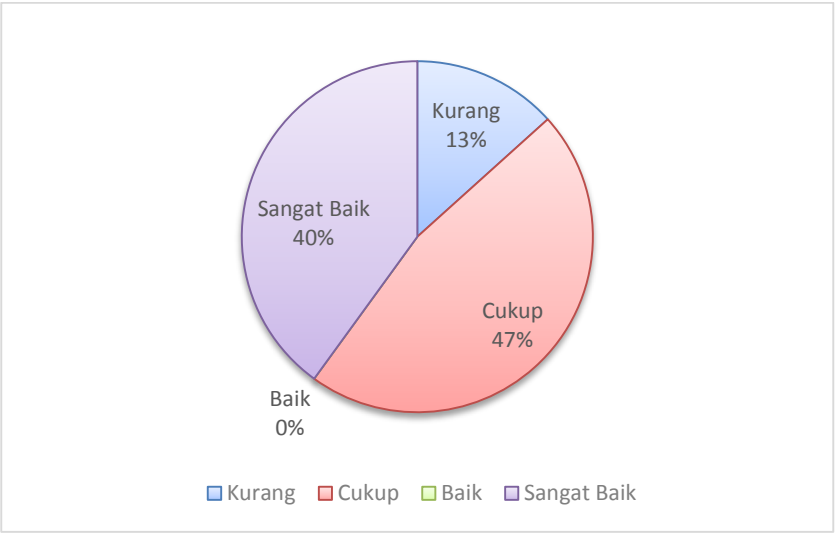
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3SDe) < X \leq (R_{Te} - 1,5SDe)$ $60 \leq X \leq 70$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5SDe) < X \leq (R_{Te} + 0SDe)$ $70 < X \leq 80$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0SDe) < X \leq (R_{Te} + 1,5SDe)$ $80 < X \leq 90$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5SDe) < X \leq (R_{Te} + 3SDe)$ $90 < X \leq 100$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek kognitif.

Tabel 14. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 2 Aspek Kognitif TIPTL 3

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$60 \leq X \leq 70$	6	Kurang
2	$70 < X \leq 80$	8	Cukup
3	$80 < X \leq 90$	8	Baik
4	$90 < X \leq 100$	5	Sangat Baik
Total		27	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 5. Diagram Lingkaran Hasil Job 2 Aspek Kognitif TIPTL 3

Selanjutnya yaitu analisis nilai Job 2 aspek psikomotorik kelas XII TIPTL 3. Rata – rata empiris (R_{Te}) aspek psikomotorik yaitu 84,5 sedangkan standar seviasi empiris (S_{De}) aspek psikomotorik yaitu 1,2. Analisis empiris nilai pada Job 2 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 15. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 2 Aspek Psikomotorik TIPTL 3

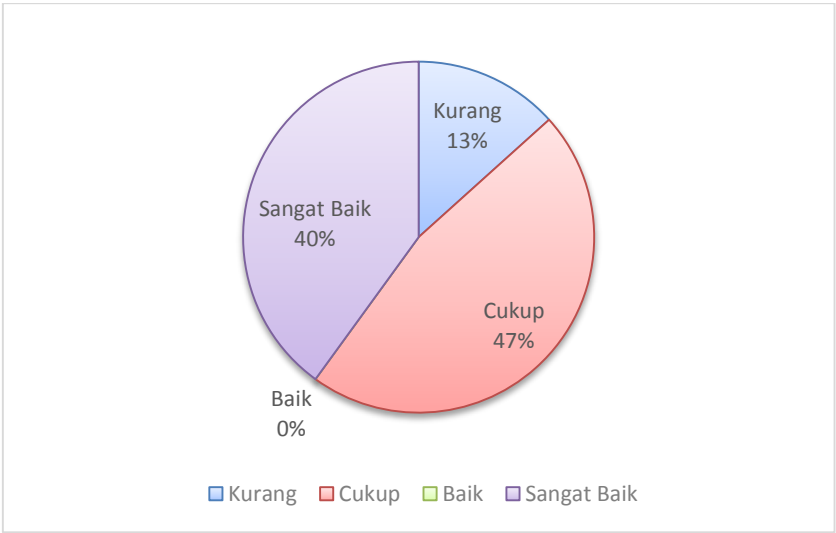
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $81 \leq X \leq 82,7$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $82,7 < X \leq 84,5$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $84,5 < X \leq 86,3$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $86,3 < X \leq 88$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek psikomotorik.

Tabel 16. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 2 Aspek Psikomotorik TIPTL 3

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$81 \leq X \leq 82,7$	10	Kurang
2	$82,7 < X \leq 84,5$	13	Cukup
3	$84,5 < X \leq 86,3$	2	Baik
4	$86,3 < X \leq 88$	2	Sangat Baik
Total		27	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 6. Diagram Lingkaran Hasil Job 2 Aspek Psikomotorik TIPTL 3

Hasil penilaian Job 2 tentang Mengidentifikasi komponen-komponen PHB 3 fasa tegangan rendah kelas XII TIPTL 4 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 17. Data Hasil Job 2 IPL Kelas XII TIPTL 4

No	Nama	K	P	Keterangan
1	Sasongko	90	81	Tuntas
2	Seno Israhmanto	90	81	Tuntas
3	Sigit Prasetya	90	82	Tuntas
4	Stefanus Rahardian Y W	90	82	Tuntas
5	Tantri Heryanti	95	82	Tuntas
6	Taufik Nur Mahendra	90	83	Tuntas
7	Tegar Veno Dwi S W	90	80	Tuntas
8	Tonny Osmer M	90	77	Tuntas
9	Trismisy Nur Latifan	100	84	Tuntas
10	Ulung Markho M	95	85	Tuntas
11	W Anggit Eko S	80	83	Tuntas
12	Wawan Kusdyanto	90	84	Tuntas
13	Yohanes Bayu Aji	95	84	Tuntas
14	Yuli Kriswanto	90	86	Tuntas
15	Yulianto	90	81	Tuntas

Dari data nilai pada tabel di atas, dapat dihitung rata – rata empiris (R_{Te}) aspek kognitif sebesar 90 sedangkan standar deviasi empiris (S_{De}) aspek kognitif yaitu 3,3. Analisis empiris nilai pada Job 2 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 18. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 2 Aspek Kognitif TIPTL 4

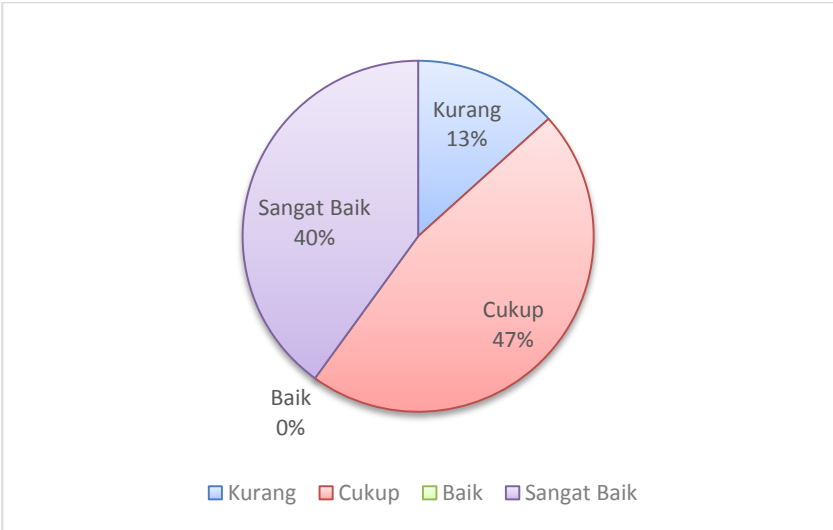
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $80 \leq X \leq 85,05$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $85,05 < X \leq 90$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $90 < X \leq 94,95$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $94,95 < X \leq 100$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek kognitif.

Tabel 19. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 2 Aspek Kognitif TIPTL 4

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$80 < X \leq 85,05$	1	Kurang
2	$85,05 < X \leq 90$	10	Cukup
3	$90 < X \leq 94,95$	0	Baik
4	$94,95 < X \leq 100$	4	Sangat Baik
Total		15	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 7. Diagram Lingkaran Hasil Job 2 Aspek Kognitif TIPTL 4

Selanjutnya yaitu analisis nilai Job 2 aspek psikomotorik kelas XII TIPTL 4. Rata – rata empiris (R_{Te}) aspek psikomotorik yaitu 81,5 sedangkan standar seviasi empiris (S_{De}) aspek psikomotorik yaitu 1,5. Analisis empiris nilai pada Job 2 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 20. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 2 Aspek Psikomotorik TIPTL 4

No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $77 \leq X \leq 79,25$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $79,25 < X \leq 81,5$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $81,5 < X \leq 83,75$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $83,75 < X \leq 86$	Sangat Baik

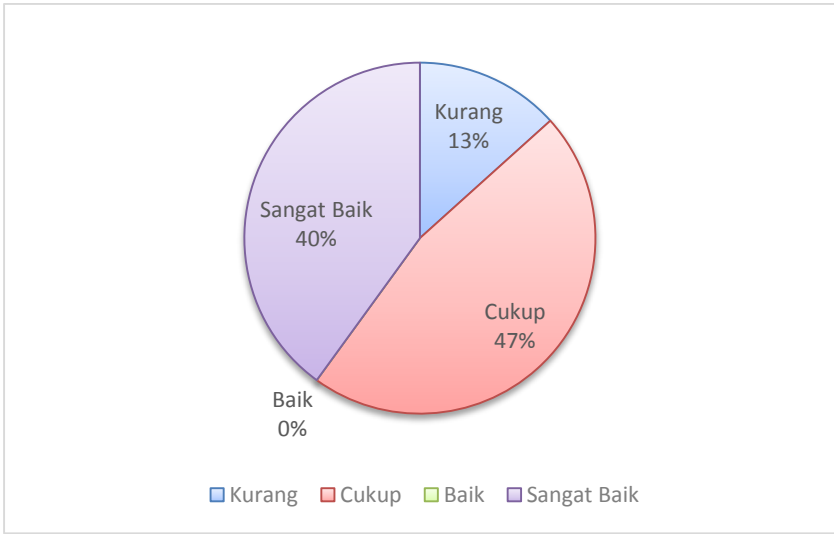
Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek psikomotorik.

Tabel 21. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 2 Aspek Psikomotorik TIPTL

4

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$77 \leq X \leq 79,25$	1	Kurang
2	$79,25 < X \leq 81,5$	4	Cukup
3	$81,5 < X \leq 83,75$	5	Baik
4	$83,75 < X \leq 86$	5	Sangat Baik
Total		15	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 8. Diagram Lingkaran Hasil Job 2 Aspek Psikomotorik TIPTL 4

3. Analisis Hasil Job 3

Hasil penilaian Job 3 tentang memasang komponen-komponen PHB pada panel PHB yang telah disediakan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 22. Data Hasil Job 3 IPL Kelas XII TIPTL 3

No	Nama	K	P	Keterangan
1	M. Dicky Fauzi	84	82	Tuntas
2	M. Falih Restu Kurniawan	86	81	Tuntas
3	M. Ferdiansyah	82	80	Tuntas
4	M. Firman Jeffry F	86	82	Tuntas
5	M. Jahidin Padhlih	86	82	Tuntas
6	M. Lubabul Khariri	86	82	Tuntas
7	M. Niki Harum	82	80	Tuntas
8	M. Nur Iskandar	86	82	Tuntas
9	M. Nur Yasin	86	82	Tuntas

10	Nadia	80	79	Tuntas
11	Najib Nur Amin	84	82	Tuntas
12	Nanang Kurniawan	84	82	Tuntas
13	Nargita Olga Alidi S	78	78	Tuntas
14	Nicko Ardiansyah H	82	80	Tuntas
15	Nina Eggi Septiarinda	84	82	Tuntas
16	Nove Indra Agung S N	82	80	Tuntas
17	Novita Sari	80	79	Tuntas
18	Novri Fajar Trianto	80	79	Tuntas
19	Okti Handayani	84	82	Tuntas
20	Prambodo Wijanarko	80	79	Tuntas
21	Prima Mahardika	86	81	Tuntas
22	Rama Setyaji	82	80	Tuntas
23	Reizha Ferriza Aji P	84	82	Tuntas
24	Reva One Alexander	86	81	Tuntas
25	Ricky Herlambang	80	79	Tuntas
26	Risma Putra Sanjaya	86	81	Tuntas
27	Rizky Chandra Husnaini	-	-	-
28	Roni Haryanto	86	81	Tuntas
29	Rozzaqu Rahman	86	81	Tuntas
30	Rudi Hermawan	78	76	Tuntas

Dari data nilai pada tabel di atas, dapat dihitung rata – rata empiris (R_{Te}) aspek kognitif sebesar 82 sedangkan standar deviasi empiris (S_{De}) aspek kognitif yaitu 1,3. Analisis empiris nilai pada Job 3 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 23. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 3 Aspek Kognitif TIPTL 3

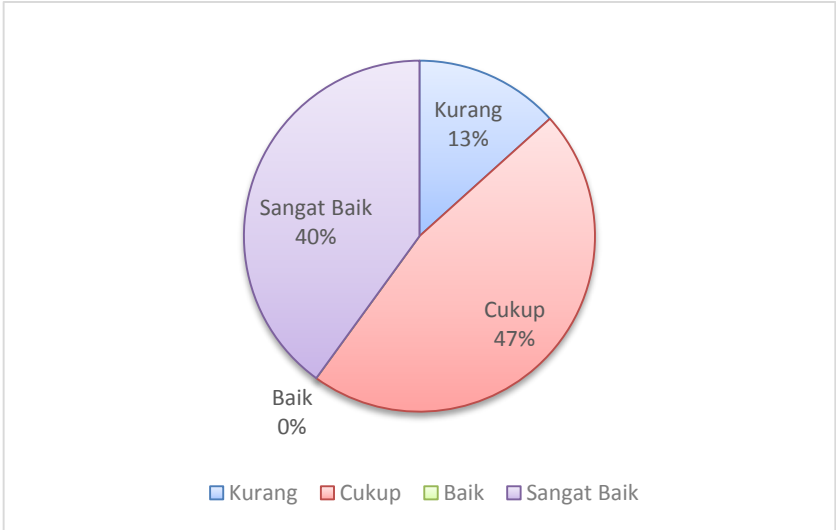
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $78 \leq X \leq 80$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $80 < X \leq 82$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $82 < X \leq 84$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $84 < X \leq 86$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek kognitif.

Tabel 24. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 3 Aspek Kognitif TIPTL 3

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$78 \leq X \leq 80$	7	Kurang
2	$80 < X \leq 82$	5	Cukup
3	$82 < X \leq 84$	6	Baik
4	$84 < X \leq 86$	11	Sangat Baik
Total		29	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 9. Diagram Lingkaran Hasil Job 3 Aspek Kognitif TIPTL 3

Selanjutnya yaitu analisis nilai Job 3 aspek psikomotorik kelas XII TIPTL 3. Rata – rata empiris (R_{Te}) aspek psikomotorik yaitu 79 sedangkan standar seviiasi empiris (S_{De}) aspek psikomotorik yaitu 1. Analisis empiris nilai pada Job 3 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 25. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 3 Aspek Psikomotorik TIPTL 3

No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $76 < X \leq 77,5$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $77,5 < X \leq 79$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $79 < X \leq 80,5$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $80,5 < X \leq 82$	Sangat Baik

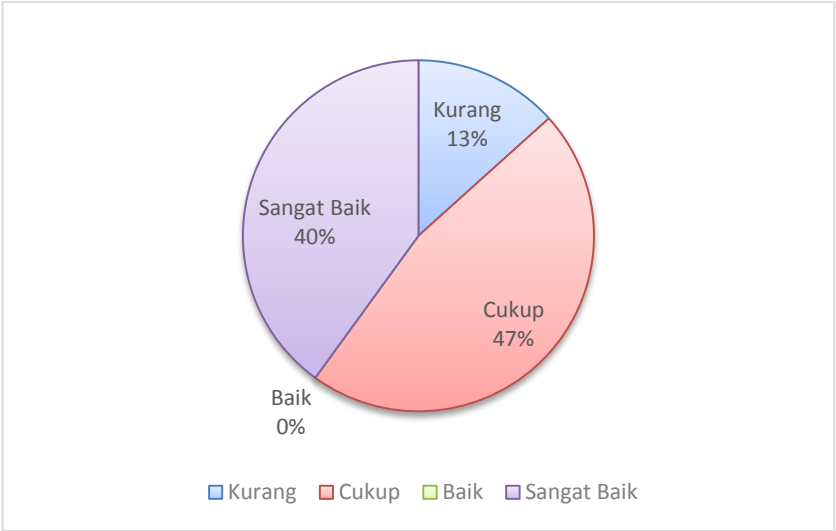
Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek psikomotorik.

Tabel 26. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 3 Aspek Psikomotorik TIPTL

3

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$76 \leq X \leq 77,5$	1	Kurang
2	$77,5 < X \leq 79$	6	Cukup
3	$79 < X \leq 80,5$	5	Baik
4	$80,5 < X \leq 82$	17	Sangat Baik
Total		29	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 10. Diagram Lingkaran Hasil Job 3 Aspek Psikomotorik TIPTL

3

Hasil penilaian Job 3 tentang memasang komponen-komponen PHB pada panel PHB yang telah disediakan kelas XII TIPTL 4 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 27. Data Hasil Job 3 IPL Kelas XII TIPTL 4

No	Nama	K	P	Keterangan
1	Sasongko	80	82	Tuntas
2	Seno Israhmanto	80	81	Tuntas
3	Sigit Prasetya	75	81	Tuntas
4	Stefanus Rahardian Y W	82	81	Tuntas
5	Tantri Heryanti	82	81	Tuntas
6	Taufik Nur Mahendra	80	82	Tuntas
7	Tegar Veno Dwi S W	80	80	Tuntas
8	Tonny Osmer M	80	82	Tuntas
9	Trismisy Nur Latifan	80	82	Tuntas
10	Ulung Markho M	80	80	Tuntas

11	W Anggit Eko S	82	81	Tuntas
12	Wawan Kusdyanto	75	80	Tuntas
13	Yohanes Bayu Aji	80	80	Tuntas
14	Yuli Kriswanto	80	82	Tuntas
15	Yulianto	75	80	Tuntas

Dari data nilai pada tabel di atas, dapat dihitung rata – rata empiris (R_{Te}) aspek kognitif sebesar 78,5 sedangkan standar deviasi empiris (S_{De}) aspek kognitif yaitu 1,2. Analisis empiris nilai pada Job 3 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 28. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 3 Aspek Kognitif TIPTL 4

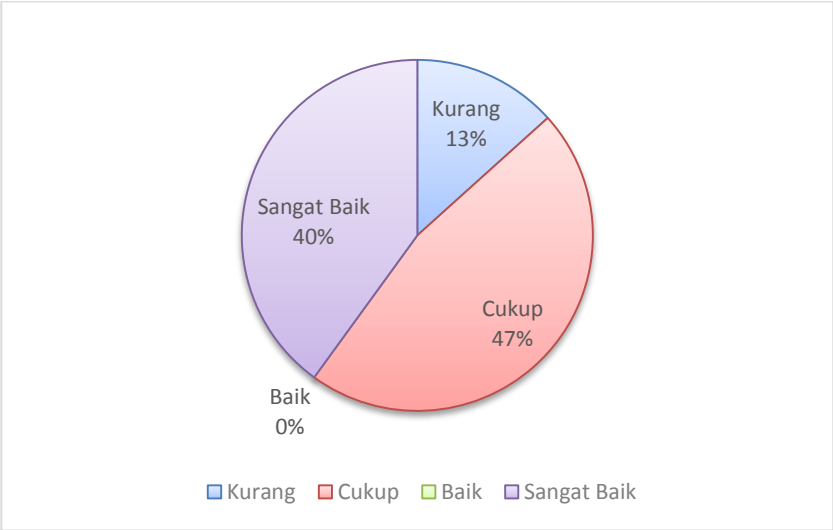
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $75 < X \leq 76,7$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $76,7 < X \leq 78,5$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $78,5 < X \leq 80,3$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $80,9 < X \leq 82$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek kognitif.

Tabel 29. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 3 Aspek Kognitif TIPTL 4

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$75 \leq X \leq 76,7$	3	Kurang
2	$76,7 < X \leq 78,5$	0	Cukup
3	$78,5 < X \leq 80,3$	9	Baik
4	$80,9 < X \leq 82$	3	Sangat Baik
Total		15	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 11. Diagram Lingkaran Hasil Job 3 Aspek Kognitif TIPTL 4

Selanjutnya yaitu analisis nilai Job 3 aspek psikomotorik kelas XII TIPTL 4. Rata – rata empiris (R_{Te}) aspek psikomotorik yaitu 81 sedangkan standar seviasi empiris (S_{De}) aspek psikomotorik yaitu 0,3. Analisis empiris nilai pada Job 3 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 30. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 3 Aspek Psikomotorik TIPTL 4

No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $80 < X \leq 80,55$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $80,55 < X \leq 81$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $81 < X \leq 81,45$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $81,45 < X \leq 82$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek psikomotorik.

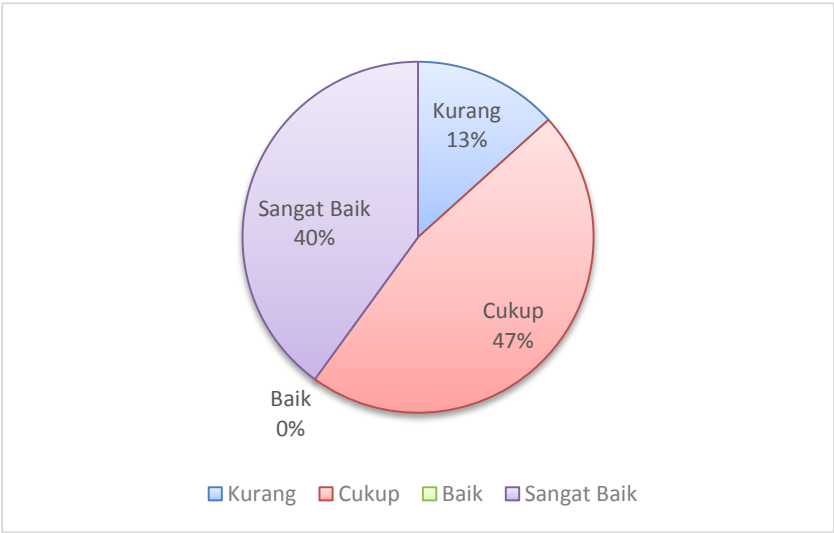
Tabel 31. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 3 Aspek Psikomotorik TIPTL

4

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$80 < X \leq 80,55$	5	Kurang
2	$80,55 < X \leq 81$	5	Cukup
3	$81 < X \leq 81,45$	0	Baik
4	$81,45 < X \leq 82$	5	Sangat Baik

Total	15	
-------	----	--

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 12. Diagram Lingkaran Hasil Job 3 Aspek Psikomotorik
TIPTL 4

4. Analisis Hasil Job 4

Hasil penilaian Job 4 tentang Menginstalasi komponen-komponen PHB dengan beban sederhana yaitu 1 lampu untuk masing-masing fasa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 32. Data Hasil Job 4 IPL Kelas XII TIPTL 3

No	Nama	K	P	Keterangan
1	M. Dicky Fauzi	82	85	Tuntas
2	M. Falih Restu Kurniawan	76	82	Tuntas
3	M. Ferdiansyah	82	84	Tuntas
4	M. Firman Jeffry F	79	86	Tuntas
5	M. Jahidin Padhlih	82	86	Tuntas
6	M. Lubabul Khariri	80	80	Tuntas
7	M. Niki Harum	83	85	Tuntas
8	M. Nur Iskandar	83	84	Tuntas
9	M. Nur Yasin	81	84	Tuntas
10	Nadia	81	82	Tuntas
11	Najib Nur Amin	81	84	Tuntas
12	Nanang Kurniawan	81	80	Tuntas
13	Nargita Olga Alidi S	78	84	Tuntas
14	Nicko Ardiansyah H	79	82	Tuntas
15	Nina Eggi Septiarinda	81	84	Tuntas
16	Nove Indra Agung S N	82	84	Tuntas
17	Novita Sari	82	84	Tuntas

18	Novri Fajar Trianto	76	82	Tuntas
19	Okti Handayani	82	82	Tuntas
20	Prambodo Wijanarko	81	84	Tuntas
21	Prima Mahardika	82	85	Tuntas
22	Rama Setyaji	81	82	Tuntas
23	Reizha Ferriza Aji P	78	84	Tuntas
24	Reva One Alexander	79	85	Tuntas
25	Ricky Herlambang	83	85	Tuntas
26	Risma Putra Sanjaya	78	86	Tuntas
27	Rizky Chandra Husnaini	-	-	-
28	Roni Haryanto	82	84	Tuntas
29	Rozzaqu Rahman	82	84	Tuntas
30	Rudi Hermawan	78	85	Tuntas

Dari data nilai pada tabel di atas, dapat dihitung rata – rata empiris (R_{Te}) aspek kognitif sebesar 79,5 sedangkan standar deviasi empiris (S_{De}) aspek kognitif yaitu 1,2. Analisis empiris nilai pada Job 4 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 33. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 3

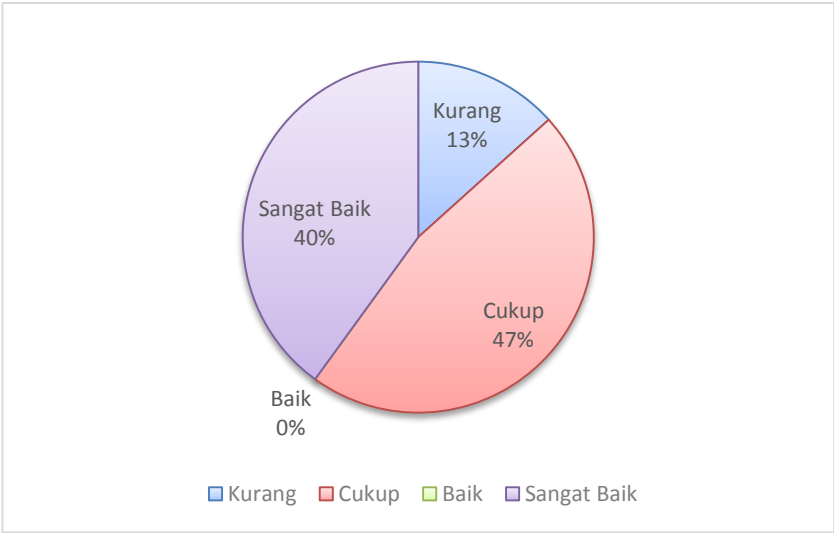
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $76 < X \leq 81,3$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1.5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $81,3 < X \leq 79,5$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $79,5 < X \leq 81,3$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $81,3 < X \leq 83$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek kognitif.

Tabel 34. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 3

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$76 < X \leq 77,7$	2	Kurang
2	$77,7 < X \leq 79,5$	7	Cukup
3	$79,5 < X \leq 81,3$	8	Baik
4	$81,3 < X \leq 83$	12	Sangat Baik
Total		29	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 13. Diagram Lingkaran Hasil Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 3

Selanjutnya yaitu analisis nilai Job 4 aspek psikomotorik kelas XII TIPTL 3. Rata – rata empiris (R_{Te}) aspek psikomotorik yaitu 83 sedangkan standar seviasi empiris (S_{De}) aspek psikomotorik yaitu 1. Analisis empiris nilai pada Job 3 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 35. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL 3

No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $80 < X \leq 81,5$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $81,5 < X \leq 83$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $83 < X \leq 84,5$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $84,5 < X \leq 86$	Sangat Baik

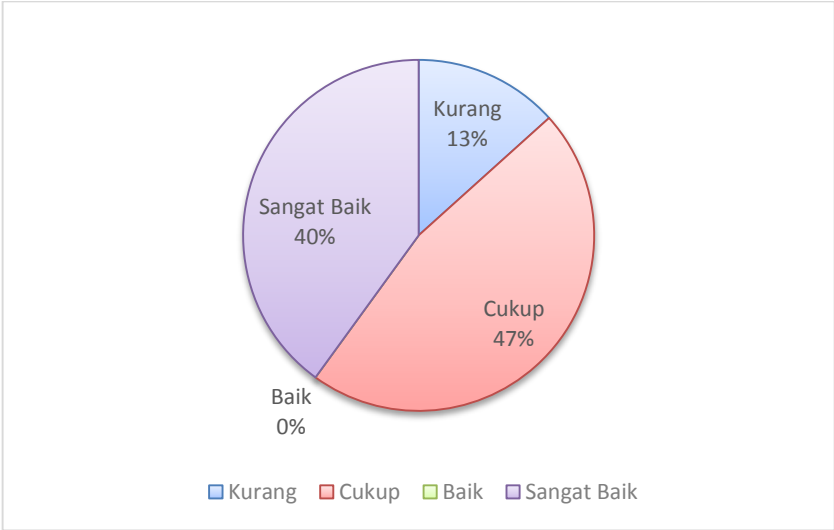
Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job 4 aspek psikomotorik.

Tabel 36. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL

3

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$80 < X \leq 81,5$	2	Kurang
2	$81,5 < X \leq 83$	6	Cukup
3	$83 < X \leq 84,5$	12	Baik
4	$84,5 < X \leq 86$	9	Sangat Baik
Total		29	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 14. Diagram Lingkaran Hasil Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL

3

Hasil penilaian Job 4 tentang Menginstalasi komponen-komponen PHB dengan beban sederhana yaitu 1 lampu untuk masing-masing fasa kelas XII TIPTL 4 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 37. Data Hasil Job 4 IPL Kelas XII TIPTL 4

No	Nama	K	P	Keterangan
1	Sasongko	78	83	Belum Tuntas
2	Seno Israhmanto	78	86	Tuntas
3	Sigit Prasetya	83	87	Tuntas
4	Stefanus Rahardian Y W	80	83	Tuntas
5	Tantri Heryanti	83	83	Tuntas
6	Taufik Nur Mahendra	81	83	Tuntas
7	Tegar Veno Dwi S W	80	83	Tuntas
8	Tonny Osmer M	80	83	Tuntas
9	Trismisy Nur Latifan	81	83	Tuntas
10	Ulung Markho M	82	81	Tuntas
11	W Anggit Eko S	82	86	Tuntas
12	Wawan Kusdyanto	84	87	Tuntas
13	Yohanes Bayu Aji	79	87	Tuntas
14	Yuli Kriswanto	82	86	Tuntas
15	Yulianto	82	81	Tuntas

Dari data nilai pada tabel di atas, dapat dihitung rata – rata empiris (R_{Te}) aspek kognitif sebesar 81 sedangkan standar deviasi empiris (S_{De}) aspek kognitif yaitu 1. Analisis empiris nilai pada Job 4 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 38. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 4

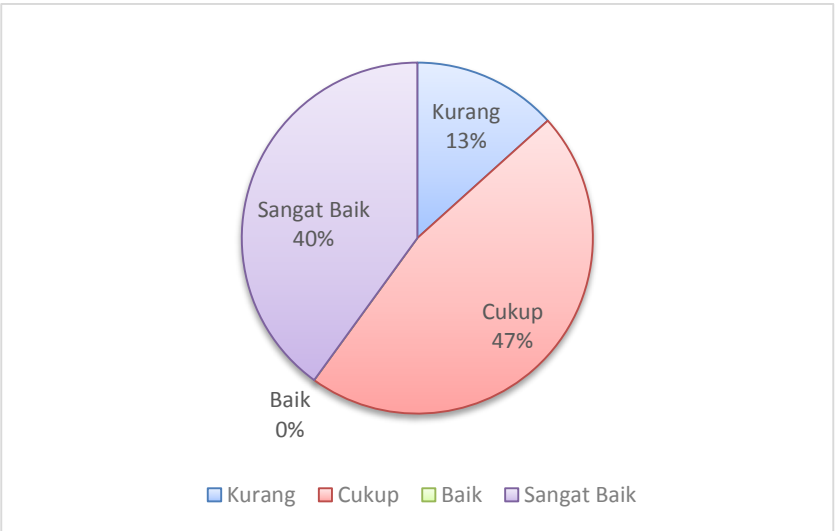
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $78 < X \leq 79,5$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $79,5 < X \leq 81$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $81 < X \leq 82,5$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $82,5 < X \leq 84$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek kognitif.

Tabel 39. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 4

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$78 < X \leq 79,5$	3	Kurang
2	$79,5 < X \leq 81$	5	Cukup
3	$81 < X \leq 82,5$	4	Baik
4	$82,5 < X \leq 84$	3	Sangat Baik
Total		15	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 15. Diagram Lingkaran Hasil Job 4 Aspek Kognitif TIPTL 4

Selanjutnya yaitu analisis nilai Job 4 aspek psikomotorik kelas XII TIPTL 4. Rata – rata empiris (R_{Te}) aspek psikomotorik yaitu 84 sedangkan standar seviiasi empiris (S_{De}) aspek psikomotorik yaitu 1. Analisis empiris nilai pada Job 4 dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 40. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Siswa Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL 4

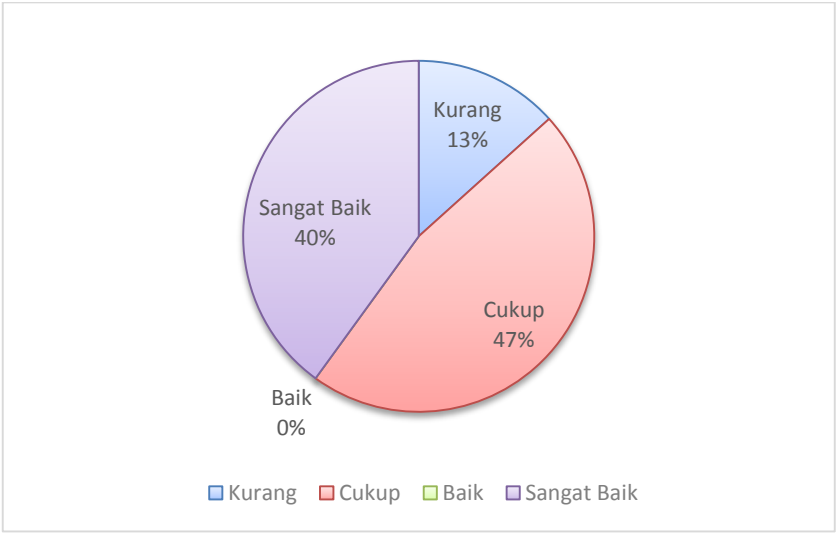
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $81 < X \leq 82,5$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $82,5 < X \leq 84$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $84 < X \leq 85,5$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $85,5 < X \leq 87$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job 4 aspek psikomotorik.

Tabel 41. Tabel Frekuensi Nilai Siswa Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL 4

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$81 < X \leq 82,5$	2	Kurang
2	$82,5 < X \leq 84$	7	Cukup
3	$84 < X \leq 85,5$	0	Baik
4	$85,5 < X \leq 87$	6	Sangat Baik
Total		15	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 16. Diagram Lingkaran Hasil Job 4 Aspek Psikomotorik TIPTL 4

5. Analisis Hasil Ulangan

Hasil dari ulangan siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 42. Data Hasil Ulangan IPL Kelas XII TIPTL 3

No	Nama	K	Keterangan
1	M. Dicky Fauzi	95	Tuntas
2	M. Falih Restu K	90	Tuntas
3	M. Ferdiansyah	80	Tuntas
4	M. Firman Jeffry F	95	Tuntas
5	M. Jahidin Padhlih	100	Tuntas
6	M. Lubabul Khariri	85	Tuntas
7	M. Niki Harum	85	Tuntas
8	M. Nur Iskandar	95	Tuntas
9	M. Nur Yasin	90	Tuntas
10	Nadia	76	Tuntas
11	Najib Nur Amin	90	Tuntas
12	Nanang Kurniawan	90	Tuntas
13	Nargita Olga Alidi S	90	Tuntas
14	Nicko Ardiansyah H	80	Tuntas
15	Nina Eggi Septiarinda	60	Belum Tuntas
16	Nove Indra Agung S N	65	Belum Tuntas
17	Novita Sari	60	Belum Tuntas
18	Novri Fajar Trianto	80	Tuntas
19	Okti Handayani	60	Belum Tuntas
20	Prambodo Wijanarko	95	Tuntas
21	Prima Mahardika	80	Tuntas
22	Rama Setyaji	65	Belum Tuntas
23	Reizha Ferriza Aji P	90	Tuntas
24	Reva One Alexander	65	Belum Tuntas
25	Ricky Herlambang	95	Tuntas
16	Risma Putra Sanjaya	80	Tuntas
27	Rizky Chandra Husnaini	-	-
28	Roni Haryanto	80	Tuntas
29	Rozzaqu Rahman	80	Tuntas
30	Rudi Hermawan	65	Belum Tuntas

Dari tabel tersebut diketahui nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai terendah yaitu 60. Nilai rata – rata empiris diperoleh 80. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 76, dapat diketahui siswa yang memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan 76 sebanyak 22 siswa,

sedangkan siswa yang memperoleh nilai kurang dari 76 sebanyak 7 siswa. Sehingga, dapat dihitung daya serapnya yaitu 75,9%.

Dari data nilai pada tabel di atas, dapat dihitung rata – rata empiris (R_{Te}) aspek kognitif sebesar 80 sedangkan standar deviasi empiris (S_{De}) aspek kognitif yaitu 6,67. Analisis empiris nilai ulangan dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 43. Perhitungan Rentang Kategori Nilai Hasil Ulangan

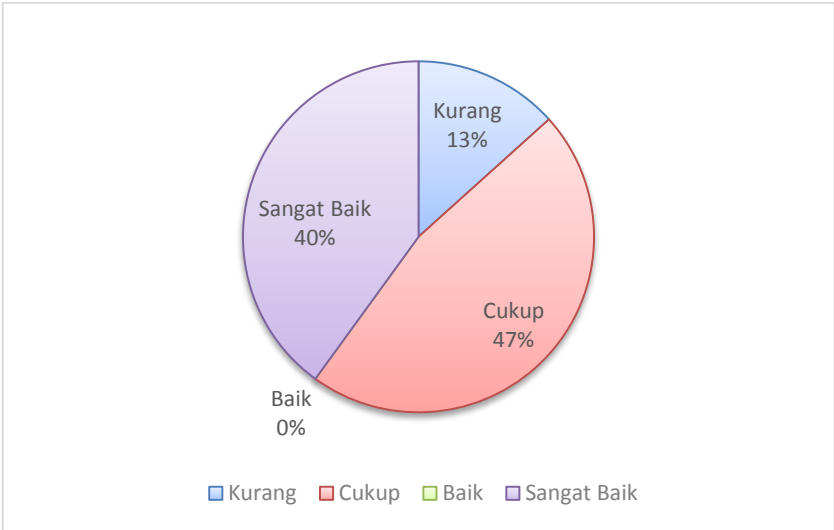
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) < X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $60 \leq X \leq 70$	Kurang
2	$(R_{Te} - 2S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $70 < X \leq 80$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $80 < X \leq 90$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $90 < X \leq 100$	Sangat Baik

Dari tabel kategori tersebut dapat dibuat tabel frekuensi nilai siswa job pertama aspek kognitif.

Tabel 44. Tabel Frekuensi Nilai Hasil Ulangan

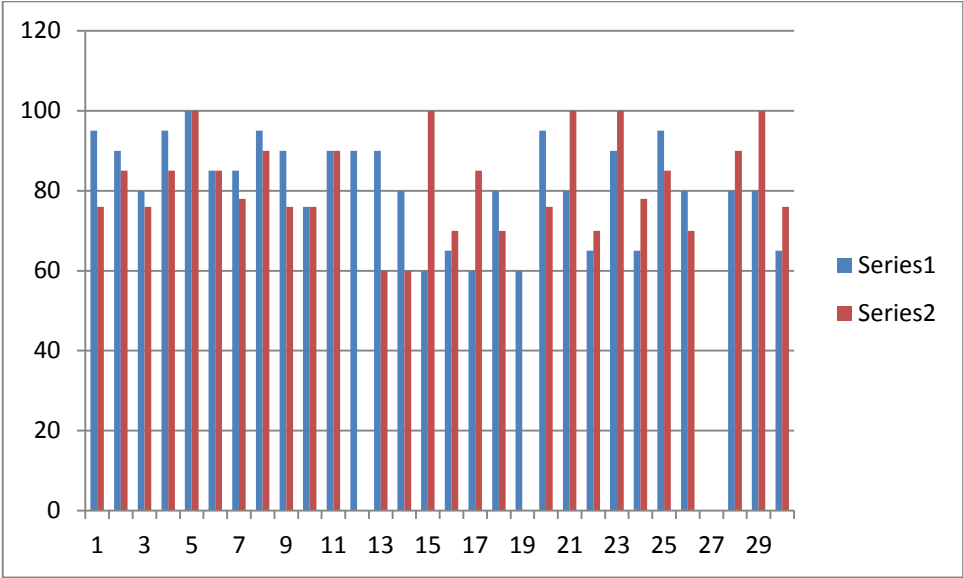
No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$60 < X \leq 70$	7	Kurang
2	$70 < X \leq 80$	8	Cukup
3	$80 < X \leq 90$	8	Baik
4	$90 < X \leq 100$	6	Sangat Baik
Total		29	

Dapat digambarkan ke dalam diagram lingkaran berikut.



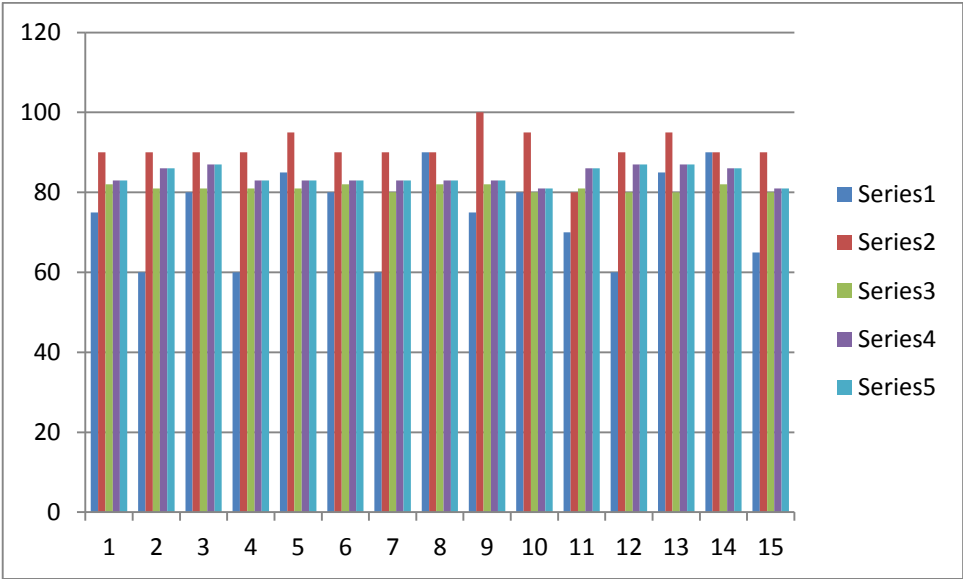
Gambar 17. Diagram Lingkaran Hasil Ulangan

Dari analisis di atas, dapat dilihat perbandingan nilai antara tugas 1 dan tugas 2, kelas XII TIPTL 3 aspek kognitif pada diagram di bawah ini.



Gambar 18. Grafik Perbandingan Nilai Kognitif TIPTL 3 tugas 1 dan 2

Dari analisis di atas, dapat dilihat perbandingan nilai antara tugas 1, tugas 2, tugas 3 dan tugas 4 kelas XII TIPTL 3 aspek kognitif pada diagram di bawah ini.



Gambar 19. Grafik Perbandingan Nilai Kognitif kelas XII TIPTL 4 tugas 1, tugas 2, tugas 3 dan tugas 4

6. Analisis Penilaian Sikap

Sesuai dengan kurikulum 2013, penilaian afektif atau sikap merupakan komponen penilaian yang harus dilakukan. Sehingga, dalam pelaksanaan PPL praktikan juga melakukan penilaian sikap yang dilakukan melalui observasi atau pengamatan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan menggunakan instrumen penilaian sikap yang terdiri dari penilaian perilaku aktif, kerjasama, dan toleransi dengan 3 skala, yaitu kurang baik (KB), baik (B), dan sangat baik (SB).

Adapun hasil dari penilaian tersebut adalah sebagai berikut.

a. Penilaian Sikap Kelas XII TIPTL 3

Tabel 45. Nilai Sikap Kelas XII TIPTL 3

No	Nilai					Keterangan
	Aktif	Kerjasama	Tanggung jawab	Disiplin	Rata - Rata	
1	3	2	2	2	2,3	Baik
2	2	2	2	2	2	Baik
3	2	2	2	2	2	Baik
4	2	2	2	2	2	Baik
5	3	2	2	2	2,3	Baik
6	2	2	2	2	2	Baik
7	2	2	2	2	2	Baik
8	2	2	2	2	2	Baik
9	2	2	2	2	2	Baik
10	2	2	2	2	2	Baik
11	2	2	2	2	2	Baik
12	2	2	2	2	2	Baik
13	2	2	2	2	2	Baik
14	2	2	2	2	2	Baik
15	2	2	2	2	2	Baik
16	2	3	2	2	2,3	Baik
17	2	2	2	2	2	Baik
18	2	2	2	2	2	Baik
19	2	2	2	2	2	Baik
20	3	2	2	2	2,3	Baik
21	3	2	2	2	2,3	Baik
22	2	2	2	2	2	Baik
23	3	2	2	2	2,3	Baik
24	2	2	2	2	2	Baik
25	3	2	2	2	2,3	Baik
26	2	2	2	2	2	Baik
27	2	2	2	2	2	Baik
28	3	2	2	2	2,3	Baik
29	2	2	2	2	2	Baik
30	2	2	2	2	2	Baik

b. Penilaian Sikap Kelas XII TIPTL 4

Tabel 46. Nilai Sikap Kelas XII TIPTL 4

No	Nilai					Keterangan
	Aktif	Kerjasama	Tanggung jawab	Disiplin	Rata - Rata	
1	3	2	2	2	2	Baik
2	2	2	2	2	2	Baik
3	3	2	2	2	2	Baik
4	2	2	2	2	2	Baik
5	2	2	2	2	2	Baik
6	2	2	2	2	2	Baik
7	2	2	2	2	2	Baik
8	2	2	2	2	2	Baik
9	3	2	2	2	2,3	Baik
10	3	2	2	2	2,3	Baik
11	2	2	2	2	2	Baik
12	2	2	2	2	2	Baik
13	3	2	2	2	2,3	Baik
14	3	2	2	2	2,3	Baik
15	2	2	2	2	2	Baik

7. Hasil Penilaian Siswa Terhadap Mahasiswa PPL

Hasil ketercapaian nilai siswa dapat sebagai acuan melihat tingkat keberhasilan praktikan dalam mengajar. Selain dilihat dari hasil evaluasi siswa, kinerja praktikan juga dilihat dari penilaian siswa terhadap mahasiswa praktikan. Penilaian oleh siswa diambil dari angket yang diberikan kepada siswa untuk menilai kinerja praktikan. Angket yang diberikan memiliki 4 skala, yaitu sebagai berikut.

Skor Keterangan

- 1 Kurang Baik
- 2 Cukup Baik
- 3 Baik
- 4 Sangat Baik

Penilaian siswa mencakup penilaian 4 kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Angket dibuat dalam 15 butir dengan bahasa yang mudah dimengerti

oleh siswa. Adapun kisi – kisi dari angket tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 47. Kisi – Kisi Angket Penilaian

No	Variabel	Sub Variabel	Butir	Jumlah
1.	Kompetensi Kepribadian	a. Kepribadian yang dewasa	1	1
		b. Akhlak mulia dan suri teladan	2	1
2.	Kompetensi Pedagogik	a. Memahami peserta didik	3	1
		b. Merancang pembelajaran	4,5,6, 7,9,10	6
		c. Merancang dan melaksanakan pembelajaran/evaluasi	8,14,15	3
		d. Mengembangkan peserta didik	13	1
3.	Kompetensi Profesioanal	a. Menguasai substansi keilmuan	11	1
4.	Kompetensi Sosial	a. Mampu berkomunikasi dengan peserta didik	12	1
Jumlah Butir				15

Pengambilan data dilaksanakan pada akhir pertemuan dengan subyek kelas XI TIPTL 2 dan XII TIPTL 3 dengan jumlah sampel 59 siswa. Selanjutnya data dianalisa secara deskriptif dan kualitatif. Analisa yang dilakukan yaitu menghitung nilai maksimal, nilai minimal, rata – rata ideal, simpangan baku ideal, rata – rata empiris, dan simpangan baku empiris.

Dari hasil angket, diperoleh data sebagai berikut.

- 1. Jumlah responden = 59 orang
- 2. Nilai Maksimal Ideal = 60
- 3. Nilai Minimal Ideal = 15
- 4. Rata – Rata Ideal = 37,5
- 5. Simpangan Baku Ideal = 7,5
- 6. Nilai Maksimal Real = 56
- 7. Nilai Minimal Real = 30
- 8. Rata – Rata Real = 43
- 9. Simpangan Baku Real = 4,3

Dari data di atas dapat digunakan untuk menghitung kategori hasil nilai ideal penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL.

Tabel 48. Perhitungan Kategori Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Ideal

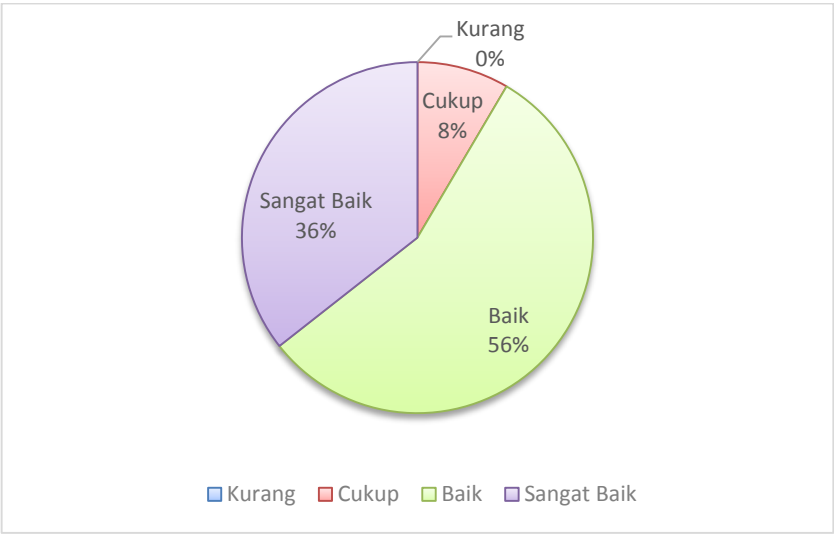
No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) \leq X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $15 \leq X \leq 26,25$	Kurang

2	$(R_{Te} - 1,5SDe) < X \leq (R_{Te} + 0SDe)$ $26,25 < X \leq 37,5$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0SDe) < X \leq (R_{Te} + 1,5SDe)$ $37,5 < X \leq 48,75$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5SDe) < X \leq (R_{Te} + 3SDe)$ $48,75 < X \leq 60$	Sangat Baik

Dari tabel kategori di atas dapat dibuat menjadi tabel frekuensi penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL di kelas XII TIPTL.

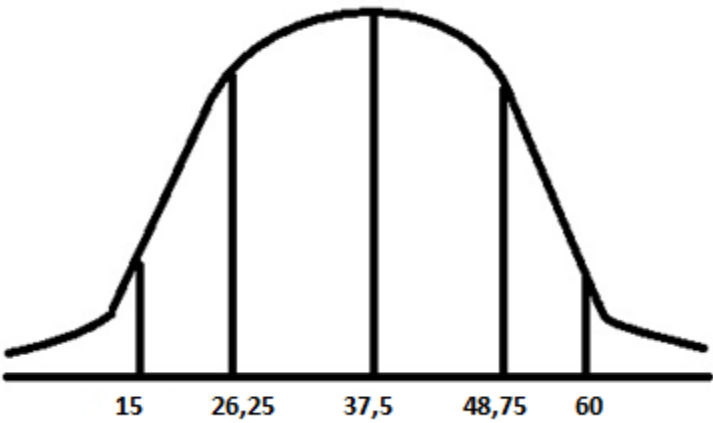
Tabel 49. Tabel Frekuensi Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Ideal

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$15 \leq X \leq 26,25$	0	Kurang
2	$26,25 < X \leq 37,5$	5	Cukup
3	$37,5 < X \leq 48,75$	33	Baik
4	$48,75 < X \leq 60$	21	Sangat Baik



Gambar 20. Diagram Lingkaran Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Ideal

Data tersebut juga bisa disajikan dalam grafik distribusi normal seperti di bawah ini.



Gambar 21. Grafik Distribusi Normal Ideal

Berdasarkan perhitungan analisis data yang didapat dan telah dianalisis, nilai frekuensi terbanyak yaitu $37,5 < X \leq 48,75$ dengan kategori baik sebanyak 33 suara bila dianalisis secara ideal.

Dari data di atas dapat digunakan untuk menghitung kategori hasil nilai empiris penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL.

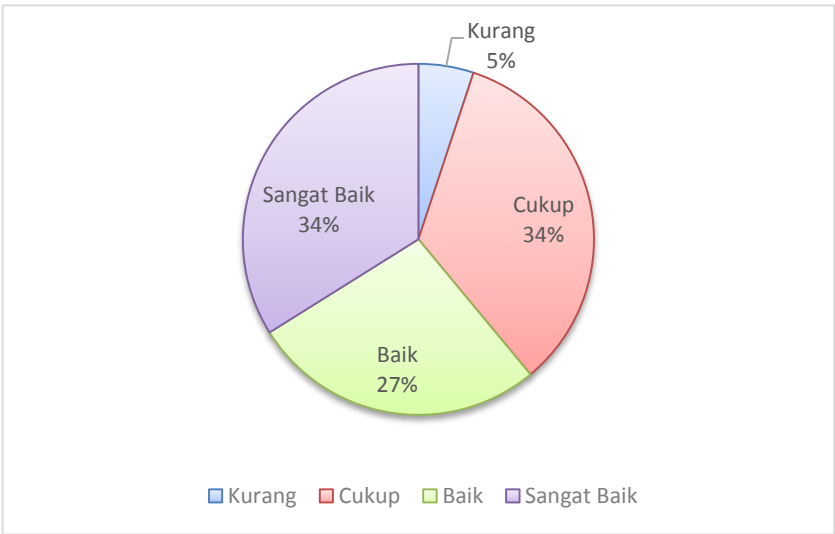
Tabel 50. Perhitungan Kategori Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Real

No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) \leq X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $30 \leq X \leq 36,55$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $36,55 < X \leq 43$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $43 < X \leq 48,75$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $48,75 < X \leq 56$	Sangat Baik

Dari tabel kategori di atas dapat dibuat menjadi tabel frekuensi penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL di kelas XII TIPTL.

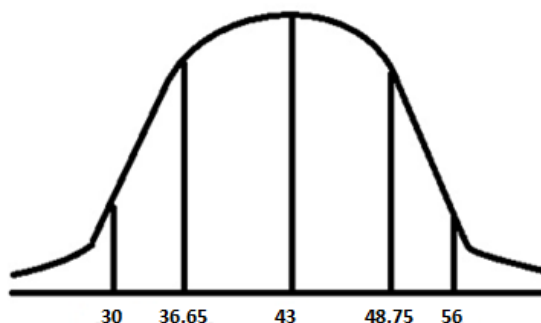
Tabel 51. Tabel Frekuensi Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Real

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$30 \leq X \leq 36,55$	3	Kurang
2	$36,55 < X \leq 43$	20	Cukup
3	$43 < X \leq 48,75$	16	Baik
4	$48,75 < X \leq 56$	20	Sangat Baik



Gambar 22. Diagram Lingkaran Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Real

Data tersebut juga bisa disajikan dalam grafik distribusi normal seperti di bawah ini.



Gambar 23. Grafik Distribusi Normal Real

Berdasarkan perhitungan analisis data yang didapat dan telah dianalisis, nilai frekuensi terbanyak yaitu dengan kategori cukup dan sangat baik yaitu masing-masing sebanyak 20 suara.

8. Refleksi Hasil Persiapan dan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta secara umum mahasiswa praktikan tidak mengalami hambatan yang berarti. Mahasiswa menemui kesulitan dalam menghadapi siswa dan manajemen kelas agar tetap kondusif. Selain itu mahasiswa praktikan juga sering mendadak dalam mencari materi sehingga masih kurang menguasai materi yang akan diajarkan. Untuk itu mahasiswa harus meningkatkan kemampuan dalam mengelola kelas serta memperdalam materi yang akan diajarkan.

9. Hambatan – hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa praktikan.

- a. Karakter siswa yang berbeda – beda membuat mahasiswa praktikan kesulitan dalam memberikan perlakuan
- b. Kemampuan memahami siswa yang berbeda – beda
- c. Siswa yang kurang disiplin dalam menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga waktu yang telah direncanakan dapat berubah dan mempengaruhi kegiatan belajar lainnya
- d. Mahasiswa praktikan yang kurang memahami prosedur peminjaman alat sehingga harus sering bertanya dengan guru pembimbing
- e. Administrasi mengajar terutama pada bagian analisis nilai masih kurang memahami sehingga penyelesaiannya membutuhkan waktu yang lama.

10. Solusi untuk Mengatasi Hambatan – Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dari hambatan yang muncul mahasiswa memberikan solusi sebagai berikut.

- a. Sebagai calon pendidik mahasiswa praktikan harus mampu memahami karakteristik siswanya sehingga dapat memberikan perlakuan yang tepat dalam menangani siswa
- b. Mahasiswa praktikan harus sabar dan telaten dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan dan memfasilitasi siswa yang memiliki keingintahuan tinggi

- c. Memberikan sikap tegas dan mengingatkan siswa agar senantiasa disiplin dan tidak menyepelekan sesuatu
- d. Bertanya agar tidak mengalami kebingungan dan dingat selalu agar tidak kebingungan lagi jika harus menggunakan alat di bengkel
- e. Bertanya kepada guru pembimbing dan mengerjakan segala sesuatu dengan ikhlas dan tekun. Mempelajari dari contoh yang sudah diberikan oleh guru pembimbing.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL / Magang III) UNY di SMK Negeri 2 Yogyakarta telah dilaksanakan selama 2 bulan, dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Jumlah total jam pelaksanaan PPL adalah 368,75 jam dari jumlah total yang direncanakan yaitu 350,35 jam. Rincian sebaran jam pelaksanaan tercantum dalam matriks pelaksanaan PPL dan catatan mingguan. Sehingga berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan mahasiswa telah memenuhi jam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL / Magang III) UNY di SMK N 2 Yogyakarta tahun 2016.

Berdasarkan uraian pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Persiapan mengajar dilakukan melalui menyiapkan administrasi guru dan menyiapkan materi yang akan diajarkan.
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan di SMK 2 Yogyakarta sudah memiliki format tersendiri, namun untuk mahasiswa PPL dipersilahkan membuat RPP sesuai yang diberikan di perkuliahan.
3. Metode mengajar yang digunakan praktikan dalam mengajar adalah metode *inquiry learning*. Metode *inquiry learning* menekankan pada kemandirian siswa untuk menemukan materi belajar sendiri dibimbing oleh praktikan.
4. Pelaksanaan pembelajaran di SMK 2 khususnya kelas yang praktikan ampu yaitu IPL kelas XII, pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat, namun jika pada RPP belum dapat terlaksana dengan sempurna pembelajaran menyesuaikan keadaan karena praktik IPL kelas XII baru dilakukan tahun ini.
5. Berdasarkan hasil analisis nilai, pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL dikatakan berhasil karena nilai yang di dapat saat praktik dan teori sebagian besar memenuhi KKM, dan hasil analisis nilai evaluasi daya serap anak kelas XII TIPTL 3 mencapai 75,86%.
6. Penilaian siswa terhadap praktikan menurut analisis angket yang diberikan yaitu mahasiswa PPL mendapatkan respon yang positif dari siswa, yaitu dari 59 anak yang diberi angket, 5 anak (8%) menyatakan cukup, 33 anak (56%) menyatakan baik, dan 21 anak (36%) menyatakan sangat baik.
7. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui mengajar mandiri terbimbing dan pendampingan mengajar mata diklat Instalasi Penerangan Listrik (IPL)

B. SARAN

Sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan keberhasilan PPL pada tahun – tahun yang akan datang, berikut saran yang diberikan.

1. Untuk SMK Negeri 2 Yogyakarta

- a. Penyiapan alat dan bahan yang digunakan untuk praktik perlu diperhatikan, terutama dalam pemilihan kabel yang mudah rusak sehingga tidak cukup baik apabila digunakan berulang – ulang.
 - b. Pemanfaatan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar hendaknya dimaksimalkan
 - c. Mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan yang sudah baik di SMK Negeri 2 Yogyakarta agar dapat lebih baik lagi dimasa yang akan datang
2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Meningkatkan pelaksanaan koordinasi antara UPPL UNY dengan pihak sekolah agar meminimalkan kesalahan dalam pelaksanaan PPL di sekolah
 - b. Sosialisasi dan panduan pelaksanaan PPL dilaksanakan lebih baik lagi agar mahasiswa yang akan melaksanakan PPL tidak kebingungan dalam pelaksanaannya
3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang
- a. Mempersiapkan diri sebaik mungkin baik secara fisik maupun mental dengan memahami teori – teori yang telah dipelajari serta memanfaatkan pelaksanaan *microteaching* dengan sebaik – baiknya agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan maksimal
 - b. Memanfaatkan pelaksanaan PPL dengan sebaik – baiknya agar mendapatkan ilmu serta pengalaman yang baik
 - c. Menjaga hubungan baik dengan tim PPL
 - d. Menjalin hubungan baik dengan seluruh warga sekolah dan pandai menempatkan diri
 - e. Menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab
 - f. Mempersiapkan materi sedini mungkin agar meminimalkan kesalahan dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang mata diklat yang diajarkan
 - g. Membuat perangkat pembelajaran dengan lengkap dan baik untuk persiapan mengajar
 - h. Memanfaatkan waktu dan kesempatan dengan sebaik – baiknya, jangan menunda tugas yang harus dikerjakan

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : LISA SETYA WATI PUKUL : 08.00 – 11.00 WIB
NO. MAHASISWA : 13501241054 TEMPAT PRAKTEK : SMK N 2 YOGYAKARTA
TGL. OBSERVASI : 24 FEBRUARI 2016 FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/PTE/PTE

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	SMK Negeri 2 Yogyakarta telah menggunakan kurikulum 2013 mulai tahun pelajaran 2015/2016
	2. Silabus	Sesuai dengan kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Disusun berdasarkan silabus kurikulum 2013
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Bel tanda masuk berbunyi pada pukul 06.45, siswa dikondisikan untuk berdoa. Kemudian semua siswa, guru, maupun karyawan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah itu siswa melakukan kajian kitab suci hingga pukul 07.00. Pukul 07.00 pelajaran dibuka oleh guru dengan mengucapkan salam dan presensi kehadiran diselingi dengan menanyakan kabar dan memotivasi siswa.
	2. Penyajian materi	Materi pada hari itu adalah gambar teknik yang disajikan dengan cara demonstrasi langsung benda yang akan digambar. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai keterkaitan materi gambar teknik dengan kehidupan sehari – hari. Siswa menjawab sesuai pengetahuan masing – masing. Pada kegiatan inti guru menjelaskan kosep dasar, yaitu cara menggambar berdasarkan sudut pandang depan lalu menunjuk siswa untuk maju menggambarkan bentuk proyeksi dari sudut pandang lain dari benda peraga yang digunakan. Guru dan siswa lain mengoreksi. Jika sudah benar, siswa lain bergantian maju. Setelah semua siswa memahami, guru menampilkan video pembelajaran tentang gambar teknik. Pada akhir pembelajaran, guru dan siswa bersama – sama menjelaskan tugas yang berkaitan dengan materi pada hari tersebut.



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	3. Metode pembelajaran	Demonstrasi (guru menggunakan alat peraga untuk menjelaskan materi) Tanya Jawab (terjadi interaksi tanya jawab antara siswa dengan guru pada saat pembelajaran) Ceramah (guru menjelaskan materi secara lisan di depan kelas)
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia pada saat menjelaskan diselingi menggunakan bahasa daerah untuk mengkondisikan siswa
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sudah efisien dan efektif seperti yang telah direncanakan
	6. Gerak	Guru menggunakan gerak yang tidak berlebihan dan berkeliling sehingga tidak monoton di depan kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan apresiasi kepada siswa yang memberi tanggapan maupun pertanyaan dengan kata – kata “iya, betul, pertanyaan yang bagus, terima kasih” Memberikan nilai tambahan kepada siswa yang aktif bertanya
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan yang memancing pengetahuan siswa, yaitu “lalu bagaimana jika dilihat dari sisi lain?, bagaimana cara menggambarkan?”, dll
	9. Teknik penguasaan kelas	Tegas, tidak memulai pelajaran jika kelas masih ramai dan menyuruh siswa yang kurang tenang keluar kelas. Selalu mengingatkan siswa untuk tenang selama pelajaran.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media power point dan benda konkret
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan pertanyaan lisan dan memberikan penugasan
	12. Menutup pelajaran	Menyampaikan kesimpulan, mengingatkan tugas yang diberikan, memotivasi siswa untuk selalu belajar dan ditutup dengan doa dan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan, siswa menanggapi pertanyaan guru sehingga kelas menjadi hidup namun terkondisikan.



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk mahasiswa

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Saat istirahat beberapa siswa pergi ke luar kelas dan ada yang di dalam kelas. Siswa ramah dan menyapa mahasiswa jika bertemu di luar kelas.

Yogyakarta, 24 Februari 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) 2 YOGYAKARTA
Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233
Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id

SUMPAH/JANJI GURU

Bahwa saya akan :

1. membaktikan diri saya untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran peserta didik guna kepentingan kemanusiaan dan masa depannya;
2. melestarikan dan menjunjung tinggi martabat guru sebagai profesi terhormat dan mulia;
3. melaksanakan tugas saya sesuai dengan kompetensi jabatan guru;
4. melaksanakan tugas saya serta bertanggungjawab yang tinggi dengan mengutamakan kepentingan peserta didik, masyarakat, bangsa dan negara serta kemanusiaan;
5. menggunakan keharusan profesional saya semata-mata berdasarkan nilai-nilai agama dan Pancasila;
6. menghormati hak asasi peserta didik untuk tumbuh dan berkembang guna mencapai kedewasaannya sebagai warga negara dan bangsa Indonesia yang bermoral dan berakhlak mulia;
7. berusaha secara sungguh-sungguh untuk meningkatkan keharusan profesional;
8. berusaha secara sungguh-sungguh untuk melaksanakan tugas guru tanpa dipengaruhi pertimbangan unsur-unsur di luar kependidikan;
9. memberikan penghormatan dan pernyataan terima kasih pada guru yang telah mengantarkan saya menjadi guru Indonesia;
10. menjalin kerja sama secara sungguh-sungguh dengan rekan sejawat untuk untuk menumbuhkembangkan dan meningkatkan profesionalitas guru Indonesia;
11. berusaha untuk menjadi teladan dalam berperilaku bagi peserta didik masyarakat;
12. menghormati, menaati dan mengamalkan Kode Etik Guru Indonesia.

KODE ETIK GURU

(1) Hubungan Guru dengan Profesi :

- a. Guru menjunjung tinggi jabatan guru sebagai sebuah profesi.
- b. Guru berusaha mengembangkan dan memajukan disiplin ilmu pendidikan dan mata pelajaran yang diajarkan.
- c. Guru terus menerus meningkatkan kompetensinya.
- d. Guru menjunjung tinggi tindakan dan pertimbangan pribadi dalam menjalankan tugas-tugas professional dan bertanggung jawab atas konsekuensinya.
- e. Guru menerima tugas-tugas sebagai suatu bentuk tanggungjawab, inisiatif individual, dan integritas dalam tindakan-tindakan professional lainnya.
- f. Guru tidak melakukan tindakan dan mengeluarkan pendapat yang akan merendahkan martabat profesionalnya.
- g. Guru tidak menerima janji, pemberian, dan pujian yang dapat mempengaruhi keputusan atau tindakan-tindakan profesionalnya.
- h. Guru tidak mengeluarkan pendapat dengan maksud menghindari tugas-tugas dan tanggungjawab yang muncul akibat kebijakan baru di bidang pendidikan dan pembelajaran.

Yogyakarta, 2016
Mahasiswa

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Yogyakarta Kodepos: 55233 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
Website: <http://www.smk2-yk.sch.id> e-mail: info@smk2-yk.sch.id

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016	AGUSTUS 2016	SEPTEMBER 2016	OKTOBER 2016	NOVEMBER 2016
MINGGU 3 10 17 24/31 4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30 1 2 3 4	7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30 3 10 17 24 31 4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 5 6 7 8 9	4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30 3 10 17 24 10 11 12 13	2 9 16 23 30 3 10 17 24 31 4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29 14 15 16 17	6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30 3 10 17 24 4 11 18 25 5 12 19 26 18 19 20 21 22
DESEMBER 2016	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017	APRIL 2017
4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30 23 24 25 26	1 8 15 22 29 2 9 16 23 30 3 10 17 24 31 4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 2 3 4	5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 2 9 16 23 3 10 17 24 4 11 18 25 5 6 7 8	5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30 3 10 17 24 31 4 11 18 25 9 10 11 12 13	2 9 16 23 30 3 10 17 24 4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29 14 15 16 17
MINGGU SENIN SELASA RABU KAMIS JUM'AT SABTU	MINGGU SENIN SELASA RABU KAMIS JUM'AT SABTU	MINGGU SENIN SELASA RABU KAMIS JUM'AT SABTU	MINGGU SENIN SELASA RABU KAMIS JUM'AT SABTU	MINGGU SENIN SELASA RABU KAMIS JUM'AT SABTU

MEI 2017
7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30 3 10 17 24 31 4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 18 19 20 21 22
MINGGU SENIN SELASA RABU KAMIS JUM'AT SABTU

JUNI 2017
4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30 3 10 17 24 23 24 25 26
MINGGU SENIN SELASA RABU KAMIS JUM'AT SABTU

JULI 2017
2 9 16 23 30 3 10 17 24 31 4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29
MINGGU SENIN SELASA RABU KAMIS JUM'AT SABTU

Perhitungan Minggu Efektif:
Semester Ganjil : 19 Minggu
Semester Genap : 19 Minggu



KETERANGAN:

- | | |
|------------------------|--|
| 1 - 9 Juli 2016 | : Libur Kenaikan Kelas |
| 6 - 7 Juli 2016 | : Hari Besar Idul Fitri 1437 H |
| 11 - 16 Juli 2016 | : Libur Hari Besar Idul Fitri 1437 H |
| 18 - 20 Juli 2016 | : MOPDB 2016 |
| 21 - 23 Juli 2016 | : Bina Karakter Kls.X |
| 17 Agustus 2016 | : HUT Kemerdekaan RI ke-71 |
| 12 September 2016 | : Hari Besar Idul Adha 1437H |
| 26 Sept - 1 Okt 2016 | : Ujian Tengah Semester Ganjil |
| 7 Oktober 2016 | : HUT Kota Jogjakarta |
| 11 - 12 Oktober 2016 | : Outdoor Study Kelas X |
| 18 - 19 Oktober 2016 | : Outdoor Study Kelas XI |
| 25 November 2016 | : Hari Guru Nasional |
| 1 - 7 Desember 2016 | : Ujian Akhir Semester Ganjil |
| 12 Desember 2016 | : Maulid Nabi Muhammad SAW |
| 10 - 15 Desember 2016 | : Porsenitas dan Pameran Seni Budaya Kls.XII |
| 17 Desember 2016 | : Penerimaan Raport Semester Ganjil |
| 19 Desember 2016 | : Audit Internal ISO Management System |
| 19 - 31 Desember 2016 | : Libur Semester Ganjil |
| 1 Januari 2017 | : Tahun Baru 2017 |
| 16 Januari 2017 | : Audit Eksternal ISO Management System |
| 16 - 21 Januari 2017 | : Pekan Karir Kelas XII |
| 28 Januari 2017 | : Do'a Bersama Kls.XII |
| 6 Februari 2017 | : Ujian Praktik Kejuruan |
| 6 - 11 Maret 2017 | : Ujian Tengah Semester Genap |
| 13 - 18 Maret 2017 | : Ujian Sekolah Praktik |
| 20 - 25 Maret 2017 | : Ujian Sekolah Teori |
| 20 - 23 Maret 2017 | : Pertika Kls.X |
| 3 - 6 April 2017 | : UNBK Utama |
| 10 - 11 April 2017 | : UNBK Susulan |
| 3 - 5 April 2017 | : Bina Karakter Kls.XI |
| 17 - 20 April 2017 | : Kunjungan Industri Tahap I |
| 24 - 27 April 2017 | : Kunjungan Industri Tahap II |
| 1 Mei 2017 | : Hari Buruh Nasional |
| 2 Mei 2017 | : Hari Pendidikan Nasional |
| 20 Mei 2017 | : Hari Kebangkitan Nasional |
| 22 - 24 Mei 2017 | : Pameran Seni Budaya Kls.X |
| 29 Mei - 6 Juni 2017 | : Ujian Akhir Semester Genap |
| 12 - 14 Juni 2017 | : Pesantren Ramadhan |
| 17 Juni 2017 | : Penerimaan Raport Semester Genap |
| 19 Juni - 15 Juli 2017 | : Libur Kenaikan Kelas dan Idul Fitri 1438H |



PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran	:	INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Kelas	:	XII TIPTL 3
Semester	:	GASAL
Program Keahlian	:	TEKNIK INSTALASI PEMANFAATAN TENAGA LISTRIK

Jumlah jam mengajar per minggu = 6 JP

Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum'at		Sabtu	
Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP
				XII L 3	6						
Jumlah		Jumlah		Jumlah	6	Jumlah		Jumlah		Jumlah	

No	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif	Jumlah Jam Efektif	Kelas (Hari)
1	Juli	4	2	2	2	12	XII TIPTL 3 (Rabu)
2	Agustus	5	0	5	4	24	
3	September	4	0	4	3	18	
4	Oktober	4	0	4	-	-	
5	November	5	0	5	-	-	
6	Desember	4	4	0	-	-	
	Jumlah	26	6	20	9	54	

Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif:

Kelas XII TITL 3	9 Hari	X	6 jam pelajaran	=	54 jam pelajaran
------------------	--------	---	-----------------	---	------------------

Dipergunakan untuk:

KELAS : XII TIPTL 3	
Pembelajaran / Materi Pokok : 48 Jam Pelajaran	
Materi 1. : KD 3.1 & KD 4.1	: 12 jam pelajaran
Materi 2. : KD 3.2 & KD 4.2	: 18 jam pelajaran
Materi 3. : KD 3.3& KD 4.3	: 18 jam pelajaran
Ulangan	: 2 jam pelajaran
Perbaikan Pengayaan	: 4 jam pelajaran
<hr/>	
Jumlah	: 54 jam pelajaran

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum Kaprodi Guru Pembimbing Mahasiswa



PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran	:	INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Kelas	:	XII TIPTL 3
Semester	:	GENAP
Program Keahlian	:	TEKNIK INSTALASI PEMANFAATAN TENAGA LISTRIK

Jumlah jam mengajar per minggu = 6 JP

Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum'at		Sabtu	
Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP
				XII L 3	6						
Jumlah		Jumlah		Jumlah	6	Jumlah		Jumlah		Jumlah	

No	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif	Jumlah Jam Efektif	Kelas (Hari)
1	Januari	4	0	4	3	18	XII TIPTL 3 (Rabu)
2	Februari	4	0	4	4	24	
3	Maret	5	0	5	1	6	
4	April	4	2	2	-	-	
5	Mei	5	1	4	-	-	
6	Juni	4	4	0	-	-	
	Jumlah	26	7	19	8	48	

Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif:

Kelas XII TITL 3	8 Hari	X	6 jam pelajaran	=	48 jam pelajaran
------------------	--------	---	-----------------	---	------------------

Dipergunakan untuk:

KELAS : XII TIPTL 3	
Pembelajaran / Materi Pokok : 42 Jam Pelajaran	
Materi 4. : KD 3.4 & KD 4.4	: 18 jam pelajaran
Materi 5. : KD 3.5 & KD 4.5	: 12 jam pelajaran
Materi 6. : KD 3.6 & KD 4.6	: 12 jam pelajaran
Perbaikan Pengayaan	: 4 jam pelajaran
Ulangan akhir semester	: 2 jam pelajaran
<hr/>	
Jumlah	: 48 jam pelajaran

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum Kaprodi Guru Pembimbing Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis Drs. Winarto, M.Eng Drs.Sumardiyono Lisa Setya Wati
NIP. 19640803 198803 1 012 NIP. 19670519 199303 1 008 NIP. 19600909 198503 1 013 NIM. 13501241054



PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran	:	INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Kelas	:	XII TIPTL 4
Semester	:	GASAL
Program Keahlian	:	TEKNIK INSTALASI PEMANFAATAN TENAGA LISTRIK

Jumlah jam mengajar per minggu = 6 JP

Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum'at		Sabtu	
Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP
XII L 4	6										
Jumlah	6	Jumlah		Jumlah		Jumlah		Jumlah		Jumlah	

No	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif	Jumlah Jam Efektif	Kelas (Hari)
1	Juli	4	2	2	2	12	XII TIPTL 4 (Senin)
2	Agustus	5	0	5	5	30	
3	September	4	0	4	2	12	
4	Oktober	4	0	4	-	-	
5	November	5	0	5	-	-	
6	Desember	4	4	0	-	-	
	Jumlah	26	6	20	9	54	

Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif:

Kelas XII TITL 4	9 Hari	X	6 jam pelajaran	=	54 jam pelajaran
------------------	--------	---	-----------------	---	------------------

Dipergunakan untuk:

KELAS : XII TIPTL 4	
Pembelajaran / Materi Pokok : 48 Jam Pelajaran	
Materi 1. : KD 3.1 & KD 4.1	: 12 jam pelajaran
Materi 2. : KD 3.2 & KD 4.2	: 18 jam pelajaran
Materi 3. : KD 3.3& KD 4.3	: 18 jam pelajaran
Ulangan	: 2 jam pelajaran
Perbaikan Pengayaan	: 4 jam pelajaran
<hr/>	
Jumlah	: 54 jam pelajaran

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum Kaprodi Guru Pembimbing Mahasiswa



PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran	:	INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Kelas	:	XII TIPTL 4
Semester	:	GENAP
Program Keahlian	:	TEKNIK INSTALASI PEMANFAATAN TENAGA LISTRIK

Jumlah jam mengajar per minggu = 6 JP

Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum'at		Sabtu	
Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP
XII L 4	6										
Jumlah	6	Jumlah		Jumlah		Jumlah		Jumlah		Jumlah	

No	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif	Jumlah Jam Efektif	Kelas (Hari)
1	Januari	4	0	4	4	24	XII TIPTL 4 (Senin)
2	Februari	4	0	4	3	18	
3	Maret	5	0	5	-	-	
4	April	4	2	2	-	-	
5	Mei	5	1	4	-	-	
6	Juni	4	4	0	-	-	
	Jumlah	26	7	19	7	42	

Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif:

Kelas XII TITL 4	7 Hari	X	6 jam pelajaran	=	42 jam pelajaran
------------------	--------	---	-----------------	---	------------------

Dipergunakan untuk:

KELAS : XII TIPTL 4	
Pembelajaran / Materi Pokok : 36 Jam Pelajaran	
Materi 4. : KD 3.4 & KD 4.4	: 12 jam pelajaran
Materi 5. : KD 3.5 & KD 4.5	: 12 jam pelajaran
Materi 6. : KD 3.6 & KD 4.6	: 12 jam pelajaran
Perbaikan Pengayaan	: 4 jam pelajaran
Ulangan akhir semester	: 2 jam pelajaran
<hr/>	
Jumlah	: 42 jam pelajaran

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum

Kaprodi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054



Mata Pelajaran	:	INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Kelas	:	XII TITIL 3
Tahun Pelajaran	:	2015/ 2016

Semester	Kompetensi Dasar/Program	Jam Pelajaran	Keterangan
5 (GASAL)	3.1. Menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri. 4.1 Memasang komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	12	
	3.2. Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri. 4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	18	
	3.3 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri. 4.3 Memeriksa komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	18	
	Jumlah JP	48	
6 (GENAP)	3.4 Menjelaskan pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 4.4 Memasang papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	12	
	3.5 Menfasirkan gambar kerja pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 4.5 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	18	
	3.6 Mendeskripsikan karakteristik papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 4.6 Memeriksa papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	12	
	Jumlah JP	42	

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum

Kaprodi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054



Mata Pelajaran : INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Kelas : XII TITIL 4
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Semester	Kompetensi Dasar/Program	Jam Pelajaran	Keterangan
5 (GASAL)	3.1. Menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri. 4.1 Memasang komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	12	
	3.2. Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri. 4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	18	
	3.3 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri. 4.3 Memeriksa komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	18	
	Jumlah JP	48	
6 (GENAP)	3.4 Menjelaskan pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 4.4 Memasang papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	12	
	3.5 Menfasirkan gambar kerja pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 4.5 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	12	
	3.6 Mendeskripsikan karakteristik papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 4.6 Memeriksa papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	12	
	Jumlah JP	36	

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum

Kaprodi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054



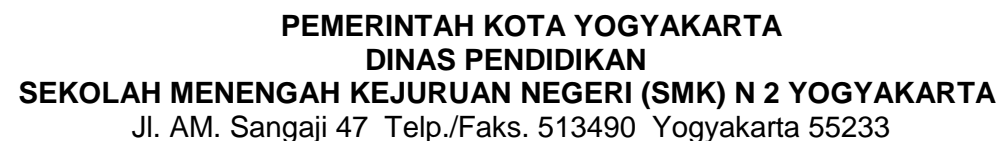
PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : INSTALASI PENERANGAN LISTRIK

SEMESTER : GASAL

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

[illegible]



Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id

MATA PELAJARAN : INSTALASI PENERANGAN LISTRIK

SEMESTER : GENAP

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

No.	Kompetensi Dasar/Program Kegiatan	Alokasi Waktu	Bulan																												Ket		
			Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					
			Minggu ke:					Minggu ke:					Minggu ke:					Minggu ke:					Minggu ke:					Minggu ke:					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3		4	5
1	3.4 Menjelaskan pemasangan panhubung bagi utamategangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 4.4 Memasang panhubung bagi utamategangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	12	6	6																												12	
2	3.5 Menfasirkan gambar kerja pemasangan panhubung bagi utamategangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 4.5 Menyajikan gambar kerja (rancangan)	18				6		6	6																							18	

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK
Program Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
Kelas /Semester : XII / 5 dan 6

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.</p> <p>4.3 Memeriksa komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p>	<p>5. Perangkat hubung bagi utama.</p> <p>6. Pemilihan gawai pengaman.</p> <p>7. Kalkulasi kebutuhan daya.</p> <p>8. Pengaruh luar (gangguan).</p> <p>9. Koreksi faktor daya.</p> <p>10. Contoh perhitungan instalasi penerangan listrik.</p> <p>11. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor.</p> <p>12. Pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah.</p> <p>• Pemasangan instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl</p> <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Perangkat PHB tegangan rendah. Pemilihan gawai 	<p>tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl..</p> <p>Pengumpulan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis komponen dan perlengkapan instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl serta fungsinya <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan komponen dan perlengkapan instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl. <p>Mengkomunikasikan :</p>	<p>industrl.</p> <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pemasangan komponen dan perlengkapan instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan perlengkapan instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan 	40 JP	<ul style="list-style-type: none"> AJ Watkins and Chris Kitcher, <i>Electric Installation Calculation</i>, Newnes San Francisco 2009. Standar International Electrotechnic Commition (IEC). PUIL Edisi 2000. William A Thue, <i>Electric Power Cable Engineering</i>, Marcel Dekker Inc, New York, 1999.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pengaman.</p> <p>4. Jenis-jenis rangkaian Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl</p> <p>5. Gambar rangkaian Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl</p> <p>6. Komponen dan perlengkapan pada perencanaan Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.</p> <p>7. Perencanaan rangkaian Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.</p> <p>8. Koordinasikan persiapan pemasangan Instalasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan perlengkapan instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl. dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar. 	<p>untuk bangunan industri</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tugas pemasangan komponen dan perlengkapan instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl Portofolio terkait kemampuan dalam pemasangan komponen dan perlengkapan instalasi penerangan tegangan rendah tiga 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri kepada pihak lain yang berwenang.</p> <p>9. Teknik dan prosedur pemasangan Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p>		fasa yang digunakan untuk bangunan industri		
<p>3.4 Menjelaskan pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).</p> <p>4.4 Memasang papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).</p> <p>3.5 Menfasirkan gambar kerja pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).</p> <p>4.5 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan papan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan Utilitas Jaringan Distribusi Tegangan Rendah (<i>Low Voltage</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber daya pada Tegangan Rendah (<i>Low Voltage</i>). 2. Aspek Proteksi. 3. Fungsi Dasar Switchgear Tegangan Rendah 4. Pemilihan Switchgear Tegangan Rendah (<i>Medium Voltage</i>). 5. Pemilihan Circuit Breaker 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peralatan dan kelengkapan pemasangan komponen dan sirkit papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis peralatan dan kelengkapan komponen 	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan perlengkapan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Rudiger Ganslandt, Harold Hofmann. <i>Handbook of Lighting Design</i>. ERCO Leugchten GmbH, Braunschweig/Wiesbaden German 1992. •, <i>The Lighting Handbook 1st Edition</i>, Zumtobe Staff, UK 2004. •, <i>Electrical Instalation Guide</i>, Schneider Electric,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).</p> <p>3.6 Mendeskripsikan karakteristik papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).</p> <p>4.6 Memeriksa papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).</p>	<p>6. Pemilihan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).</p> <p>7. Kondisi papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemasangan PHB Tegangan Menengah. <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Perangkat PHB tegangan rendah. Pemilihan gawai pengaman. Jenis-jenis papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) dan switchgear. Komponen papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) dan switchgear. 	<p>papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>)...</p> <p>Pengumpulan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis komponen dan perlengkapan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) serta fungsinya <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan komponen dan perlengkapan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). yang digunakan untuk bangunan industrl. 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pemasangan komponen dan perlengkapan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan perlengkapan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 	<p>35 JP</p> <p>45 JP</p>	<p>2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> AJ Watkins and Chris Kitcher, <i>Electric Installation Calculation</i>, Newnes San Francisco 2009. Standar International Electrotechnic Commition (IEC). PUIL Edisi 2000. William A Thue, <i>Electric Power Cable Engineering</i>, Marcel Dekker Inc, New York, 1999.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	6. Analisis beban terpasang. 7. Analisis satuan pekerjaan. 8. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor. 9. Pengaruh luar (gangguan). 10. Koordinasikan persiapan pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) kepada pihak lain yang berwenang. 11. Teknik dan prosedur pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>)	Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan perlengkapan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) yang digunakan untuk bangunan industrl. dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar. 	Observasi : <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tugas pemasangan komponen dan perlengkapan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). Portofolio terkait kemampuan dalam pemasangan komponen dan perlengkapan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>). 		



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) 2 YOGYAKARTA
Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id

JADWAL MENGAJAR

HARI	JAM KE-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	JML JAM
WAKTU		06.45 – 07.30	07.30 – 09.00		09.15 – 10.45		10.45 – 12.15		12.45 – 14.15		14.15 – 15.45		16.00 – 17.30		
SENIN	Kelas	UP/PERWALIAN					IPL / XII TIPTL 4								6
	Ruang						R. F 103								
WAKTU		06.45 – 07.00	07.00 – 09.30	09.45 – 10.15	10.15 – 11.45	12.15 – 13.45	13.45 – 15.15	16.30 – 17.00							
SELASA	Kelas	IMTAQ	IPL / XI TIPTL 2			IPL / XI TIPTL 2									8
	Ruang		F102			F101									
WAKTU		06.45 – 07.00	07.00 – 09.30	09.45 – 10.15	10.15 – 11.45	12.15 – 13.45	13.45 – 15.15	16.30 – 17.00							
RABU	Kelas	IMTAQ	IPL / XII TIPTL 3												6
	Ruang		R. F 102												
WAKTU		06.45 – 07.00	07.00 – 09.30	09.45 – 10.15	10.15 – 11.45	12.15 – 13.45	13.45 – 15.15	16.30 – 17.00							
KAMIS	Kelas	IMTAQ					IPL / XI TIPTL 1								4
	Ruang						F101								
WAKTU		06.45 – 07.00	07.00 – 09.30	09.45 – 10.15	10.15 – 11.45	12.15 – 13.45	13.45 – 15.15	16.30 – 17.00							
JUMAT	Kelas	IMTAQ													
	Ruang														
WAKTU		06.45 – 07.00	07.00 – 09.30	09.45 – 10.15	10.15 – 11.45	12.15 – 13.45	13.45 – 15.15	16.30 – 17.00							
SABTU	Kelas														
	Ruang														
														Jml	24

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Waka Kurikulum

KPK TIPTL

Verifikasi,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. M. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs. Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054



AGENDA MENGAJAR

Nama Guru : Lisa Setya Wati
Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi yang disampaikan (KI/KD)	No. RPP	Tanda tangan perwakilan kelas	Keterangan
1	Selasa, 26 Juli 2016	XI TIPTL 2	1-4	Dasar Kelistrikan			Team Teaching
2	Selasa, 26 Juli 2016	XI TIPTL 2	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Team Teaching
3	Rabu, 27 Juli 2016	XII TIPTL 3	1-6	Dasar Perencanaan Penerangan			Mengajar Individu
4	Kamis, 28 Juli 2016	X TIPTL 1	1-2	Dasar gambar teknik			Pendampin gan mengajar
5	Senin, 1 Agustus 2016	XII TIPTL 4	5-10	Dasar Perencanaan Penerangan			Mengajar Individu
6	Selasa, 2 Agustus 2016	XI TIPTL 2	1-4	Luminasi			Team Teaching
7	Selasa, 2 Agustus 2016	XI TIPTL 2	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Team Teaching
8	Rabu, 3 Agustus 2016	XII TIPTL 3	1-6	Perhitungan Penerangan			Mengajar Individu
9	Kamis, 4 Agustus 2016	XI TIPTL 1	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Pendampin gan mengajar
10	Senin, 8 Agustus 2016	XII TIPTL 4	5-10	Perhitungan Penerangan			Mengajar Individu
11	Selasa, 9 Agustus 2016	XI TIPTL 2	1-4	Pencahayaan			Team Teaching
12	Selasa, 9 Agustus 2016	XI TIPTL 2	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Team Teaching
13	Rabu, 10 Agustus 2016	XII TIPTL 3	1-6	Komponen-komponen PHB			Mengajar Individu
14	Kamis, 11 Agustus 2016	XI TIPTL 1	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Pendampin gan mengajar
15	Senin, 15	XII	5-10	Komponen-komponen			Mengajar



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA
Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233
Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



	Agustus 2016	TIPTL 4		PHB			Individu
16	Selasa,16 Agustus 2016	XI TIPTL 2	1-4	Praktik saklar tunggal dan pengembangannya			Team Teaching
17	Selasa,16 Agustus 2016	XI TIPTL 2	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Team Teaching
18	Kamis,18 Agustus 2016	XI TIPTL 1	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Pendampingan mengajar
19	Senin, 22 Agustus 2016	XII TIPTL 4	5-10	Membongkar dan memasang komponen PHB			Mengajar Individu
20	Selasa,23 Agustus 2016	XI TIPTL 2	1-4	Praktik saklar seri dan pengembangannya			Team Teaching
21	Selasa,23 Agustus 2016	XI TIPTL 2	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Team Teaching
22	Rabu, 24 Agustus 2016	XII TIPTL 3	1-6	Membongkar dan memasang komponen PHB			Mengajar Individu
23	Kamis,25 Agustus 2016	XI TIPTL 1	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Pendampingan mengajar
24	Senin, 29 Agustus 2016	XII TIPTL 4	5-10	Instalasi PHB Penerangan			Mengajar Individu
25	Selasa,30 Agustus 2016	XI TIPTL 2	1-4	Praktik Instalasi lampu terang redup			Team Teaching
26	Selasa,30 Agustus 2016	XI TIPTL 2	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Team Teaching
27	Rabu, 31 Agustus 2016	XII TIPTL 3	1-6	Instalasi PHB Penerangan			Mengajar Individu
28	Kamis,1 September 2016	XI TIPTL 1	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Pendampingan mengajar
29	Senin, 5 September 2016	XII TIPTL 4	5-10	Instalasi metering PHB			Mengajar Individu
30	Selasa, 6 September 2016	XI TIPTL 2	1-4	Praktik Instalasi saklar gudang			Team Teaching
31	Selasa, 6 September 2016	XI TIPTL 2	5-10	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Team Teaching
32	Rabu, 7 September 2016	XII TIPTL 3	1-6	Instalasi PHB Penerangan 2			Mengajar Individu



33	Kamis,8 Septemb er 2016	XI TIPTL 1	5-8	Perbaikan dan Perawatan Peralatan Rumah Tangga			Pendampin gan mengajar
34	Rabu, 14 Septemb er 2016	XII TIPTL 3	1-6	Instalasi metering PHB			Mengajar Individu

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum

KPK Prodi

Guru Pembimbing


Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	1 dari 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Satuan Pendidikan
 : Smk Negeri 2 Yogyakarta

Program Keahlian
 : Teknik Ketenagalistrikan

Paket Keahlian
 : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik


Mata Pelajaran
 : Teknik Instalasi Penerangan Listrik

Kelas / Semester
 : XII/ Ganjil

Materi Pokok/Pembelajaran : Pemasangan Komponen PHB Tiga Fasa

Alokasi Waktu
 : 2 X 6 X 60 Menit

- A. Kompetensi Inti
- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- B. Kompetensi Dasar
- 1.1 Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
- 2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
- 3.1 Menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.
- 4.1 Memasang komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi
- 3.1.1 Menjelaskan Karakteristik kompone PHB 3 fasa.
- 3.1.2 Menjelaskan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri
- 3.1.3 Menyusun gambar rangkaian PHB pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.
- 4.1.1 Memilih gawai pengaman pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	2 dari 15

4.1.2 Memilih gawai pengaman pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.

D. Materi Pembelajaran

- Karakteristik komponen pada PHB tiga fasa
 - Menentukan besarnya gawai pengaman.
 - Menentukan besarnya penampang kabel
- Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 tentang kemampuan hantar arus pada sirkit akhir
- Lambang gambar rangkaian PHB pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri
- Klasifikasi komponen gawai pengaman pada PHB sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri
- Rangkaian pemasangan gawai pengaman pada PHB sirkit instalasi penerangan


E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati Guru : menjelaskan tentang komponen-komponen yang ada di PHB dan besarnya tegangan yang ada. Siswa : mengamati penjelasan guru tentang teori PHB Menanya Guru : menanyakan <i>tentang karakteristik peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit PHB tiga fasa pada instalasi penerangan industri</i> Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang <i>teori PHB tiga fasa pada instalasi penerangan industri</i> Mengumpulkan data Guru : mendorong peserta didik mencari komponen apa saja yang ada dipanel PHB melalui sumber-sumber belajar seperti buku, modul, ataupun internet. Siswa : mencari komponen-komponen yang ada dipanel PHB melalui sumber-sumber belajar seperti buku, modul, ataupun internet. Mengasosiasi Guru : Guru meminta siswa untuk <i>mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyanya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan komponen dan sirkit menyusun gambar rangkaian PHB pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</i> 	180 menit

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa <i>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan sirkit Rangkaian pemasangan gawai pengaman pada PHB sirkit instalasi penerangan dalam bentuk lisan dan tulisan.</i></p> <p>Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk • Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik • Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati dan Menanya</p> <p>Guru : Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya yaitu komponen-komponen pada PHB dan menanyakan cara pemasangan komponen tersebut dan menjelaskan tentang perhitungan kebutuhan daya.</p> <p>Siswa : Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang komponen PHB dan pemasangannya pada panel. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan.</p> <p>Pesertadidik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan dengan konstruksi dan prinsip kerja PHB 3 fasa, arti Nameplat yang ada pada pemilihan komponen/ alat kontrol pada PHB dan merumuskan permasalahannya.</p> <p>Peserta didik mengamati tentang cara memperhitungkan kebutuhan daya pada sistem instalasi tegangan rendah 3 fasa untuk industri.</p> <p>2. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : Guru mendorong peserta didik mengumpulkan informasi tentang komponen dan cara pemasangan komponen sirkit 3</p>	180 menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>fasa.</p> <p>Guru menugaskan peserta didik untuk memasang secara langsung komponen pada panel PHB.</p> <p>Siswa : Pesertadidik secara individu menggali berbagai informasi yang berkaitan tentang komponen dan cara pemasangan komponen sirkit 3 fasa.</p> <p>Peserta didik mencoba untuk memasang secara langsung komponen pada panel PHB.</p> <p>Peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan materi dan berdiskusi mengenai cara pemasangan komponen pada panel yang benar.</p> <p>3. Pengorganisasian Dan Formulasi Penjelasan (Menalar, Mengkomunikasikan)</p> <p>Guru : menugaskan untuk merevisi pemasangan komponen sirkit 3 fasa yang masih salah.</p> <p>Siswa : Pesertadidik melakukan revisi pemasangan komponen sirkit 3 fasa berdasarkan masukan pada saat presentasi berkaitan dengan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar</p> <p>Peserta didik mempresentasikan pemasangan komponen sirkit 3 fasa</p> <p>Peserta didik memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat presentasi.</p> <p>Peserta didik memberikan masukan dan menerima masukan</p> <p>4. Menganalisis Proses Inkuiri (Mengomunikasikan, Menalar)</p> <p>Guru : menugaskan peserta didik untuk menyempurnakan konstruksi pemasangan komponen-komponen sirkit PHB 3 fasa secara lisan.</p> <p>Siswa : Peserta didik mensimulasikan pemasangan komponen sirkit 3 fasa yang telah direvisi secara kelompok</p> <p>Peserta didik mengamati dan memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok penyaji</p> <p>Pesertadidik membuat simpulan tentang pemilihan komponen PHB, dan pemasangan komponen instalasi PHB 3 fasa.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <p>5. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi</p> <p>6. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.</p> <p>7. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru</p> <p>8. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit,</p> <p>9. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>10.Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	70 Menit

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	5 dari 15

- F. Pendekatan, Model, Metode, Media, dan Sumber Belajar
1. Pendekatan

: Saintifik
2. Model

: Inquiry Learning
3. Metode Pembelajaran

: Tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan, tutorial, demonstrasi
4. Media Pembelajaran

: LCD, Laptop, Bahan Tayang (PPT), Alat ukur listrik, Alat/komponen PHB
5. Sumber Belajar

: Buku Siswa, PUIL, Internet
- G. Penilaian
1. Lembar pengamatan spiritual (terlampir)

2. Lembar pengamatan sikap (terlampir)

3. Lembar pengamatan pengetahuan (terlampir)

4. Lembar pengamatan keterampilan (terlampir)


LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN
 PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
 INSTRUMEN PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas/Semester : XII / I
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Waktu Pengamatan : Diskusi dan Pembelajaran
 Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	DOA				SY				SLM			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :
 DOA : Berdoa Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
 SY : Bersyukur Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
 SLM : Salam Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
 Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	7 dari 15

Rubrik Penilaian Spiritual :

1. Penilaian Doa

No.	Indikator	Skor
1	Berdoa saat memulai merangkai rangkaian pemasangan instalasi tegangan rendah .	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berdoa saat memulai pembelajaran.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Berdoa saat selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1-3 yang terpenuhi
4	Berdoa sebelum presentasi hasil praktik kelompoknya.	Skor 4 jika hanya indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

2. Penilaian Syukur

No.	Indikator	Skor
1	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis dan merangkai rangkaian.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis data praktik secara benar.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi
4	Bersyukur kepada Allah SWT ketika laporan praktik selesai.	Skor 4 jika indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

3. Penilaian Salam

No.	Indikator	Skor
1	Mengucap salam ketika bertemu / memulai diskusi kelompok / presentasi.	Skor 1 jika tidak ada indikator yang terpenuhi
2	Menjawab salam ketika ada teman / guru yang mengucapkan salam.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
3	Mengucap salam ketika menutup diskusi kelompok / presentasi.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1-3 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Tahun Pelajaran
Waktu Pengamatan


: Instalasi Penerangan Listrik
: XII / I
: 2016 / 2017
: Diskusi dan Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi dan berilah tanda (v) sesuai skor.

No	Nama	AK				KS				TJ				DS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Keterangan :
AK :Aktif
KS : Kerjasama
TJ : Tanggung Jawab
DS : Disiplin

Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	9 dari 15

Rubrik Penilaian Sikap :

1. Penilaian Keaktifan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam proses pemecahan masalah	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berpartisipasi hanya pada proses identifikasi masalah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Berpartisipasi dengan kelompok dalam proses pemecahan masalah	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan solusi dalam pemecahan masalah	Skor 4 jika indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi

2. Penilaian Kerjasama

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan praktik sendiri tanpa kerjasama.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan bantuan teman 1 kelompok dalam praktik.	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 4 yang terpenuhi

3. Penilaian Tanggung Jawab

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengembalikan alat dan bahan dengan kondisi semula	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 3 yang terpenuhi

4. Penilaian Disiplin

No.	Indikator	Skor
1	Datang tepat waktu saat pelajaran dimulai.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Patuh dan taat pada tata tertib sekolah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Fokus melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok dengan baik dan benar.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Tepat waktu dalam mengerjakan tugas.	Skor 4 jika indikator nomor 1 – 4 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Tahun Pelajaran
Waktu Penilaian

: Instalasi Penerangan Listrik
: XII / I
: 2016 / 2017
: Pre Test, Post Test dan Proses Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No.	Nama	Tertulis				Lisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Keterangan :
Penilaian Tertulis
Penilaian Lisan

Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

1. Penilaian Laporan

No.	Indikator	Skor
1	Menulis laporan tidak sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Menulis laporan memenuhi beberapa tujuan yang diinginkan.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Dapat menganalisis laporan sendiri	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Menulis laporan sesuai tujuan.	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Tertulis

No.	Indikator	Skor
1	Mengerjakan 25 % benar	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan 50 % benar	Skor 2 jika indikator 2 yang terpenuhi
3	Mengerjakan 75 % benar	Skor 3 jika indikator 3 yang terpenuhi
4	Mengerjakan 100 % benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2.Penilaian Lisan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak dapat menjelaskan prinsip pemasangan instalasi tegangan rendah lancar meskipun dipandu oleh guru dan melihat jobsheet	Skor 1 jika indikator 1 terpenuhi
2	Tidak dapat menjelaskan prinsip pemasangan instalasi tegangan rendah dengan lancar tanpa melihat jobsheet	Skor 2 jika indikator 2 terpenuhi
3	Dapat menjelaskan prinsip pemasangan instalasi tegangan rendah dengan lancar dengan panduan guru	Skor 3 jika indikator 3 terpenuhi
4	Dapat menjelaskan prinsip pemasangan instalasi tegangan rendah dengan lancar tanpa panduan	Skor 4 jika indikator 4 terpenuhi


LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas/Semester : XII / I
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Waktu Pengamatan : Praktik Diskusi dan Pembelajaran
 Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	PROSES				PRODUK				WAKTU			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :
 Penilaian Proses
 Penilaian Produk
 Penilaian Waktu

Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	14 dari 15

Rubrik Penilaian Keterampilan :

1. Penilaian Proses

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran penggunaan alat dan bahan saat praktik.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran langkah kerja saat praktik.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Menerapkan keselamatan kerja saat praktik.	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Meletakkan alat dan bahan yang digunakan dengan benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Produk

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran ukuran komponen	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran penggunaan komponen	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Kesesuaian hasil dengan permintaan	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Estetika pasangan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

3. Penilaian Waktu

No.	Indikator	Skor
1	Selesai dengan waktu lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (emergency time)	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Selesai dengan waktu tidak lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (<i>emergency time</i>)	Skor 2 jika indikator 1,2 yang terpenuhi
3	Pekerjaan selesai dengan alokasi waktu yang ditentukan	Skor 3 jika indikator nomor 1,2,3 yang terpenuhi
4	Pekerjaan selesai lebih cepat dari alokasi waktu yang ditentukan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi

Penilaian Semua Kompetensi


No	Nama	Skor				Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Ket
		Spiri-tual	Sikap	Penget-ahuan	Ketera-mpilan			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Spiritual}(10\%) + \text{Sikap}(10\%) + \text{Pengetahuan}(30\%) + \text{Keterampilan}(50\%) \times 100}{4}$$

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui			
Waka Kurikulum	Kaprodi	Guru Pembimbing	Mahasiswa
Drs. Muh. Kharis NIP. 19640803 198803 1 012	Drs. Winarto, M.Eng NIP. 19670519 199303 1 008	Drs.Sumardiyono NIP. 19600909 198503 1 013	Lisa Setya Wati NIM. 13501241054

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	1 dari 17

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Satuan Pendidikan	: Smk Negeri 2 Yogyakarta
Program Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: Teknik Instalasi Penerangan Listrik
Kelas / Semester	: XII/ Ganjil
Materi Pokok/Pembelajaran	: Rangkaian PHB tegangan rendah 3 fasa
Alokasi Waktu	: 3 X 6 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :

Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1

Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik.
- 1.2

Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
- 2.1

Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.2

Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.3

Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
- 3.2

Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.
- 4.2

Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1


Menjelaskan komponen-komponen tegangan rendah tiga fasa sesuai PUIL 2000
- 3.2.2

Menjelaskan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri
- 3.2.3

Menjelaskan tentang jenis-jenis rangkaian Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl
- 3.2.4

Membuat single line diagram pemasangan komponen dan sistem instalasi
- 4.2.1

Menggambar single line diagram

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	2 dari 17

4.2.2 Menggambar rangkaian pemasangan komponen dan sistem instalasi

D. Materi Pembelajaran

- Komponen-komponen tiga fasa pada PUIL
- Perhitungan kebutuhan daya suatu sistem instalasi.
- Jenis-jenis instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa untuk bangunan industri.
- Gambar pemasangan komponen dan sistem instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa untuk bangunan industri.
- Perencanaan rangkaian Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri


E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi, motivasi dan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati Guru : menjelaskan tentang komponen-komponen yang ada di PHB dan besarnya tegangan yang ada sesuai PUIL 2000. Siswa : mengamati penjelasan guru tentang tentang komponen-komponen yang ada di PHB dan besarnya tegangan yang ada sesuai PUIL 2000. Menanya Guru : menanyakan tentang karakteristik peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit PHB tiga fasa pada instalasi penerangan industri Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang karakteristik peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit PHB tiga fasa pada instalasi penerangan industri Mengumpulkan data Guru : mendorong peserta didik melakukan observasi terhadap kondisi panel yang ada di SMK 2 Yogyakarta dan meminta siswa mencatat komponen yang ada dalam panel tersebut serta mengumpulkan data tentang jenis komponen dan kemampuan hantar arus melalui sumber PUIL 2000. Siswa : melakukan observasi terhadap kondisi panel yang ada di SMK 2 Yogyakarta dan mencatat komponen yang ada dalam panel tersebut dan mengumpulkan data tentang jenis komponen dan kemampuan hantar arus melalui sumber PUIL 2000. 	180 menit

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyanya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan komponen pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen pada PHB sirkit instalasi penerangan dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p> <p>Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi, motivasi dan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk • Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik • Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru : menjelaskan tentang jenis-jenis rangkaian dan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang jenis-jenis rangkaian dan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p>	180 menit


Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru : menanyakan tentang jenis-jenis rangkaian dan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang jenis-jenis rangkaian dan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : mendorong peserta didik mencari jenis-jenis rangkaian yang belum dijelaskan oleh guru dan mencari contoh kebutuhan daya yang lain yang berbeda dengan yang telah dijelaskan guru.</p> <p>Siswa : mencari jenis-jenis rangkaian yang belum dijelaskan oleh guru dan mencari contoh kebutuhan daya yang lain yang berbeda dengan yang telah dijelaskan guru.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyanya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan jenis-jenis rangkaian dan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis-jenis rangkaian dan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p> <p>Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	5 dari 17

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru : menjelaskan tentang cara menggambar single line diagram pemasangan komponen dan sistem instalasi penerangan tegangan rendah 3 fasa untuk bangunan industri.</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang cara menggambar single line diagram pemasangan komponen dan sistem instalasi penerangan tegangan rendah 3 fasa untuk bangunan industri.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru : menanyakan tentang cara menggambar single line diagram pemasangan komponen dan sistem instalasi penerangan tegangan rendah 3 fasa untuk bangunan industri.</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang cara menggambar single line diagram pemasangan komponen dan sistem instalasi penerangan tegangan rendah 3 fasa untuk bangunan industri.</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : mendorong peserta didik melakukan observasi panel dan mencatat hasil sementara tentang gambar rangkaian yang ada pada panel yang diamati.</p> <p>Siswa : melakukan observasi panel dan mencatat hasil sementara tentang gambar rangkaian yang ada pada panel yang diamati.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk menggambar ulang single line diagram rangkaian yang telah diamati secara benar sesuai dengan teori yang telah disampaikan oleh guru sebelumnya.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang rangkaian single line diagram rangkaian yang telah diamati dan telah digambar sesuai teori yang disampaikan guru sebelumnya dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p> <p>Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	180 menit
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah 	70 Menit

Pertemuan 3		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pahaman terhadap materi.</p> <p>3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru</p> <p>4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit,</p> <p>5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	

- F. Pendekatan, Model, Metode, Media, dan Sumber Belajar
- 1. Pendekatan : Saintifik
 - 2. Model : Inquiry Learning
 - 3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan, tutorial, demonstrasi
 - 4. Media Pembelajaran : LCD, Laptop, Bahan Tayang (PPT), Alat ukur listrik, Alat/komponen PHB
 - 5. Sumber Belajar : Buku Siswa, PUIL, Internet
- G. Penilaian
- 1. Lembar pengamatan spiritual (terlampir)
 - 2. Lembar pengamatan sikap (terlampir)
 - 3. Lembar pengamatan pengetahuan (terlampir)
 - 4. Lembar pengamatan keterampilan (terlampir)

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	7 dari 17

LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN
 PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
 INSTRUMEN PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas/Semester : XII / I
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Waktu Pengamatan : Diskusi dan Pembelajaran
 Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	DOA				SY				SLM			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :
 DOA : Berdoa Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
 SY : Bersyukur Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
 SLM : Salam Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
 Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Spiritual :

1. Penilaian Doa

No.	Indikator	Skor
1	Berdoa saat memulai merangkai rangkaian pemasangan instalasi tegangan rendah .	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berdoa saat memulai pembelajaran.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Berdoa saat selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1-3 yang terpenuhi
4	Berdoa sebelum presentasi hasil praktik kelompoknya.	Skor 4 jika hanya indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

2. Penilaian Syukur

No.	Indikator	Skor
1	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis dan merangkai rangkaian.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis data praktik secara benar.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi
4	Bersyukur kepada Allah SWT ketika laporan praktik selesai.	Skor 4 jika indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

3. Penilaian Salam

No.	Indikator	Skor
1	Mengucap salam ketika bertemu / memulai diskusi kelompok / presentasi.	Skor 1 jika tidak ada indikator yang terpenuhi
2	Menjawab salam ketika ada teman / guru yang mengucapkan salam.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
3	Mengucap salam ketika menutup diskusi kelompok / presentasi.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1-3 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017


Waktu Pengamatan
: Diskusi dan Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi dan berilah tanda (v) sesuai skor.

No	Nama	AK				KS				TJ				DS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Keterangan :

- AK
:Aktif
- KS
: Kerjasama
- TJ
: Tanggung Jawab
- DS
: Disiplin
- Kurang**
: jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
- Cukup**
: jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
- Baik**
: jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
- Sangat Baik**
: jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	11 dari 17

Rubrik Penilaian Sikap :

1. Penilaian Keaktifan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam proses pemecahan masalah	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berpartisipasi hanya pada proses identifikasi masalah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Berpartisipasi dengan kelompok dalam proses pemecahan masalah	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan solusi dalam pemecahan masalah	Skor 4 jika indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi

2. Penilaian Kerjasama

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan praktik sendiri tanpa kerjasama.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan bantuan teman 1 kelompok dalam praktik.	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 4 yang terpenuhi

3. Penilaian Tanggung Jawab

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengembalikan alat dan bahan dengan kondisi semula	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 3 yang terpenuhi

4. Penilaian Disiplin

No.	Indikator	Skor
1	Datang tepat waktu saat pelajaran dimulai.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Patuh dan taat pada tata tertib sekolah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Fokus melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok dengan baik dan benar.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Tepat waktu dalam mengerjakan tugas.	Skor 4 jika indikator nomor 1 – 4 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017

Waktu Penilaian
: Pre Test, Post Test dan Proses Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No.	Nama	Tertulis				Lisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Keterangan :

Penilaian Tertulis

Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai

Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai

Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai

Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Penilaian Lisan

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

1. Penilaian Laporan

No.	Indikator	Skor
1	Menulis laporan tidak sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Menulis laporan memenuhi beberapa tujuan yang diinginkan.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Dapat menganalisis laporan sendiri	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Menulis laporan sesuai tujuan.	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Tertulis

No.	Indikator	Skor
1	Mengerjakan 25 % benar	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan 50 % benar	Skor 2 jika indikator 2 yang terpenuhi
3	Mengerjakan 75 % benar	Skor 3 jika indikator 3 yang terpenuhi
4	Mengerjakan 100 % benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2.Penilaian Lisan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak dapat menjelaskan prinsip Rangkaian PHB tegangan rendah 3 fasalancar meskipun dipandu oleh guru dan melihat jobsheet	Skor 1 jika indikator 1 terpenuhi
2	Tidak dapat menjelaskan prinsip Rangkaian PHB tegangan rendah 3 fasadengan lancar tanpa melihat jobsheet	Skor 2 jika indikator 2 terpenuhi
3	Dapat menjelaskan prinsip Rangkaian PHB tegangan rendah 3 fasadengan lancar dengan panduan guru	Skor 3 jika indikator 3 terpenuhi
4	Dapat menjelaskan prinsip Rangkaian PHB tegangan rendah 3 fasadengan lancar tanpa panduan	Skor 4 jika indikator 4 terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017

Waktu Pengamatan
: Praktik Diskusi dan Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	PROSES				PRODUK				WAKTU			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :

Penilaian Proses

Kurang
: jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai

Penilaian Produk

Cukup
: jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai

Penilaian Waktu

Baik
: jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai

Sangat Baik
: jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	16 dari 17

Rubrik Penilaian Keterampilan :

1. Penilaian Proses

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran penggunaan alat dan bahan saat praktik.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran langkah kerja saat praktik.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Menerapkan keselamatan kerja saat praktik.	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Meletakkan alat dan bahan yang digunakan dengan benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Produk

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran ukuran komponen	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran penggunaan komponen	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Kesesuaian hasil dengan permintaan	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Estetika pasangan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

3. Penilaian Waktu

No.	Indikator	Skor
1	Selesai dengan waktu lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (emergency time)	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Selesai dengan waktu tidak lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (<i>emergency time</i>)	Skor 2 jika indikator 1,2 yang terpenuhi
3	Pekerjaan selesai dengan alokasi waktu yang ditentukan	Skor 3 jika indikator nomor 1,2,3 yang terpenuhi
4	Pekerjaan selesai lebih cepat dari alokasi waktu yang ditentukan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi

Penilaian Semua Kompetensi

No	Nama	Skor				Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Ket
		Spiri-tual	Sikap	Penget-ahuan	Ketera-mpilan			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Spiritual}(10\%) + \text{Sikap}(10\%) + \text{Pengetahuan}(30\%) + \text{Keterampilan}(50\%) \times 100}{4}$$

Mengetahui

Waka Kurikulum

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Kaprodi

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008


Guru Pembimbing

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	1 dari 16

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Satuan Pendidikan	: Smk Negeri 2 Yogyakarta
Program Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: Teknik Instalasi Penerangan Listrik
Kelas / Semester	: XII/ Ganjil
Materi Pokok/Pembelajaran	: Lampu indutri dan memeriksa komponen PHB
Alokasi Waktu	: 3 X 6 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :

Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1

Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik.
- 1.2

Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
- 2.1

Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.2

Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.3

Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
- 3.3

Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.
- 4.3

Memeriksa komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1

Menjelaskan tentang perangkat PHB
- 3.3.2

Menjelaskan tentang jenis-jenis lampu industri
- 3.3.3


Menjelaskan tentang jenis pengaman pada PHB
- 3.3.4

Menjelaskan cara pemilihan gawai pengaman.
- 3.3.5

Menjelaskan cara pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah.
- 4.3.1

Memeriksa komponen dan sistem instalasi
- 4.3.2

Menyebutkan fungsi masing-masing komponen.

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	2 dari 16

D. Materi Pembelajaran

1. Perangkat Panel Hubung Bagu tegangan rendah 3 fasa.
2. Jenis –jenis lampu industri
3. Jenis-jenis pengaman PHB
4. Cara pemilihaan gawai pengaman
5. Cara pemasangan kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah
6. Cara memeriksa komponen instalasi
7. Fungsi komponen dalam jaringan listrik tegangan rendah

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk • Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik • Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru : menjelaskan tentang Panel Hubung Bagi tegangan rendah 3 fasa secara spesifik dan menjelaskan tentang jenis-jenis lampu industri.</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang tentang Panel Hubung Bagi tegangan rendah 3 fasa secara spesifik dan menjelaskan tentang jenis-jenis lampu industri.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru : menanyakan tentang Panel Hubung Bagi tegangan rendah 3 fasa secara spesifik dan menjelaskan tentang jenis-jenis lampu industri.</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang Panel Hubung Bagi tegangan rendah 3 fasa secara spesifik dan menjelaskan tentang jenis-jenis lampu industri.</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : mendorong peserta didik melakukan observasi tentang Panel Hubung Bagi tegangan rendah 3 fasa secara spesifik dan menjelaskan tentang jenis-jenis lampu industri.</p> <p>Siswa : melakukan observasi terhadap Panel Hubung Bagi tegangan rendah 3 fasa secara spesifik dan menjelaskan tentang jenis-jenis lampu industri.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk mencatat hasil observasi mengenai lampu industri dan spesifikasi lampu-lampu industri.</p>	180 menit

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Siswa : mencatat hasil observasi mengenai lampu industri dan spesifikasi lampu-lampu industri.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan observasi mengenai lampu industri dan spesifikasi lampu-lampu industri.</p> <p>Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk • Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik • Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <p>Guru : menjelaskan tentang pengaman papan hubung bagi dan fungsi spesifik masing-masing pengaman.</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang pengaman papan hubung bagi dan fungsi spesifik masing-masing pengaman.</p> 2. Menanya <p>Guru : menanyakan tentang fungsi spesifik masing-masing pengaman.</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang fungsi spesifik masing-masing pengaman.</p> 3. Mengumpulkan data <p>Guru : mendorong peserta didik mencari jenis-jenis pengaman hubung bagi dan mencari fungsi masing-masing pengaman.</p> 	180 menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Siswa : mencari jenis-jenis pengaman hubung bagi dan mencari fungsi masing-masing pengaman.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyanya disimpulkan terkait jenis-jenis pengaman hubung bagi dan mencari fungsi masing-masing pengaman.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pengaman papan hubung bagi dan fungsi spesifik masing-masing pengaman.</p> <p>Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

Pertemuan 3		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk • Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik • Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru : menjelaskan tentang materi sebelumnya mengenai komponen dan pengaman pada PHB, sekaligus cara memeriksa komponen pada PHB</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang komponen dan pengaman pada PHB, sekaligus cara memeriksa komponen pada PHB</p>	180 menit


Pertemuan 3		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru : menanyakan tentang komponen dan pengaman pada PHB, sekaligus cara memeriksa komponen pada PHB</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang komponen dan pengaman pada PHB, sekaligus cara memeriksa komponen pada PHB</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : mendorong peserta didik untuk observasi komponen pada panel.</p> <p>Siswa : melakukan observasi komponen pada panel.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk memeriksa komponen dan pengaman pada panel apakah masih dalam keadaan baik atau tidak.</p> <p>Siswa : memeriksa komponen dan pengaman pada panel apakah masih dalam keadaan baik atau tidak.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan pengaman pada PHB, sekaligus cara memeriksa komponen pada PHB</p> <p>Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

F. Pendekatan, Model, Metode, Media, dan Sumber Belajar

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inquiry Learning
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan, tutorial, demonstrasi
4. Media Pembelajaran : LCD, Laptop, Bahan Tayang (PPT), Alat ukur listrik, Alat/komponen PHB
5. Sumber Belajar : Buku Siswa, PUIL, Internet

G. Penilaian

1. Lembar pengamatan spiritual (terlampir)
2. Lembar pengamatan sikap (terlampir)

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	6 dari 16

- 3. Lembar pengamatan pengetahuan (terlampir)
- 4. Lembar pengamatan keterampilan (terlampir)

LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN
 PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
 INSTRUMEN PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas/Semester : XII / I
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Waktu Pengamatan : Diskusi dan Pembelajaran
 Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	DOA				SY				SLM			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :
 DOA : Berdoa Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
 SY : Bersyukur Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
 SLM : Salam Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
 Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Spiritual :

1. Penilaian Doa

No.	Indikator	Skor
1	Berdoa saat memulai merangkai rangkaian pemasangan instalasi tegangan rendah .	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berdoa saat memulai pembelajaran.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Berdoa saat selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1-3 yang terpenuhi
4	Berdoa sebelum presentasi hasil praktik kelompoknya.	Skor 4 jika hanya indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

2. Penilaian Syukur

No.	Indikator	Skor
1	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis dan merangkai rangkaian.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis data praktik secara benar.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi
4	Bersyukur kepada Allah SWT ketika laporan praktik selesai.	Skor 4 jika indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

3. Penilaian Salam

No.	Indikator	Skor
1	Mengucap salam ketika bertemu / memulai diskusi kelompok / presentasi.	Skor 1 jika tidak ada indikator yang terpenuhi
2	Menjawab salam ketika ada teman / guru yang mengucapkan salam.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
3	Mengucap salam ketika menutup diskusi kelompok / presentasi.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1-3 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Tahun Pelajaran
Waktu Pengamatan

: Instalasi Penerangan Listrik
: XII / I
: 2016 / 2017
: Diskusi dan Pembelajaran


Isi sesuai indikator yang terpenuhi dan berilah tanda (v) sesuai skor.

No	Nama	AK				KS				TJ				DS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Keterangan :

AK :Aktif
KS : Kerjasama
TJ : Tanggung Jawab
DS : Disiplin

Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	10 dari 16

Rubrik Penilaian Sikap :

1. Penilaian Keaktifan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam proses pemecahan masalah	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berpartisipasi hanya pada proses identifikasi masalah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Berpartisipasi dengan kelompok dalam proses pemecahan masalah	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan solusi dalam pemecahan masalah	Skor 4 jika indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi

2. Penilaian Kerjasama

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan praktik sendiri tanpa kerjasama.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan bantuan teman 1 kelompok dalam praktik.	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 4 yang terpenuhi

3. Penilaian Tanggung Jawab

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengembalikan alat dan bahan dengan kondisi semula	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 3 yang terpenuhi

4. Penilaian Disiplin

No.	Indikator	Skor
1	Datang tepat waktu saat pelajaran dimulai.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Patuh dan taat pada tata tertib sekolah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Fokus melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok dengan baik dan benar.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Tepat waktu dalam mengerjakan tugas.	Skor 4 jika indikator nomor 1 – 4 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017

Waktu Penilaian
: Pre Test, Post Test dan Proses Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No.	Nama	Tertulis				Lisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Keterangan :

Penilaian Tertulis

Penilaian Lisan

Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai

Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai

Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai

Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

1. Penilaian Laporan

No.	Indikator	Skor
1	Menulis laporan tidak sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Menulis laporan memenuhi beberapa tujuan yang diinginkan.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Dapat menganalisis laporan sendiri	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Menulis laporan sesuai tujuan.	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Tertulis

No.	Indikator	Skor
1	Mengerjakan 25 % benar	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan 50 % benar	Skor 2 jika indikator 2 yang terpenuhi
3	Mengerjakan 75 % benar	Skor 3 jika indikator 3 yang terpenuhi
4	Mengerjakan 100 % benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2.Penilaian Lisan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak dapat menjelaskan prinsip Lampu indutri dan memeriksa komponen PHBlancar meskipun dipandu oleh guru dan melihat jobsheet	Skor 1 jika indikator 1 terpenuhi
2	Tidak dapat menjelaskan prinsip Lampu indutri dan memeriksa komponen PHBdengan lancar tanpa melihat jobsheet	Skor 2 jika indikator 2 terpenuhi
3	Dapat menjelaskan prinsip Lampu indutri dan memeriksa komponen PHBdengan lancar dengan panduan guru	Skor 3 jika indikator 3 terpenuhi
4	Dapat menjelaskan prinsip Lampu indutri dan memeriksa komponen PHBdengan lancar tanpa panduan	Skor 4 jika indikator 4 terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran

: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester

: XII / I

Tahun Pelajaran

: 2016 / 2017

Waktu Pengamatan

: Praktik Diskusi dan Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	PROSES				PRODUK				WAKTU			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :

Penilaian Proses

Penilaian Produk

Penilaian Waktu

Kurang

Cukup

Baik


Sangat Baik

: jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai

: jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai

: jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai

: jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	15 dari 16

Rubrik Penilaian Keterampilan :

1. Penilaian Proses

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran penggunaan alat dan bahan saat praktik.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran langkah kerja saat praktik.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Menerapkan keselamatan kerja saat praktik.	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Meletakkan alat dan bahan yang digunakan dengan benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Produk

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran ukuran komponen	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran penggunaan komponen	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Kesesuaian hasil dengan permintaan	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Estetika pasangan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

3. Penilaian Waktu

No.	Indikator	Skor
1	Selesai dengan waktu lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (emergency time)	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Selesai dengan waktu tidak lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (<i>emergency time</i>)	Skor 2 jika indikator 1,2 yang terpenuhi
3	Pekerjaan selesai dengan alokasi waktu yang ditentukan	Skor 3 jika indikator nomor 1,2,3 yang terpenuhi
4	Pekerjaan selesai lebih cepat dari alokasi waktu yang ditentukan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi

Penilaian Semua Kompetensi

No	Nama	Skor				Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Ket
		Spiri-tual	Sikap	Penget-ahuan	Ketera-mpilan			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Spiritual}(10\%) + \text{Sikap}(10\%) + \text{Pengetahuan}(30\%) + \text{Keterampilan}(50\%) \times 100}{4}$$

Mengetahui

Waka Kurikulum

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Kaprodi

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008


Guru Pembimbing

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	1 dari 16

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 4)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Yogyakarta
Program Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: Teknik Instalasi Penerangan Listrik
Kelas / Semester	: XII/ Ganjil
Materi Pokok/Pembelajaran	: Syarat-syarat dan Pemasangan PHB
Alokasi Waktu	: 3 X 6 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :

Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1

Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik.
- 1.2

Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
- 2.1

Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.2

Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.3

Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
- 3.4

Menjelaskan pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (*Low Voltage Main Distribution Board*).
- 4.4

Memasang papan hubung bagi utama tegangan rendah (*Low Voltage Main Distribution Board*).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1

Menjelaskan pengertian papan hubung bagi utama tegangan rendah
- 3.4.2

Menjelaskan simbol-simbol kelistrikan dalam merancang pemasangan Panel Hubung Bagi teganan rendah berdasarkan PUIL 2000
- 3.4.3

Menjelaskan syarat-syarat pemasangan PHB sesuai dengan PUIL 2000
- 3.4.4

Menunjukkan komponen-komponen dalam PHB tegangan rendah
- 3.4.5

Menjelaskan jenis tegangan rendah

- 3.4.6 Menenjelaskan sistem jaringan tegangan rendah
- 3.4.7 Menjelaskan cara langkah kerja pengoperasian PHB sesuai dengan Standard Operasioanl Procedure (SOP)
- 4.4.1 Memilih gawai pengaman pada instalasi PHB tegangan rendah
- 4.4.2 Memasang gawai pengaman pada PHB tiga fasa tegangan rendah

D. Materi Pembelajaran

- 1. Papan Hubung Bagi
- 2. Simbol-simbol kelistrikan dalam merancang pemasangan Panel Hubung Bagi teganan rendah berdasarkan PUIL 2000
- 3. Syarat-syarat pemasangan PHB sesuai dengan PUIL 2000
- 4. Komponen-komponen dalam PHB tegangan rendah
- 5. Jenis tegangan rendah
- 6. Sistem jaringan tegangan rendah
- 7. Cara langkah kerja pengoperasian PHB sesuai dengan Standard Operasioanl Procedure (SOP)
- 8. Cara pemilihan gawai pengaman pada instalasi PHB tegangan rendah
- 9. Cara memasang gawai pengaman pada PHB tiga fasa tegangan rendah


E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru : menjelaskan tentang simbol-simbol komponen yang ada di PHB dan besarnya tegangan yang ada sesuai PUIL 2000.</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang tentang simbol-simbol komponen yang ada di PHB dan besarnya tegangan yang ada sesuai PUIL 2000.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru : menanyakan tentang karakteristik peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit PHB tiga fasa pada instalasi penerangan industri serta simbol kelistrikannya.</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang karakteristik peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit PHB tiga fasa pada instalasi penerangan industri serta simbol kelistrikannya.</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : mendorong peserta didik mengumpulkan data mengenai komponen dan simbol kelistrikan komponen melalui observasi ke komponen langsung, mencari tahu di internet, buku, PUIL</p>	180 menit

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan sumber lainnya.</p> <p>Siswa : melakukan pengumpulan data mengenai komponen dan simbol kelistrikan komponen melalui observasi ke komponen langsung, mencari tahu di internet, buku, PUIL dan sumber lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyanya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan komponen pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri menggunakan simbol kelistrikannya.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang simbol-simbol kelistrikan komponen pada PHB sirkit instalasi penerangan dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p> <p>Siswa: mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk • Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik • Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru : menjelaskan tentang cara pemasangan komponen-komponen PHB melalui gambar pemasangan pada komponen dan syarat-</p>	180 menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>syarat pemasangan komponen pada PHB sesuai PUIL</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang cara pemasangan komponen-komponen PHB melalui gambar pemasangan pada komponen dan syarat-syarat pemasangan komponen pada PHB sesuai PUIL</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru : menanyakan tentang cara pemasangan komponen-komponen PHB melalui gambar pemasangan pada komponen dan syarat-syarat pemasangan komponen pada PHB sesuai PUIL</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang jenis-jenis rangkaian dan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : mendorong peserta didik mencari cara pemasangan komponen-komponen PHB melalui gambar pemasangan pada komponen dan syarat-syarat pemasangan komponen pada PHB sesuai PUIL yang berbeda dengan yang telah dijelaskan guru.</p> <p>Siswa : mencari cara pemasangan komponen-komponen PHB melalui gambar pemasangan pada komponen dan syarat-syarat pemasangan komponen pada PHB sesuai PUIL yang berbeda dengan yang telah dijelaskan guru.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyanya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan jenis-jenis rangkaian dan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang cara pemasangan komponen-komponen PHB melalui gambar pemasangan pada komponen dan syarat-syarat pemasangan komponen pada PHB sesuai PUIL yang digunakan untuk bangunan industri dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p> <p>Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi 	70 Menit

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	5 dari 16

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan waktu maksimal 60 menit,</p> <p>5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	

Pertemuan 3		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru : mengulang teori tentang pemasangan komponen PHB yang telah dijelaskan minggu sebelumnya.</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang pemasangan komponen PHB yang telah dijelaskan minggu sebelumnya.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru : menanyakan tentang pemasangan komponen PHB yang telah dijelaskan minggu sebelumnya.</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang cara pemasangan komponen PHB yang telah dijelaskan guru.</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : mendorong peserta didik melakukan praktik secara langsung memasang komponen-komponen PHB ke panel yang telah disediakan.</p> <p>Siswa : melakukan ukan praktik secara langsung memasang komponen-komponen PHB ke panel yang telah disediakan dan</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk mencatat langkah yang mereka lakukan pada praktik.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang cara pemasangan komponen-komponen PHB pada panel dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p> <p>Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	180 menit
Penutup	Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut	70 Menit

Pertemuan 3		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi</div> <div>2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.</div> <div>3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru</div> <div>4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit,</div> <div>5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.</div> <div>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</div>	

F. Pendekatan, Model, Metode, Media, dan Sumber Belajar

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inquiry Learning
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan, tutorial, demonstrasi
4. Media Pembelajaran : LCD, Laptop, Bahan Tayang (PPT), Alat ukur listrik, Alat/komponen PHB
5. Sumber Belajar : Buku Siswa, PUIL, Internet

G. Penilaian

1. Lembar pengamatan spiritual (terlampir)
2. Lembar pengamatan sikap (terlampir)
3. Lembar pengamatan pengetahuan (terlampir)
4. Lembar pengamatan keterampilan (terlampir)

LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
INSTRUMEN PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas/Semester : XII / I
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Waktu Pengamatan : Diskusi dan Pembelajaran
 Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	DOA				SY				SLM			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :
 DOA : Berdoa Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
 SY : Bersyukur Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
 SLM : Salam Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
 Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Spiritual :

1. Penilaian Doa

No.	Indikator	Skor
1	Berdoa saat memulai merangkai rangkaian pemasangan instalasi tegangan rendah .	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berdoa saat memulai pembelajaran.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Berdoa saat selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1-3 yang terpenuhi
4	Berdoa sebelum presentasi hasil praktik kelompoknya.	Skor 4 jika hanya indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

2. Penilaian Syukur

No.	Indikator	Skor
1	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis dan merangkai rangkaian.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis data praktik secara benar.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi
4	Bersyukur kepada Allah SWT ketika laporan praktik selesai.	Skor 4 jika indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

3. Penilaian Salam

No.	Indikator	Skor
1	Mengucap salam ketika bertemu / memulai diskusi kelompok / presentasi.	Skor 1 jika tidak ada indikator yang terpenuhi
2	Menjawab salam ketika ada teman / guru yang mengucapkan salam.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
3	Mengucap salam ketika menutup diskusi kelompok / presentasi.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1-3 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017


Waktu Pengamatan
: Diskusi dan Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi dan berilah tanda (v) sesuai skor.

No	Nama	AK				KS				TJ				DS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Keterangan :

- AK
:Aktif
- KS
: Kerjasama
- TJ
: Tanggung Jawab
- DS
: Disiplin
- Kurang**
: jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
- Cukup**
: jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
- Baik**
: jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
- Sangat Baik**
: jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	10 dari 16

Rubrik Penilaian Sikap :

1. Penilaian Keaktifan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam proses pemecahan masalah	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berpartisipasi hanya pada proses identifikasi masalah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Berpartisipasi dengan kelompok dalam proses pemecahan masalah	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan solusi dalam pemecahan masalah	Skor 4 jika indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi

2. Penilaian Kerjasama

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan praktik sendiri tanpa kerjasama.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan bantuan teman 1 kelompok dalam praktik.	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 4 yang terpenuhi

3. Penilaian Tanggung Jawab

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengembalikan alat dan bahan dengan kondisi semula	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 3 yang terpenuhi

4. Penilaian Disiplin

No.	Indikator	Skor
1	Datang tepat waktu saat pelajaran dimulai.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Patuh dan taat pada tata tertib sekolah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Fokus melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok dengan baik dan benar.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Tepat waktu dalam mengerjakan tugas.	Skor 4 jika indikator nomor 1 – 4 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Tahun Pelajaran
Waktu Penilaian

: Instalasi Penerangan Listrik
: XII / I
: 2016 / 2017
: Pre Test, Post Test dan Proses Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No.	Nama	Tertulis				Lisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Keterangan :

Penilaian Tertulis
Penilaian Lisan

Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

1. Penilaian Laporan

No.	Indikator	Skor
1	Menulis laporan tidak sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Menulis laporan memenuhi beberapa tujuan yang diinginkan.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Dapat menganalisis laporan sendiri	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Menulis laporan sesuai tujuan.	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Tertulis

No.	Indikator	Skor
1	Mengerjakan 25 % benar	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan 50 % benar	Skor 2 jika indikator 2 yang terpenuhi
3	Mengerjakan 75 % benar	Skor 3 jika indikator 3 yang terpenuhi
4	Mengerjakan 100 % benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2.Penilaian Lisan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak dapat menjelaskan prinsip Syarat-syarat dan pemasangan PHBlancar meskipun dipandu oleh guru dan melihat jobsheet	Skor 1 jika indikator 1 terpenuhi
2	Tidak dapat menjelaskan prinsip Syarat-syarat dan pemasangan PHBdengan lancar tanpa melihat jobsheet	Skor 2 jika indikator 2 terpenuhi
3	Dapat menjelaskan prinsip Syarat-syarat dan pemasangan PHBdengan lancar dengan panduan guru	Skor 3 jika indikator 3 terpenuhi
4	Dapat menjelaskan prinsip Syarat-syarat dan pemasangan PHBdengan lancar tanpa panduan	Skor 4 jika indikator 4 terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017

Waktu Pengamatan
: Praktik Diskusi dan Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	PROSES				PRODUK				WAKTU			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :

Penilaian Proses

Kurang
: jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai

Penilaian Produk

Cukup
: jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai

Penilaian Waktu

Baik
: jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai

Sangat Baik
: jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Keterampilan :

1. Penilaian Proses

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran penggunaan alat dan bahan saat praktik.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran langkah kerja saat praktik.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Menerapkan keselamatan kerja saat praktik.	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Meletakkan alat dan bahan yang digunakan dengan benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Produk

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran ukuran komponen	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran penggunaan komponen	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Kesesuaian hasil dengan permintaan	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Estetika pasangan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

3. Penilaian Waktu

No.	Indikator	Skor
1	Selesai dengan waktu lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (emergency time)	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Selesai dengan waktu tidak lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (<i>emergency time</i>)	Skor 2 jika indikator 1,2 yang terpenuhi
3	Pekerjaan selesai dengan alokasi waktu yang ditentukan	Skor 3 jika indikator nomor 1,2,3 yang terpenuhi
4	Pekerjaan selesai lebih cepat dari alokasi waktu yang ditentukan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi


Penilaian Semua Kompetensi

No	Nama	Skor				Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Ket
		Spiri-tual	Sikap	Penget-ahuan	Ketera-mpilan			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Spiritual}(10\%) + \text{Sikap}(10\%) + \text{Pengetahuan}(30\%) + \text{Keterampilan}(50\%) \times 100}{4}$$

			Yogyakarta, Juli 2016
Mengetahui			
Waka Kurikulum	Kaprodi	Guru Pembimbing	Mahasiswa
Drs. Muh. Kharis NIP. 19640803 198803 1 012	Drs. Winarto, M.Eng NIP. 19670519 199303 1 008	Drs.Sumardiyono NIP. 19600909 198503 1 013	Lisa Setya Wati NIM. 13501241054

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	1 dari 14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 5)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Yogyakarta
Program Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: Teknik Instalasi Penerangan Listrik
Kelas / Semester	: XII/ Ganjil
Materi Pokok/Pembelajaran	: Menggambar dan Menjelaskan Prinsip Kerja PHB
Alokasi Waktu	: 2 X 6 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :

Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1

Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik.
- 1.2

Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
- 2.1

Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.2

Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.3

Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
- 3.5

Menfasirkan gambar kerja pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (*Low Voltage Main Distribution Board*).
- 4.5

Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (*Low Voltage Main Distribution Board*).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1

Membaca gambar komponen panel hubung bagi tegangan rendah
- 3.5.2


Melengkapi gambar dari panel hubung bagi tegangan rendah.
- 3.5.3

Menjelaskan gambar rangkaian PHB tegangan rendah.
- 3.5.4

Menjelaskan prinsip kerja dari rangkaian PHB tegangan rendah.
- 4.5.1

Menggabungkan gambar komponen Panel Hubung Bagi
- 4.5.2

Menggambar rangkaian panel hubung bagi


	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	2 dari 14

D. Materi Pembelajaran

- Gambar komponen PHB tegangan rendah
- Gambar panel PHB tegangan rendah
- Gambar rangkaian PHB tegangan rendah.
- Prinsip kerja dari rangkaian PHB tegangan rendah.
- Menggambar rangkaian panel hubung bagi

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru : menjelaskan tentang gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru : menanyakan tentang gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : mendorong peserta didik mengumpulkan data mengenai gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB</p> <p>Siswa : melakukan pengumpulan data mengenai gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB melalui observasi ke komponen langsung, mencari tahu di internet, buku, PUIL dan sumber lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyanya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	180 menit

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	3 dari 14

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Siswa: mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk • Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik • Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <p>Guru : menjelaskan tentang gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB yang telah dijelaskan sebelumnya dan cara menggambar nya.</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB yang telah dijelaskan sebelumnya dan cara menggambar nya.</p> 2. Menanya <p>Guru : menanyakan tentang gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB yang telah dijelaskan sebelumnya dan cara menggambar nya.</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB yang telah dijelaskan sebelumnya dan cara menggambar nya.</p> 3. Mengumpulkan data <p>Guru : mendorong peserta didik mencari gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB yang telah dijelaskan sebelumnya dan cara menggambar nya.</p> <p>Siswa : mencari gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB yang</p> 	180 menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>telah dijelaskan sebelumnya dan cara menggambar nya.</p> <p>4. Mengasosiasi Guru : Guru meminta siswa untuk menggambar sendiri rangkaian PHB sesuai yang telah dijelaskan atau dicontohkan guru dan sesuai dengan apa yang mereka cari.</p> <p>5. Mengomunikasikan Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar. Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

F. Pendekatan, Model, Metode, Media, dan Sumber Belajar

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : Inquiry Learning
- 3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan, tutorial, demonstrasi
- 4. Media Pembelajaran : LCD, Laptop, Bahan Tayang (PPT), Alat ukur listrik, Alat/komponen PHB
- 5. Sumber Belajar : Buku Siswa, PUIL, Internet

G. Penilaian

- 1. Lembar pengamatan spiritual (terlampir)
- 2. Lembar pengamatan sikap (terlampir)
- 3. Lembar pengamatan pengetahuan (terlampir)
- 4. Lembar pengamatan keterampilan (terlampir)

LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
INSTRUMEN PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas/Semester : XII / I
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Waktu Pengamatan : Diskusi dan Pembelajaran
 Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	DOA				SY				SLM			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :

DOA	: Berdoa	Kurang	: jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
SY	: Bersyukur	Cukup	: jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
SLM	: Salam	Baik	: jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
		Sangat Baik	: jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Spiritual :

1. Penilaian Doa

No.	Indikator	Skor
1	Berdoa saat memulai merangkai rangkaian pemasangan instalasi tegangan rendah .	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berdoa saat memulai pembelajaran.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Berdoa saat selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1-3 yang terpenuhi
4	Berdoa sebelum presentasi hasil praktik kelompoknya.	Skor 4 jika hanya indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

2. Penilaian Syukur

No.	Indikator	Skor
1	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis dan merangkai rangkaian.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis data praktik secara benar.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi
4	Bersyukur kepada Allah SWT ketika laporan praktik selesai.	Skor 4 jika indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

3. Penilaian Salam

No.	Indikator	Skor
1	Mengucap salam ketika bertemu / memulai diskusi kelompok / presentasi.	Skor 1 jika tidak ada indikator yang terpenuhi
2	Menjawab salam ketika ada teman / guru yang mengucapkan salam.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
3	Mengucap salam ketika menutup diskusi kelompok / presentasi.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1-3 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017


Waktu Pengamatan
: Diskusi dan Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi dan berilah tanda (v) sesuai skor.

No	Nama	AK				KS				TJ				DS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Keterangan :

- AK
:Aktif
- KS
: Kerjasama
- TJ
: Tanggung Jawab
- DS
: Disiplin
- Kurang**
: jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
- Cukup**
: jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
- Baik**
: jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
- Sangat Baik**
: jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	8 dari 14

Rubrik Penilaian Sikap :

1. Penilaian Keaktifan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam proses pemecahan masalah	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berpartisipasi hanya pada proses identifikasi masalah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Berpartisipasi dengan kelompok dalam proses pemecahan masalah	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan solusi dalam pemecahan masalah	Skor 4 jika indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi

2. Penilaian Kerjasama

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan praktik sendiri tanpa kerjasama.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan bantuan teman 1 kelompok dalam praktik.	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 4 yang terpenuhi

3. Penilaian Tanggung Jawab

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengembalikan alat dan bahan dengan kondisi semula	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 3 yang terpenuhi

4. Penilaian Disiplin

No.	Indikator	Skor
1	Datang tepat waktu saat pelajaran dimulai.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Patuh dan taat pada tata tertib sekolah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Fokus melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok dengan baik dan benar.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Tepat waktu dalam mengerjakan tugas.	Skor 4 jika indikator nomor 1 – 4 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017

Waktu Penilaian
: Pre Test, Post Test dan Proses Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No.	Nama	Tertulis				Lisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Keterangan :

Penilaian Tertulis

Penilaian Lisan

Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai

Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai

Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai

Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

1. Penilaian Laporan

No.	Indikator	Skor
1	Menulis laporan tidak sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Menulis laporan memenuhi beberapa tujuan yang diinginkan.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Dapat menganalisis laporan sendiri	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Menulis laporan sesuai tujuan.	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Tertulis

No.	Indikator	Skor
1	Mengerjakan 25 % benar	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan 50 % benar	Skor 2 jika indikator 2 yang terpenuhi
3	Mengerjakan 75 % benar	Skor 3 jika indikator 3 yang terpenuhi
4	Mengerjakan 100 % benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2.Penilaian Lisan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak dapat menjelaskan prinsip Menggambar dan menjelaskan prinsip kerja PHBlancar meskipun dipandu oleh guru dan melihat jobsheet	Skor 1 jika indikator 1 terpenuhi
2	Tidak dapat menjelaskan prinsip Menggambar dan menjelaskan prinsip kerja PHBdengan lancar tanpa melihat jobsheet	Skor 2 jika indikator 2 terpenuhi
3	Dapat menjelaskan prinsip Menggambar dan menjelaskan prinsip kerja PHBdengan lancar dengan panduan guru	Skor 3 jika indikator 3 terpenuhi
4	Dapat menjelaskan prinsip Menggambar dan menjelaskan prinsip kerja PHBdengan lancar tanpa panduan	Skor 4 jika indikator 4 terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017

Waktu Pengamatan
: Praktik Diskusi dan Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	PROSES				PRODUK				WAKTU			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :

Penilaian Proses

Kurang
: jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai

Penilaian Produk

Cukup
: jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai

Penilaian Waktu

Baik
: jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai

Sangat Baik
: jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Keterampilan :

1. Penilaian Proses

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran penggunaan alat dan bahan saat praktik.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran langkah kerja saat praktik.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Menerapkan keselamatan kerja saat praktik.	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Meletakkan alat dan bahan yang digunakan dengan benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Produk

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran ukuran komponen	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran penggunaan komponen	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Kesesuaian hasil dengan permintaan	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Estetika pasangan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

3. Penilaian Waktu

No.	Indikator	Skor
1	Selesai dengan waktu lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (emergency time)	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Selesai dengan waktu tidak lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (<i>emergency time</i>)	Skor 2 jika indikator 1,2 yang terpenuhi
3	Pekerjaan selesai dengan alokasi waktu yang ditentukan	Skor 3 jika indikator nomor 1,2,3 yang terpenuhi
4	Pekerjaan selesai lebih cepat dari alokasi waktu yang ditentukan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi

Penilaian Semua Kompetensi

No	Nama	Skor				Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Ket
		Spiri-tual	Sikap	Penget-ahuan	Ketera-mpilan			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Spiritual}(10\%) + \text{Sikap}(10\%) + \text{Pengetahuan}(30\%) + \text{Keterampilan}(50\%) \times 100}{4}$$

Mengetahui

Waka Kurikulum

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Kaprodi

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008


Guru Pembimbing

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	1 dari 14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 6)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Yogyakarta
Program Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: Teknik Instalasi Penerangan Listrik
Kelas / Semester	: XII/ Ganjil
Materi Pokok/Pembelajaran	: Memeriksa dan Fungsi Komponen PHB
Alokasi Waktu	: 2 X 6 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :

Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1

Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik.
- 1.2

Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
- 2.1

Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.2

Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.3

Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
- 3.6

Mendeskripsikan karakteristik papan hubung bagi utama tegangan rendah (*Low Voltage Main Distribution Board*).
- 4.6

Memeriksa papan hubung bagi utama tegangan rendah (*Low Voltage Main Distribution Board*).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1

Menjelaskan karakteristik jaringan tegangan rendah
- 3.6.2

Menjelaskan fungsi papan hubung bagi utama tegangan rendah
- 3.6.3


Menjelaskan bentuk-bentuk panel hubung bagi
- 3.6.4

Menyebutkan ciri-ciri lemari papan hubung bagi
- 3.6.5

Menjelaskan macam-macam panel hubung bagi
- 4.6.1

Memeriksa komponen-komponen dari papan hubung bagi tegangan rendah
- 4.6.2

Menyebutkan fungsi masing-masing komponen papan hubung bagi tegangan rendah


	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	2 dari 14

D. Materi Pembelajaran

- Jaringan tegangan rendah
- Fungsi PHB tegangan rendah
- Bentuk-bentuk PHB
- Ciri-ciri lemari PHB
- Macam-macam PHB
- Cara memeriksa komponen PHB


E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru : menjelaskan tentang karakteristik JTR, bentuk-bentuk PHB, ciri-ciri lemari PHB dan fungsi komponen PHB dan PHB.</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang karakteristik JTR, bentuk-bentuk PHB, ciri-ciri lemari PHB dan fungsi komponen PHB dan PHB.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru : menanyakan tentang karakteristik JTR, bentuk-bentuk PHB, ciri-ciri lemari PHB dan fungsi komponen PHB dan PHB.</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang karakteristik JTR, bentuk-bentuk PHB, ciri-ciri lemari PHB dan fungsi komponen PHB dan PHB.</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : mendorong peserta didik mengumpulkan data mengenai karakteristik JTR, bentuk-bentuk PHB, ciri-ciri lemari PHB dan fungsi komponen PHB dan PHB dari sumber-sumber lain.</p> <p>Siswa : melakukan pengumpulan data mengenai karakteristik JTR, bentuk-bentuk PHB, ciri-ciri lemari PHB dan fungsi komponen PHB dan PHB.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Guru : Guru meminta siswa untuk mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyanya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan gambar rangkaian dan gambar-gambar asli PHB</p>	180 menit

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	3 dari 14

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang karakteristik JTR, bentuk-bentuk PHB, ciri-ciri lemari PHB dan fungsi komponen PHB dan PHB.</p> <p>Siswa: mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk • Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik • Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. serta metodenya. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <p>1. Mengamati</p> <p>Guru : menjelaskan tentang komponen PHB dan cara memeriksa komponen PHB</p> <p>Siswa : mengamati penjelasan guru tentang komponen PHB dan cara memeriksa komponen PHB</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru : menanyakan tentang komponen PHB dan cara memeriksa komponen PHB</p> <p>Siswa : bertanya kepada guru ketika masih belum paham penjelasan guru tentang komponen PHB dan cara memeriksa komponen PHB</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Guru : mendorong peserta didik mencari tahu tentang komponen PHB dan cara memeriksa komponen PHB</p> <p>Siswa : mencari tahu tentang komponen PHB dan cara memeriksa</p> 	180 menit

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	4 dari 14

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>komponen PHB</p> <p>4. Mengasosiasi Guru : Guru meminta siswa untuk memeriksa komponen yang ada pada panel PHB dan mencatat cara memeriksa dan hasilnya.</p> <p>5. Mengomunikasikan Guru : meminta siswa menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen PHB dan cara memeriksa komponen PHB dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar. Siswa : mempresentasikan hasil pekerjaannya beserta rekan sekelompok ke depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui presentasi dengan waktu maksimal 60 menit, 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	70 Menit

F. Pendekatan, Model, Metode, Media, dan Sumber Belajar

- 1. Pendekatan : Sainifik
- 2. Model : Inquiry Learning
- 3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan, tutorial, demonstrasi
- 4. Media Pembelajaran : LCD, Laptop, Bahan Tayang (PPT), Alat ukur listrik, Alat/komponen PHB
- 5. Sumber Belajar : Buku Siswa, PUIL, Internet

G. Penilaian

- 1. Lembar pengamatan spiritual (terlampir)
- 2. Lembar pengamatan sikap (terlampir)
- 3. Lembar pengamatan pengetahuan (terlampir)
- 4. Lembar pengamatan keterampilan (terlampir)

LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
INSTRUMEN PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
Kelas/Semester : XII / I
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
Waktu Pengamatan : Diskusi dan Pembelajaran
Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	DOA				SY				SLM			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :

DOA	: Berdoa	Kurang	: jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai
SY	: Bersyukur	Cukup	: jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai
SLM	: Salam	Baik	: jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai
		Sangat Baik	: jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Spiritual :

1. Penilaian Doa

No.	Indikator	Skor
1	Berdoa saat memulai merangkai rangkaian pemasangan instalasi tegangan rendah .	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berdoa saat memulai pembelajaran.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Berdoa saat selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1-3 yang terpenuhi
4	Berdoa sebelum presentasi hasil praktik kelompoknya.	Skor 4 jika hanya indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

2. Penilaian Syukur

No.	Indikator	Skor
1	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis dan merangkai rangkaian.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil menganalisis data praktik secara benar.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
3	Bersyukur kepada Allah SWT ketika berhasil selesai praktik.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi
4	Bersyukur kepada Allah SWT ketika laporan praktik selesai.	Skor 4 jika indikator nomor 1-4 yang terpenuhi

3. Penilaian Salam

No.	Indikator	Skor
1	Mengucap salam ketika bertemu / memulai diskusi kelompok / presentasi.	Skor 1 jika tidak ada indikator yang terpenuhi
2	Menjawab salam ketika ada teman / guru yang mengucapkan salam.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
3	Mengucap salam ketika menutup diskusi kelompok / presentasi.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 1 dan 2 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1-3 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran

: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester

: XII / I

Tahun Pelajaran

: 2016 / 2017

Waktu Pengamatan

: Diskusi dan Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi dan berilah tanda (v) sesuai skor.

No	Nama	AK				KS				TJ				DS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Keterangan :

AK :Aktif

Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai

KS : Kerjasama


Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai

TJ : Tanggung Jawab

Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai

DS : Disiplin

Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	8 dari 14

Rubrik Penilaian Sikap :

1. Penilaian Keaktifan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam proses pemecahan masalah	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Berpartisipasi hanya pada proses identifikasi masalah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Berpartisipasi dengan kelompok dalam proses pemecahan masalah	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan solusi dalam pemecahan masalah	Skor 4 jika indikator nomor 3 dan 4 yang terpenuhi

2. Penilaian Kerjasama

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan praktik sendiri tanpa kerjasama.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Memberikan bantuan teman 1 kelompok dalam praktik.	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 4 yang terpenuhi

3. Penilaian Tanggung Jawab

No.	Indikator	Skor
1	Tidak aktif dalam diskusi dan praktik.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Mengembalikan alat dan bahan dengan kondisi semula	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Semua indikator terpenuhi	Skor 4 jika indikator nomor 1 - 3 yang terpenuhi

4. Penilaian Disiplin

No.	Indikator	Skor
1	Datang tepat waktu saat pelajaran dimulai.	Skor 1 jika hanya indikator nomor 1 yang terpenuhi
2	Patuh dan taat pada tata tertib sekolah.	Skor 2 jika hanya indikator nomor 2 yang terpenuhi
3	Fokus melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok dengan baik dan benar.	Skor 3 jika hanya indikator nomor 3 yang terpenuhi
4	Tepat waktu dalam mengerjakan tugas.	Skor 4 jika indikator nomor 1 – 4 yang terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017

Waktu Penilaian
: Pre Test, Post Test dan Proses Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No.	Nama	Tertulis				Lisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Keterangan :

Penilaian Tertulis

Penilaian Lisan

Kurang : jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai

Cukup : jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai

Baik : jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai

Sangat Baik : jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

1. Penilaian Laporan

No.	Indikator	Skor
1	Menulis laporan tidak sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Menulis laporan memenuhi beberapa tujuan yang diinginkan.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Dapat menganalisis laporan sendiri	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Menulis laporan sesuai tujuan.	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Tertulis

No.	Indikator	Skor
1	Mengerjakan 25 % benar	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Mengerjakan 50 % benar	Skor 2 jika indikator 2 yang terpenuhi
3	Mengerjakan 75 % benar	Skor 3 jika indikator 3 yang terpenuhi
4	Mengerjakan 100 % benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2.Penilaian Lisan

No.	Indikator	Skor
1	Tidak dapat menjelaskan prinsip Memeriksa dan menyebutkan fungsi komponen PHBlancar meskipun dipandu oleh guru dan melihat jobsheet	Skor 1 jika indikator 1 terpenuhi
2	Tidak dapat menjelaskan prinsip Memeriksa dan menyebutkan fungsi komponen PHBdengan lancar tanpa melihat jobsheet	Skor 2 jika indikator 2 terpenuhi
3	Dapat menjelaskan prinsip Memeriksa dan menyebutkan fungsi komponen PHBdengan lancar dengan panduan guru	Skor 3 jika indikator 3 terpenuhi
4	Dapat menjelaskan prinsip Memeriksa dan menyebutkan fungsi komponen PHBdengan lancar tanpa panduan	Skor 4 jika indikator 4 terpenuhi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran
: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester
: XII / I

Tahun Pelajaran
: 2016 / 2017

Waktu Pengamatan
: Praktik Diskusi dan Pembelajaran

Isi sesuai indikator yang terpenuhi :

No	Nama	PROSES				PRODUK				WAKTU			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :

Penilaian Proses

Kurang
: jika diberikan skor 1 pada aspek yang dinilai


Penilaian Produk

Cukup
: jika diberikan skor 2 pada aspek yang dinilai

Penilaian Waktu

Baik
: jika diberikan skor 3 pada aspek yang dinilai

Sangat Baik
: jika diberikan skor 4 pada aspek yang dinilai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	13 dari 14

Rubrik Penilaian Keterampilan :

1. Penilaian Proses

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran penggunaan alat dan bahan saat praktik.	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran langkah kerja saat praktik.	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Menerapkan keselamatan kerja saat praktik.	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Meletakkan alat dan bahan yang digunakan dengan benar	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

2. Penilaian Produk

No.	Indikator	Skor
1	Kebenaran ukuran komponen	Skor 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi
2	Kebenaran penggunaan komponen	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi
3	Kesesuaian hasil dengan permintaan	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi
4	Estetika pasangan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi.

3. Penilaian Waktu

No.	Indikator	Skor
1	Selesai dengan waktu lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (emergency time)	Skor 1 jika indikator 1 yang terpenuhi
2	Selesai dengan waktu tidak lebih dari 5 menit dari batas waktu yang ditentukan (<i>emergency time</i>)	Skor 2 jika indikator 1,2 yang terpenuhi
3	Pekerjaan selesai dengan alokasi waktu yang ditentukan	Skor 3 jika indikator nomor 1,2,3 yang terpenuhi
4	Pekerjaan selesai lebih cepat dari alokasi waktu yang ditentukan	Skor 4 jika semua indikator terpenuhi

Penilaian Semua Kompetensi

No	Nama	Skor				Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Ket
		Spiri-tual	Sikap	Penget-ahuan	Ketera-mpilan			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Spiritual}(10\%) + \text{Sikap}(10\%) + \text{Pengetahuan}(30\%) + \text{Keterampilan}(50\%) \times 100}{4}$$

			Yogyakarta, Juli 2016
Mengetahui			
Waka Kurikulum	Kaprodi	Guru Pembimbing	Mahasiswa
Drs. Muh. Kharis NIP. 19640803 198803 1 012	Drs. Winarto, M.Eng NIP. 19670519 199303 1 008	Drs.Sumardiyono NIP. 19600909 198503 1 013	Lisa Setya Wati NIM. 13501241054



DAFTAR BUKU PEGANGAN

A. PEGANGAN GURU

1. Buku Wajib :

No	Judul Buku/Modul	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	PUIL 2000	Badan Standar Nasional	Badan Standar Nasional	2000
2	Teknologi Dasar Kelistrikan Teknik Penerangan	TIM IPL SMK 2 Yk	TIM IPL SMK 2 Yk	TT

2. Buku Pelengkap :

No	Judul Buku/Modul	Pengarang	Penerbit	Tahun

B. PEGANGAN SISWA

1. Buku Wajib :

No	Judul Buku/Modul	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	Jobsheet	TIM	SMK N 2 YOGYAKARTA	TT

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum

KPK TIPTL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M. Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs. Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM.13501241054



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Yogyakarta Kode Pos: 55233 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
E-mail : info@smk2-yk.sch.id Website : www.smk2-yk.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII TIPTL 3
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

No	NIS	Nama	Pertemuan ke-									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		M. Dicky Fauzi	v	v	v	v	v	v				
2		M. Falih Restu Kurniawan	A	v	v	v	v	v				
3		M. Ferdiansyah	v	v	v	v	v	v				
4		M. Firman Jeffry F	v	t	v	v	v	v				
5		M. Jahidin Padhlih	v	v	v	v	v	v				
6		M. Lubabul Khariri	A	v	t	v	v	v				
7		M. Niki Harum	v	v	s	v	v	v				
8		M. Nur Iskandar	v	v	v	v	v	v				
9		M. Nur Yasin	v	v	A	v	v	v				
10		Nadia	v	v	v	v	v	v				
11		Najib Nur Amin	v	v	v	v	v	v				
12		Nanang Kurniawan	v	v	v	v	s	v				
13		Nargita Olga Alidi S	v	v	v	A	v	v				
14		Nicko Ardiansyah H	v	v	v	v	v	v				
15		Nina Eggi Septiarinda	v	v	v	v	v	v				
16		Nove Indra Agung S N	v	v	v	v	v	v				
17		Novita Sari	v	v	v	v	v	v				
18		Novri Fajar Trianto	A	v	v	v	v	v				
19		Okti Handayani	v	v	s	v	v	v				
20		Prambodo Wijanarko	v	t	v	v	v	v				
21		Prima Mahardika	v	v	v	v	v	v				
22		Rama Setyaji	v	v	v	v	v	v				
23		Reizha Ferriza Aji P	v	v	v	v	v	v				
24		Reva One Alexander	v	v	A	v	v	v				
25		Ricky Herlambang	v	v	v	v	v	v				
26		Risma Putra Sanjaya	v (t)	v	v	v	v	t				
27		Rizky Chandra Husnaini	A	A	A	v	a	a				
28		Roni Haryanto	v	v	v	v	v	v				
29		Rozzaqu Rahman	v	v	v	v	v	v				
30		Rudi Hermawan	v	v	v	v	v	v				



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Yogyakarta Kode Pos: 55233 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
E-mail : info@smk2-yk.sch.id Website : www.smk2-yk.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII TIPTL 4
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

No	NIS	Nama	Pertemuan ke-									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Sasongko	v	v	v	v	v	s				
2		Seno Israhmanto	v	v	v	v	v	v				
3		Sigit Prasetya	v	v	v	v	v	v				
4		Stefanus Rahardian Y W	v	v	v	v	v	v				
5		Tantri Heryanti	v	v	v	v	v	v				
6		Taufik Nur Mahendra	v	v	v	v	v	v				
7		Tegar Veno Dwi S W	v	v	v	v	v	v				
8		Tonny Osmer M	v	v	v	v	v	v				
9		Trismisy Nur Latifan	v	v	v	v	v	v				
10		Ulung Markho M	v	v	v	i	v	v				
11		W Anggit Eko S	v	v	v	v	v	v				
12		Wawan Kusdyanto	v	v	v	v	v	v				
13		Yohanes Bayu Aji	v	v	v	v	v	v				
14		Yuli Kriswanto	v	v	v	v	v	v				
15		Yulianto	v	v	v	i	v	v				



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Yogyakarta Kode Pos: 55233 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
E-mail : info@smk2-yk.sch.id Website : www.smk2-yk.sch.id

DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII TIPTL 3
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

No	Nama	Pertemuan ke-						
		Observasi	Identifikasi Komponen	Praktik 1	Laporan Sementara	Laporan 1	Praktik 2	Laporan 2
1	M. Dicky Fauzi	95	76	82	84	81	85	82
2	M. Falih Restu Kurniawan	90	85	81	86	78	82	78
3	M. Ferdiansyah	80	76	80	82	81	84	82
4	M. Firman Jeffry F	95	85	82	86	80	86	79
5	M. Jahidin Padhlih	100	100	82	86	83	86	82
6	M. Lubabul Khariri	85	85	82	86	80	81	80
7	M. Niki Harum	85	78	80	82	80	85	83
8	M. Nur Iskandar	95	90	82	86	81	84	83
9	M. Nur Yasin	90	76	82	86	80	84	81
10	Nadia	76	76	79	80	81	82	81
11	Najib Nur Amin	90	90	82	84	81	84	81
12	Nanang Kurniawan	90		82	84	81	81	81
13	Nargita Olga Alidi S	90	60	78	78	78	84	78
14	Nicko Ardiansyah H	80	60	80	82	79	82	79
15	Nina Eggi Septiarinda	76	100	82	84	81	84	81
16	Nove Indra Agung S N	76	70	80	82	82	84	82
17	Novita Sari	76	85	79	80	82	84	82
18	Novri Fajar Trianto	80	70	79	80	76	82	76
19	Okti Handayani	76		82	84	82	82	82
20	Prambodo Wijanarko	95	76	79	80	81	84	81
21	Prima Mahardika	80	100	81	86	84	85	82
22	Rama Setyaji	76	70	80	82	81	82	81
23	Reizha Ferriza Aji P	90	100	82	84	79	84	78
24	Reva One Alexander	76	78	81	86	79	85	79
25	Ricky Herlambang	95	85	79	80	83	85	83
26	Risma Putra Sanjaya	80	70	81	86	80	86	78
27	Rizky Chandra Husnaini							
28	Roni Haryanto	80	90	81	86	83	84	82
29	Rozzaqu Rahman	80	100	81	86	81	84	82
30	Rudi Hermawan	76	76	76	78	78	85	78



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Yogyakarta Kode Pos: 55233 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
E-mail : info@smk2-yk.sch.id Website : www.smk2-yk.sch.id

DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII TIPTL 4
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

No	Nama	Pertemuan ke-						
		Observasi	Identifikasi Komponen	Praktik 1	Laporan Sementara	Laporan 1	Praktik 2	Laporan 2
1	Sasongko	75	90	82	80	78	83	s
2	Seno Israhmanto	60	90	81	80	80	86	78
3	Sigit Prasetya	80	90	81	75	82	87	83
4	Stefanus Rahardian Y W	60	90	81	82	81	83	80
5	Tantri Heryanti	85	95	81	82	83	83	83
6	Taufik Nur Mahendra	80	90	82	80	80	83	81
7	Tegar Veno Dwi S W	60	90	80	80	81	83	80
8	Tonny Osmer M	90	90	82	80	80	83	80
9	Trismisy Nur Latifan	75	100	82	80	82	83	81
10	Ulung Markho M	80	95	80	80	80	81	82
11	W Anggit Eko S	70	80	81	82	82	86	82
12	Wawan Kusdyanto	60	90	80	75	82	87	84
13	Yohanes Bayu Aji	85	95	80	80	81	87	79
14	Yuli Kriswanto	90	90	82	80	80	86	82
15	Yulianto	65	90	80	75	82	81	82



SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	F/751/WAKA1/50
	Revisi ke	0
LEMBAR PENILAIAN AKHLAK	Tgl. Berlaku	
	Halaman	

PENILAIAN AKHLAK

Mata Pelajaran	: IPL	Semester	: Ganjil
Kelas	: XII TIPTL 3	Tahun Pelajaran	: 2016/2017

[illegible]



SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

No. Dokumen

F/751/WAKA1/50

Revisi ke

0

LEMBAR PENILAIAN AKHLAK

Tgl. Berlaku

Halaman

PENILAIAN AKHLAK

Mata Pelajaran

: IPL

Semester

: Ganjil

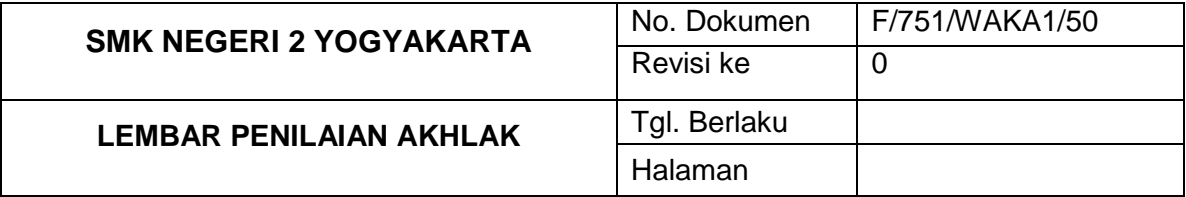
Kelas

: XII TIPTL 4

Tahun Pelajaran

: 2016/2017


[illegible]



Mata Pelajaran	: IPL	Semester	: Ganjil
Kelas	: XII TIPTL 3	Tahun Pelajaran	: 2016/2017

[illegible]

[illegible]

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	

CATATAN PEMBINAAN SISWA

MATA PELAJARAN :

SEMESTER :

KELAS :

TAHUN PELAJARAN:

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Kelas	Kasus / Kejadian	Saran Pembinaan	Ttd Siswa	Keterangan
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Verifikasi,
Ketua Kompetensi Keahlian

Guru Pembimbing

Yogyakarta,

2016

Mahasiswa

Drs. M. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs. Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

	INSTRUKSI KERJA		Doc. No.	F/76/WAKA 1/19
			Rev. No.	0
	LAPORAN PRESTASI SISWA		Effective Date	18 Juli 2016
			Page	Halaman 1 dari 1

LAPORAN PRESTASI SISWA

Nama Siswa

:

Semester

:

Ganjil

Mata Pelajaran

:

Instalasi Penerangan Listrik (IPL)

Tahun Pelajaran

:


2016/2017

Kelas

:

XII TIPTL 3

No.	Kompetensi Dasar	Nilai		Deskripsi
		≥ 76	< 76	
1.	3.1 menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.			
	4.1 Memasang komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.			
2.	3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.			
	4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.			
3.	3.3 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.			
	4.3 Memeriksa komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.			

	INSTRUKSI KERJA	Doc. No.	F/76/WAKA 1/19
		Rev. No.	0
	LAPORAN PRESTASI SISWA	Effective Date	18 Juli 2016
		Page	Halaman 1 dari 1

LAPORAN PRESTASI SISWA

Nama Siswa

:

Semester

:

Ganjil

Mata Pelajaran

:

Instalasi Penerangan Listrik (IPL)

Tahun Pelajaran

:

2016/2017

Kelas

:

XII TIPTL 4

No.	Kompetensi Dasar	Nilai		Deskripsi
		≥ 76	< 76	
1.	3.1 menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.			
	4.1 Memasang komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.			
2.	3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.			
	4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.			
3.	3.3 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.			
	4.3 Memeriksa komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.			

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN
TEKNIK INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
TAHUN 2016/2017

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kls/ Smstr	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1	Instalasi Penerangan listrik	Menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.	XII/5	Luminasi	Dapat menyebutkan macam-macam lampu penerangan	ey	1
				Menentukan jumlah lampu	Dapat menentukan jumlah lampu yang digunakan	ey	2
				Merencanakan tata letak lampu	Dapat merencanakan tata letak lampu	ey	3
		Memasang komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.	XII/5	Gambar instalasi penersngsn	Dapat menentukan gambar pengawatan pengaman yang sering digunakan untuk instalasi penerangan listrik	ey	4
				K3 instalasi listrik	Dapat menggunakan alat sesuai dengan aturan yang benar cara penggunaan untuk instalasi penerangan listrik.	ey	5

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN
TEKNIK INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
TAHUN 2016/2017

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kls/ Smstr	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
2	Perencanaan Gambar Instalasi Penerangan	Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.	XII/5	Menjelaskan maksud perangkat hubung bagi	Dapat menjelaskan dengan benar definisi perangkat hubung bagi	ey	1
				Menjelaskan fungsi dan prinsip kerja gawai pengaman.	Dapat menjelaskan fungsi dan prinsip kerja salah satu gawai pengaman.	ey	2
				Memaparkan Teknik dan prosedur pemasangan instalasi panel hubung bagi.	Dapat menyebutkan langkah-langkah memasang instalasi pada bangunan gedung	ey	3
		Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.	XII/5	Mnggambar single line diagram instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.	Dapat menentukan jumlah kabel pada suatu rangkaian instalasi bangunan gedung	ey	4
				Menggambarkan rangkaian pengawatan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.	Dapat menggambarkan pengawatan instalasi PHB.	ey	5

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN
TEKNIK INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
TAHUN 2016/2017

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kls/ Smstr	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
3	Gambar instalasi penerangan	Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrl.	XII/5	Lambang-lambang gambar listrik	Dapat meggambar macam-macam lambang listrik	ey	1
				Standar IEC	Dapat menjelaskan standar IEC pada instalasi penerangan listrik	ey	2
				PUIL 2000	Dapat menjelaskan PUIL 2000 untuk instalasi penerangan	ey	3
		Memeriksa komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	XII/5	Gambar instalasi PHB	Dapat menentukan gambar pengawatan instalasi penerangan listrik	ey	4
				K3 instalasi listrik	Dapat memeriksa komponen PHB pengaman/pengukuran instalasi listrik.	ey	5

Soal Ulangan

1. Jelaskan 7 langkah cara menghitung penerangan !
2. Sebuah ruang kelas ukuran 9x7 meter dan tinggi 4 meter harus diberi penerangan. Warna langit2 tersebut warna putih, warna sangat muda, dan warna bidang kerja warna gelap. Rencananya akan menggunakan lampu TL 1x40 W (3000Lm perlampunya). untuk $k_1 = 1,2 \rightarrow \eta_1 = 0,47$; untuk $k_2 = 1,5 \rightarrow \eta_2 = 0,52$ (dari tabel). Tinggi bidang kerja 1m. Berapa jumlah lampu yang diperlukan ?
3. Gambarkan rangkaian PHB dengan beban 3 lampu dengan komponen NFB, busbar, MCB 1 phase, fuse, lampu indikator !

Jawaban :

Kunci Jawaban Ulangan

1. 7 langkah cara menghitung penerangan :
 - a. menentukan jenis lampu dan armatur yang digunakan.
 - b. menentukan faktor-faktor refleksi sesuai warna dinding dan langit2
 - c. menentukan indeks ruang (k)
 - d. menentukan efisiensi penerangan
 - e. menentukan intensitas penerangan sesuai kondisi ruangan (tabel)
 - f. menghitung fluk cahaya yang diperlukan
 - g. menghitung jumlah lampu yang diperlukan

2. Jawab

- a. jenis lampu dan armatur yang digunakan TL 1x40W = 1x3000Lumen
- b. faktor-faktor refleksi sesuai warna dinding dan langit2
 $r_p = 0,8$; $r_w = 0,8$; $r_m = 0,1$

- c. indeks ruang (k) :

$$K = \frac{p.l}{h(p+1)}$$

$$K = \frac{9 \times 7}{3(9+7)} = 1,3$$

- d. efisiensi penerangan :

$$\eta = \eta_{k1} + \frac{k - k_1}{k_2 - k_1} (\eta_{k2} - \eta_{k1})$$

$$\eta = 0,47 + \frac{1,3 - 1,2}{1,5 - 1,2} (0,52 - 0,47) = 0,48 = 0,5$$

- e. menentukan intensitas penerangan sesuai kondisi ruangan : ruang kelas = 250 Lx
- f. menghitung fluk cahaya yang diperlukan

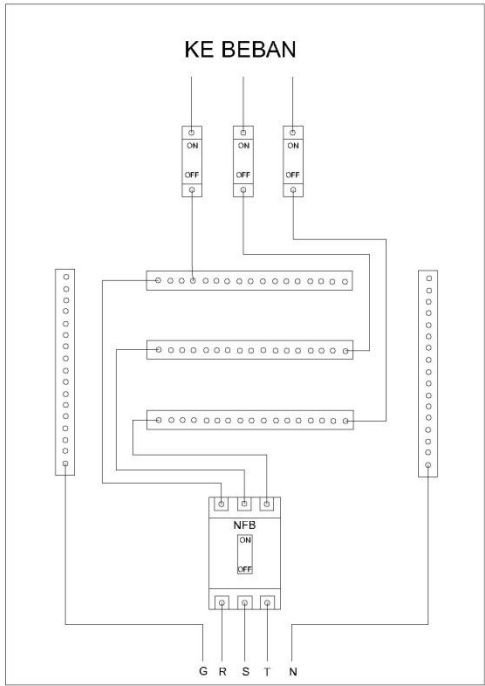
g.
$$\varphi_0 = \frac{E \cdot A}{\eta}$$

mla
$$\varphi_0 = \frac{250 \times 63}{0,5} = 31500Lm$$

$$N = \frac{\varphi_0}{\varphi_{lampu}}$$

$$N = \frac{31500}{3000} = 10,5 = 10 \text{ Lampu}$$

3. Gambar rangkaian PHB :



ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : IPL
Kelas/Program : XII TIPTL 3
Tanggal Tes : 3 AGUSTUS 2016
SK/KD : INSTALASI TENAGA LISTRIK

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,295	Cukup Baik	0,977	Mudah	Cukup Baik
2	0,791	Baik	0,803	Mudah	Cukup Baik
3	0,750	Baik	0,686	Sedang	Baik
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
 Kepala SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 SEPTEMBER 201
 Guru Mata Pelajaran

Drs. SENTOT HARGIARDI, MM
 NIP 19641214 199003 1 007

Drs. SUMARDIYONO
 NIP 19600909 198503 1 013

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : IPL
Kelas/Program : XII TIPTL 3
Tanggal Tes : 3 AGUSTUS 2016
SK/KD : INSTALASI TENAGA LISTRIK

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	M. Dicky Fauzi	L				95,0	95,0	Tuntas
2	M. Falih Restu Kurniawan	L				90,0	90,0	Tuntas
3	M. Ferdiansyah	L				80,0	80,0	Tuntas
4	M. Firman Jeffry F	L				95,0	95,0	Tuntas
5	M. Jahidin Padhlih	L				100,0	100,0	Tuntas
6	M. Lubabul Khariri	L				85,0	85,0	Tuntas
7	M. Niki Harum	L				85,0	85,0	Tuntas
8	M. Nur Iskandar	L				95,0	95,0	Tuntas
9	M. Nur Yasin	L				90,0	90,0	Tuntas
10	Nadia	P				76,0	76,0	Tuntas
11	Najib Nur Amin	L				90,0	90,0	Tuntas
12	Nanang Kurniawan	L				90,0	90,0	Tuntas
13	Nargita Olga Alidi S	L				90,0	90,0	Tuntas
14	Nicko Ardiansyah H	L				80,0	80,0	Tuntas
15	Nina Eggi Septiarinda	P				60,0	60,0	Belum tuntas
16	Nove Indra Agung S N	L				65,0	65,0	Belum tuntas
17	Novita Sari	P				60,0	60,0	Belum tuntas
18	Novri Fajar Trianto	L				80,0	80,0	Tuntas
19	Okti Handayani	P				60,0	60,0	Belum tuntas
20	Prambodo Wijanarko	L				95,0	95,0	Tuntas
21	Prima Mahardika	L				80,0	80,0	Tuntas
22	Rama Setyaji	L				65,0	65,0	Belum tuntas
23	Reizha Ferriza Aji P	L				90,0	90,0	Tuntas
24	Reva One Alexander	L				65,0	65,0	Belum tuntas
25	Ricky Herlambang	L				95,0	95,0	Tuntas
26	Risma Putra Sanjaya	L				80,0	80,0	Tuntas
27	Rizky Chandra Husnaini	L						
28	Roni Haryanto	L				80,0	80,0	Tuntas
29	Rozzaqu Rahman	L				80,0	80,0	Tuntas
30	Rudi Hermawan	L				65,0	65,0	Belum tuntas
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		29	Jumlah Nilai =			0	2361	2361
- Jumlah yang tuntas =		22	Nilai Terendah =			0,00	60,00	60,00
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Nilai Tertinggi =			0,00	100,00	100,00
- Persentase peserta tuntas =		75,9	Rata-rata =			#DIV/0!	81,41	81,41
- Persentase peserta belum tuntas =		24,1	Standar Deviasi =			#DIV/0!	12,30	12,30

Mengetahui :
Kepala SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 SEPTEMBER 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. SENTOT HARGIARDI, MM
NIP 19641214 199003 1 007

Drs. SUMARDIYONO
NIP 19600909 198503 1 013

	INSTRUKSI KERJA	Doc. No.	
		Rev. No.	
	LAPORAN PRESTASI SISWA	Effective Date	
		Page	

PERHITUNGAN DAYA SERAP			
1. Mata Pelajaran	: IPL	5. Jumlah Siswa	: 30
2. Kelas	: XII L3	6. Absen	: 1
3. Topik	: Perhitungan Jumlah Lampu Suatu Ruang	7. Tanggal	: 3 Agustus 2016
4. Evaluasi ke-	: 1		

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Pks (AxB)	Perhitungan Rata – Rata Daya Serap	Keterangan
60	3	180	$\text{Nilai rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Pks **})}{\text{Jumlah B *)}}$ $\text{Nilai rata – rata} = \frac{2361}{29} = 81,4$ $\text{Daya Serap} = \frac{\text{Jumlah siswa} \geq \text{KKM}}{\text{Jumlah B *)}} \times 100\%$ $\text{Daya Serap} = \frac{22}{29} \times 100\% = 75,86\%$	
65	4	260		
76	1	76		
80	7	560		
85	2	170		
90	6	540		
95	5	475		
100	1	100		
Jumlah	29	2361		

Keterangan:
Pks = Prestasi kelompok siswa

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Verifikasi,
Ketua Kompetensi Keahlian

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. M. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs.Sumardiyono
NIP 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

	INSTRUKSI KERJA	Doc. No.	
		Rev. No.	0
	PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM	Effective Date	1 Juli 2016
		Page	Halaman 1 dari 2

PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM

Mata pelajaran : IPL Kelas/Semester : XII L3 / GANJIL Th. Pelajaran : 2016/2017

100 %												
90 %												
80 %												
70 %												
60 %												
50 %					51,5							
40 %												
30 %			31									
20 %												
10 %	5,1											
0	Renc	Pelks	Renc	Pelks	Renc	Pelks	Renc	Pelks	Renc	Pelks	Renc	Pelks
BULAN	JULI		AGUSTUS		SEPTEMBER		OKTOBER		NOPEMBER		DESEMBER	

<div> Banyaknya Pokok bahasan yang diajarkan </div> <div> Banyaknya Pokok bahasan yang seharusnya diajarkan dalam satu tahun </div> <div> x 100 % </div>
--

1. JULI
2. AGUSTUS
3. SEPTEMBER
4. OKTOBER
5. NOPEMBER
6. DESEMBER

: * Rencana = 8
: * Rencana = 9
: * Rencana = 4
: * Rencana = 4
: * Rencana = 5
: * Rencana = 4

* Pelaksanaan =
* Pelaksanaan =
* Pelaksanaan =
* Pelaksanaan =
* Pelaksanaan =
* Pelaksanaan =

Yogyakarta,1 Juli 2016

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Verifikasi,
Ketua Kompetensi Keahlian

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. M. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs. Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

	INSTRUKSI KERJA	Doc. No.	
		Rev. No.	0
	PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM	Effective Date	1 Juli 2016
		Page	Halaman 2 dari 2

PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM

Mata pelajaran : IPL Kelas/Semester : XII L3 / GENAP Th. Pelajaran : 2016/2017

100 %					100								
90 %			91										
80 %													
70 %													
60 %	65,5												
50 %													
40 %													
30 %													
20 %													
10 %													
0	Renc	Pelks	Renc	Pelks	Renc	Pelks	Renc	Pelks	Renc	Pelks	Renc	Pelks	
BULAN	Januari		Februari		Maret		April		Mei		Juni		

<div> <div></div> <div>Banyaknya Pokok bahasan yang diajarkan</div> </div> <div> <div></div> <div>Banyaknya Pokok bahasan yang seharusnya diajarkan dalam satu tahun</div> </div> <div> <div></div> <div>x 100 %</div> </div>

1. Januari

: * Rencana = 8

* Pelaksanaan =
2. Februari

: * Rencana = 9

* Pelaksanaan =
3. Maret

: * Rencana = 4

* Pelaksanaan =
4. April

: * Rencana = 4

* Pelaksanaan =
5. Mei

: * Rencana = 5

* Pelaksanaan =
6. Juni

: * Rencana = 4

* Pelaksanaan =

Yogyakarta,1 Juli 2016

Mengetahui,

Waka Kurikulum

Verifikasi,

Ketua Kompetensi Keahlian

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. M. Kharis

NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng


NIP. 19670519 199303 1 008

Drs. Sumardiyono

NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati

NIM. 13501241054

	JURUSAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK		
	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA		
	Praktik Instalasi Penerangan Listrik	Merakit dan memasang PHB penerangan	6x45 Menit
			Jobsheet 01

A. Topik : Merakit dan memasang PHB penerangan

B. Standar Kompetensi

- Merakit dan memasang PHB penerangan

C. Kompetensi Dasar

1. Menggambarkan tata letak komponen pada PHB
2. Menggambarkan diagram garis tunggal PHB
3. Memasang komponen PHB
4. Merangkai rangkaian PHB

D. Aspek Penilaian

- Spiritual (bobot 10%)
- Sikap (bobot 10%)
- Psikomotorik/Praktik (bobot 50%) meliputi :
 1. Proses atau prosedur kerja (15%)
 2. Hasil pengukuran (10%)
 3. Gambar pelaksanaan (10%)
 4. Sambungan kabel (25%)
 5. Fungsi (40%)
- Kognitif/Laporan praktik kerja (bobot 30%) meliputi :
 1. As buil drawing (10%)
 2. Evaluasi hal penting dalam melaksanakan praktik (30%)
 3. Analisis hasil (40%)
 4. Kesimpulan dan saran (20%)

E. Petunjuk Kerja

1. Job praktik ini harus dilaksanakan pada trainer kit yang telah disediakan.
2. Perhatikan keselamatan kerja dan jaga ketertiban selama melakukan praktik.
3. Ikuti prosedur kerja seperti yang disarankan oleh pengajar.
4. Evaluasi pembelajaran dilakukan by *process and result*.

F. Alat dan Bahan

1. Alat
 - a. Obeng plus
 - b. Tes pen.
 - c. Tang kombinasi
 - d. Tang pemotong
 - e. Tang pengupas
 - f. Multi meter
2. Bahan
 - a. Kabel NYA
 - b. No Fuse Breaker (NFB)
 - c. Miniatur Circuit Breaker (MCB) 1 phase

- d. Rel plat tembaga (Busbar)
- e. Lampu

G. Keselamatan Kerja

1. Sebelum memulai praktik siswa harus mengetahui tata tertib ruang praktik Bengkel Instalasi Listrik.
2. Gunakanlah pakaian praktik (*wearpack*) selama melakukan praktik.
3. Bacalah dan pahami petunjuk praktikum.
4. Gunakanlah alat sesuai dengan fungsinya.
5. Jangan menghubungkan rangkaian dengan sumber tegangan atau meng ON kan catu daya sebelum rangkaian diperiksa dan disetujui pengajar.
6. Jika ada kesulitan selama praktik, konsultasikan dengan pengajar.

H. Langkah Kerja

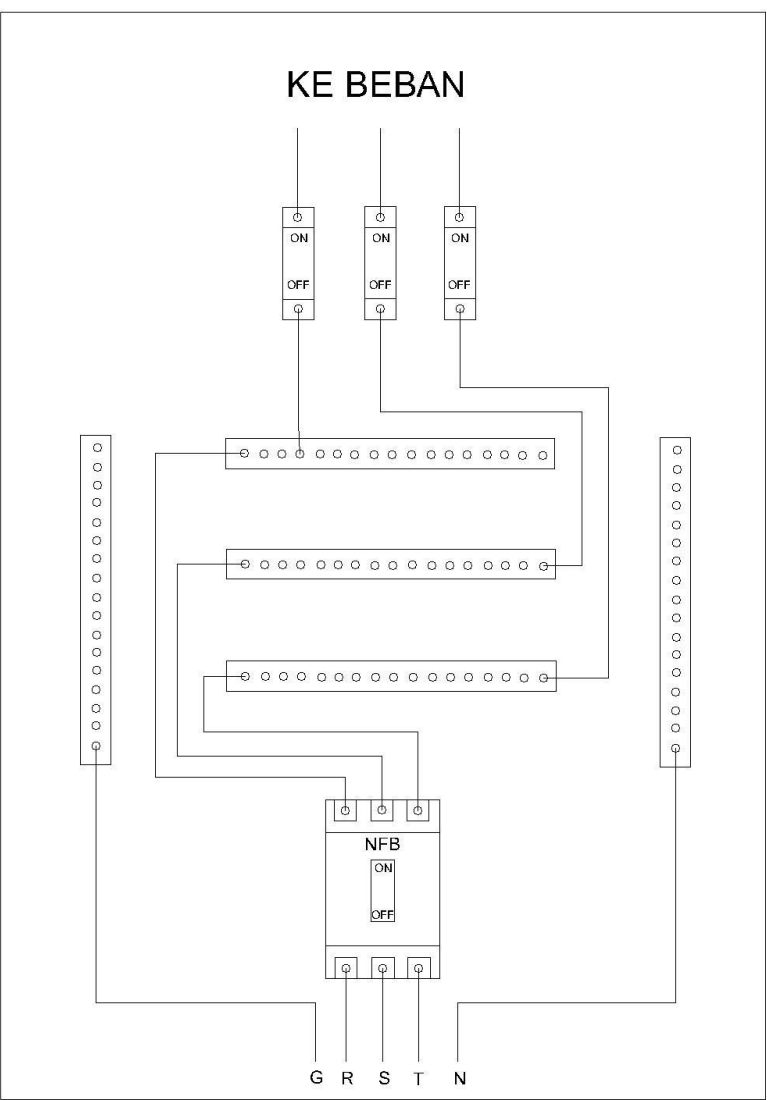
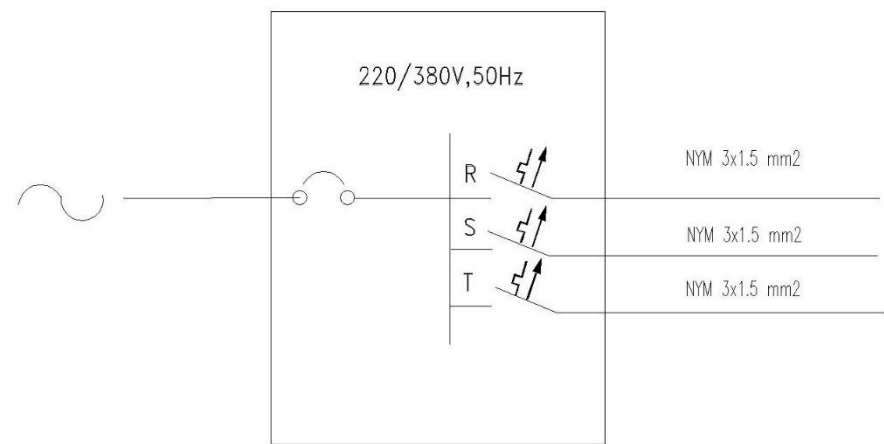
1. Siapkan alat dan bahan praktik.
2. Selalu perhatikan keselamatan kerja.
3. Mintalah alat dan bahan kepada teknisi bengkel sesuai kebutuhan praktik.
4. Periksa alat dan bahan sebelum digunakan dan pastikan semua alat dan bahan dalam keadaan baik.
5. Rangkailah seperti pada gambar pelaksanaan yang telah anda buat dan sudah disetujui pengajar.
6. Jika telah selesai, periksakan hasil pekerjaan saudara kepada pengajar.
7. Uji fungsi tiap-tiap komponen listrik yang telah anda pasang.
8. Laporkan hasil pekerjaan saudara pada guru pembimbing untuk dinilai.
9. Setelah selesai, lepas rangkaian saudara dan kembalikan alat dan bahan pada tempatnya.
10. Bersihkan tempat saudara melakukan praktik.


I. Gambar Kerja

Terlampir

J. Tugas

Gambar Rangkaian



	JURUSAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK		
	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA		
	Praktik Instalasi Penerangan Listrik	Merakit dan memasang metering pada PHB penerangan	6x45 Menit
			Jobsheet 01

A. Topik : Merakit dan memasang metering pada PHB penerangan

B. Standar Kompetensi

- Merakit dan memasang metering pada PHB penerangan

C. Kompetensi Dasar

1. Menggambarkan diagram garis tunggal pemasangan metering pada PHB
2. Memasang metering pada PHB
3. Merangkai metering pada PHB
4. Membaca metering pada PHB

D. Aspek Penilaian

- Spiritual (bobot 10%)
- Sikap (bobot 10%)
- Psikomotorik/Praktik (bobot 50%) meliputi :
 1. Proses atau prosedur kerja (15%)
 2. Hasil pengukuran (10%)
 3. Gambar pelaksanaan (10%)
 4. Sambungan kabel (25%)
 5. Fungsi (40%)
- Kognitif/Laporan praktik kerja (bobot 30%) meliputi :
 1. As buil drawing (10%)
 2. Evaluasi hal penting dalam melaksanakan praktik (30%)
 3. Analisis hasil (40%)
 4. Kesimpulan dan saran (20%)

E. Petunjuk Kerja

1. Job praktik ini harus dilaksanakan pada trainer kit yang telah disediakan.
2. Perhatikan keselamatan kerja dan jaga ketertiban selama melakukan praktik.
3. Ikuti prosedur kerja seperti yang disarankan oleh pengajar.
4. Evaluasi pembelajaran dilakukan by *process and result*.

F. Alat dan Bahan

1. Alat
 - a. Obeng plus
 - b. Tes pen.
 - c. Tang kombinasi
 - d. Tang pemotong
 - e. Tang pengupas
 - f. Multi meter
2. Bahan
 - a. Kabel NYA
 - b. No Fuse Breaker (NFB)
 - c. Miniatur Circuit Breaker (MCB) 1 phase

- d. Rel plat tembaga (Busbar)
- e. Lampu
- f. Volt meter
- g. Amper meter
- h. Voltage Selector Switch
- i. kW meter
- j. cos phi meter

G. Keselamatan Kerja

1. Sebelum memulai praktik siswa harus mengetahui tata tertib ruang praktik Bengkel Instalasi Listrik.
2. Gunakanlah pakaian praktik (*wearpack*) selama melakukan praktik.
3. Bacalah dan pahami petunjuk praktikum.
4. Gunakanlah alat sesuai dengan fungsinya.
5. Jangan menghubungkan rangkaian dengan sumber tegangan atau meng ON kan catu daya sebelum rangkaian diperiksa dan disetujui pengajar.
6. Jika ada kesulitan selama praktik, konsultasikan dengan pengajar.

H. Langkah Kerja

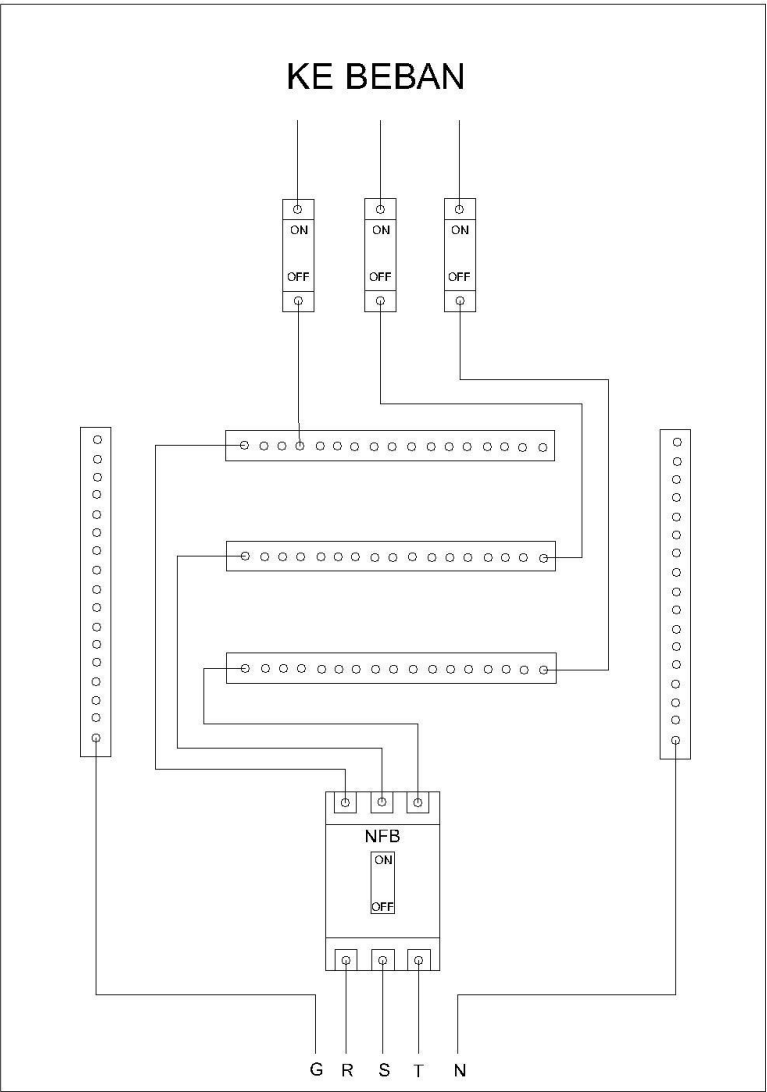
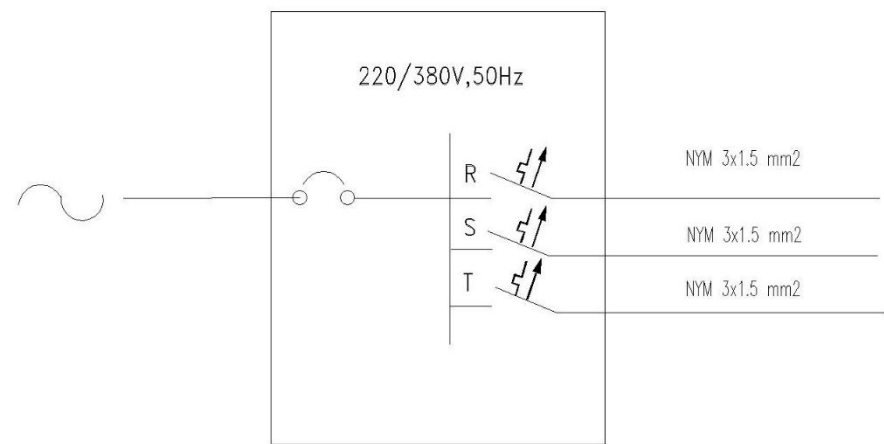
1. Siapkan alat dan bahan praktik.
2. Selalu perhatikan keselamatan kerja.
3. Mintalah alat dan bahan kepada teknisi bengkel sesuai kebutuhan praktik.
4. Periksa alat dan bahan sebelum digunakan dan pastikan semua alat dan bahan dalam keadaan baik.
5. Rangkailah seperti pada gambar pelaksanaan yang telah anda buat dan sudah disetujui pengajar.
6. Jika telah selesai, periksakan hasil pekerjaan saudara kepada pengajar.
7. Uji fungsi tiap-tiap komponen listrik yang telah anda pasang.
8. Laporkan hasil pekerjaan saudara pada guru pembimbing untuk dinilai.
9. Setelah selesai, lepas rangkaian saudara dan kembalikan alat dan bahan pada tempatnya.
10. Bersihkan tempat saudara melakukan praktik.

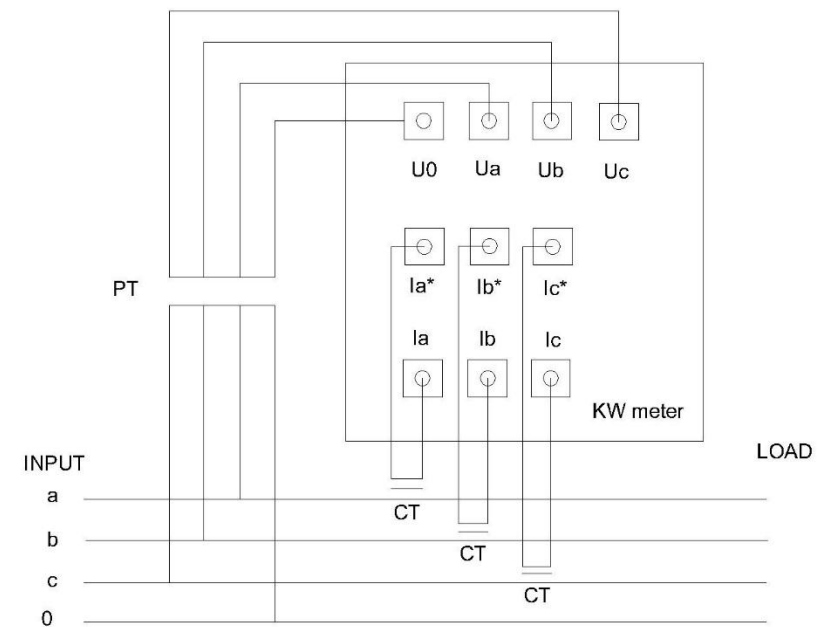
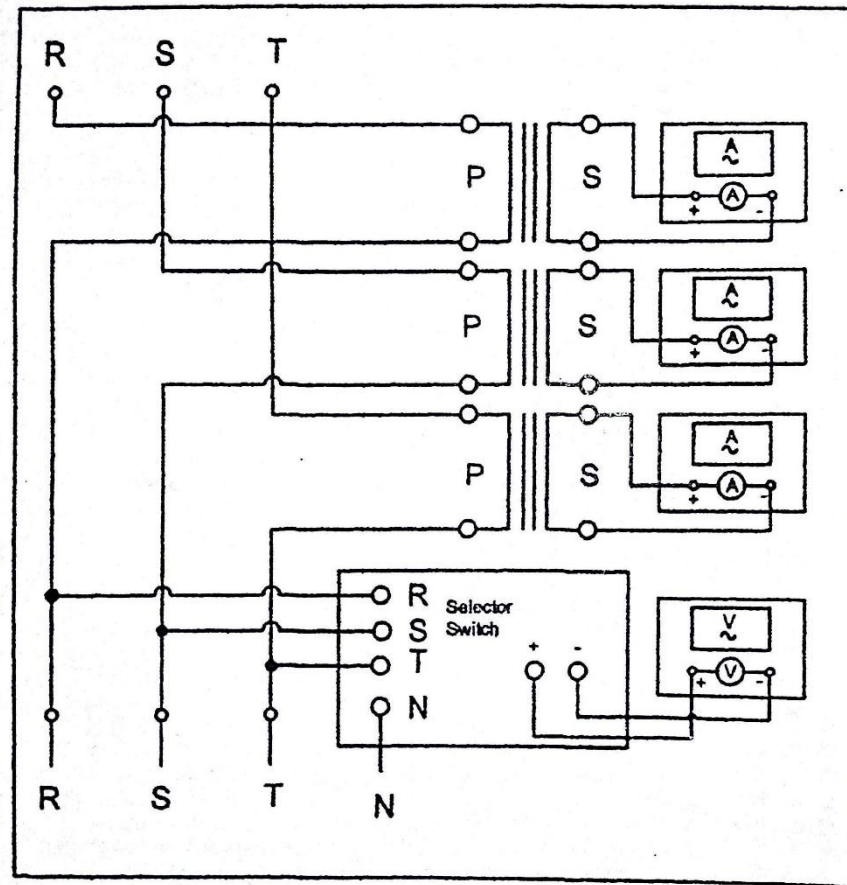
I. Gambar Kerja

Terlampir

J. Tugas

Gambar Rangkaian







ANGKET PENILAIAN MAHASISWA PPL 2016
JURUSAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK
SMK N 2 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran :
Kelas :
Jurusan :
Sekolah : SMK N 2 YOGYAKARTA

- Petunjuk :
- Isilah angket ini sesuai dengan apa yang dilakukan mahasiswa PPL selama proses pembelajaran berlangsung.
 - Masukkan anda sangat berguna untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa PPL.
 - Berilah tanda silang pada skala yang anda pilih.
1 = kurang baik 2 = cukup baik 3 = baik 4 = sangat baik

No	Pernyataan	Skala Penilaian
1	Sebagai guru mempunyai kepribadian yang dewasa	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
2	Sebagai guru mempunyai akhlak mulia dapat sebagai contoh	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
3	Sebagai guru dapat memahami peserta didik	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
4	Penjelasan tujuan pembelajaran	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
5	Penjelasan ruang lingkup materi pembelajaran	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
6	Penjelasan manfaat mata pelajaran atau materi terhadap kompetensi lulusan	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
7	Penjelasan kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam proses pembelajaran	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
8	Media pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
9	Penjelasan tata tertib, etika, dan sanksi dalam proses pembelajaran	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
10	Penjelasan sumber acuan yang dirujuk dalam pembelajaran	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
11	Menguasai materi saat mengajar	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
12	Mampu berkomunikasi dengan peserta didik	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
13	Memberikan tugas atau latihan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
14	Mengoreksi setiap tugas yang diselesaikan siswa dan mengembalikannya kepada siswa	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
15	Melaksanakan waktu mengajar sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>

Saran / Pendapat :

.....

.....

.....

.....

.....



ANALISI ANGKET

Mata Pelajaran	:	INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Kelas	:	XII TIPTL 3 dan XI TIPTL 2
Semester	:	GASAL
Program Keahlian	:	TEKNIK INSTALASI PEMANFAATAN TENAGA LISTRIK

XII TIPTL 3

No	Butir Ke-															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	51
2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4	43
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	48
6	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	52
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	48
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	48
10	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	53
11	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	53
12	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	55
13	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	51
14	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	47
15	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	36
16	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	40
17	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	50
18	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	49
19	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4	43
20	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	38
21	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	49
22	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	46
23	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
24	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41
25	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	54
26	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
29	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	52
30																0
																1386

XI TIPTL 2

No	Butir Ke-															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	52
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	56
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46



5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	43
6	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	4	4	40
7	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	50
8	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	39
9	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	42
10	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	43
11	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	35
12	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	41
14	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	46
15	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	47
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
17	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	55
18	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	51
19	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	43
20	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	43
21	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	4	37
22	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	51
23	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	40
24	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	48
25	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	37
26	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	42
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
28	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
30	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	50
31																1324

Dari data di atas dapat digunakan untuk menghitung kategori hasil nilai ideal penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL.

Tabel Perhitungan Kategori Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Ideal

No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3S_{De}) \leq X \leq (R_{Te} - 1,5S_{De})$ $15 \leq X \leq 26,25$	Kurang
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $26,25 < X \leq 37,5$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $37,5 < X \leq 48,75$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $48,75 < X \leq 60$	Sangat Baik

Dari tabel kategori di atas dapat dibuat menjadi tabel frekuensi penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL di kelas XII TIPTL.



Tabel Frekuensi Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Ideal

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$15 \leq X \leq 26,25$	0	Kurang
2	$26,25 < X \leq 37,5$	5	Cukup
3	$37,5 < X \leq 48,75$	33	Baik
4	$48,75 < X \leq 60$	21	Sangat Baik

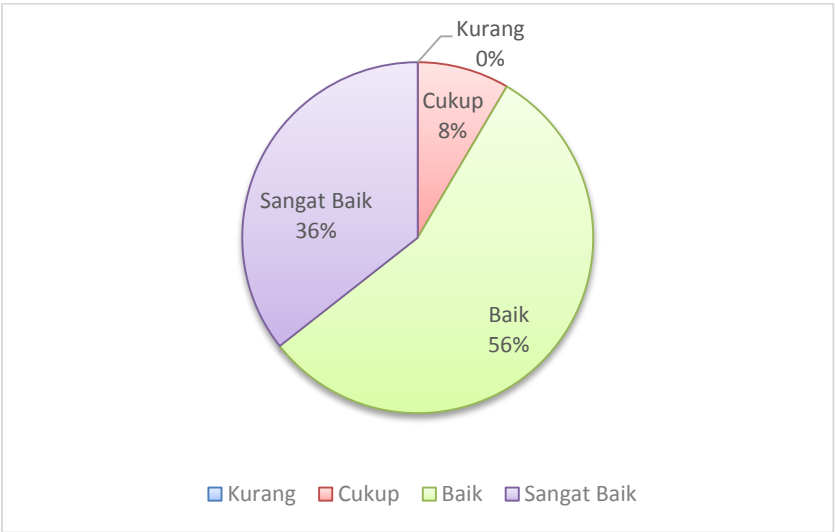
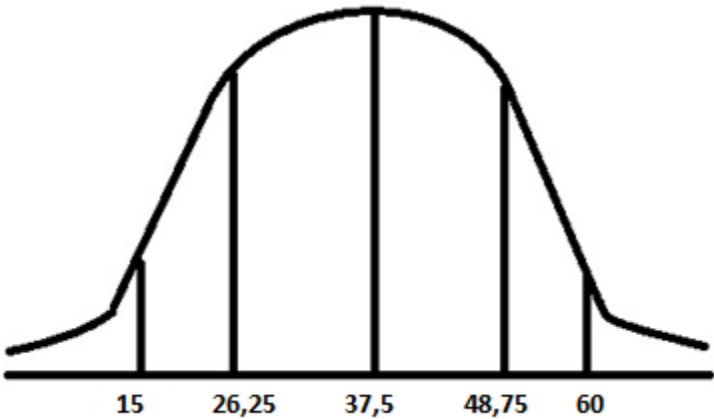


Diagram Lingkaran Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Ideal

Data tersebut juga bisa disajikan dalam grafik distribusi normal seperti di bawah ini.



Grafik Distribusi Normal Ideal

Berdasarkan perhitungan analisis data yang didapat dan telah dianalisis, nilai frekuensi terbanyak yaitu $37,5 < X \leq 48,75$ dengan kategori baik sebanyak 33 suara bila dianalisis secara ideal.

Dari data di atas dapat digunakan untuk menghitung kategori hasil nilai empiris penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL.

Tabel Perhitungan Kategori Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Real

No	Rentang Skor	Kategori
1	$(R_{Te} - 3SDe) \leq X \leq (R_{Te} - 1,5SDe)$	Kurang



	$30 \leq X \leq 36,55$	
2	$(R_{Te} - 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 0S_{De})$ $36,55 < X \leq 43$	Cukup
3	$(R_{Te} + 0S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 1,5S_{De})$ $43 < X \leq 48,75$	Baik
4	$(R_{Te} + 1,5S_{De}) < X \leq (R_{Te} + 3S_{De})$ $48,75 < X \leq 56$	Sangat Baik

Dari tabel kategori di atas dapat dibuat menjadi tabel frekuensi penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL di kelas XII TIPTL.

Tabel Frekuensi Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Real

No	Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
1	$30 \leq X \leq 36,55$	3	Kurang
2	$36,55 < X \leq 43$	20	Cukup
3	$43 < X \leq 48,75$	16	Baik
4	$48,75 < X \leq 56$	20	Sangat Baik

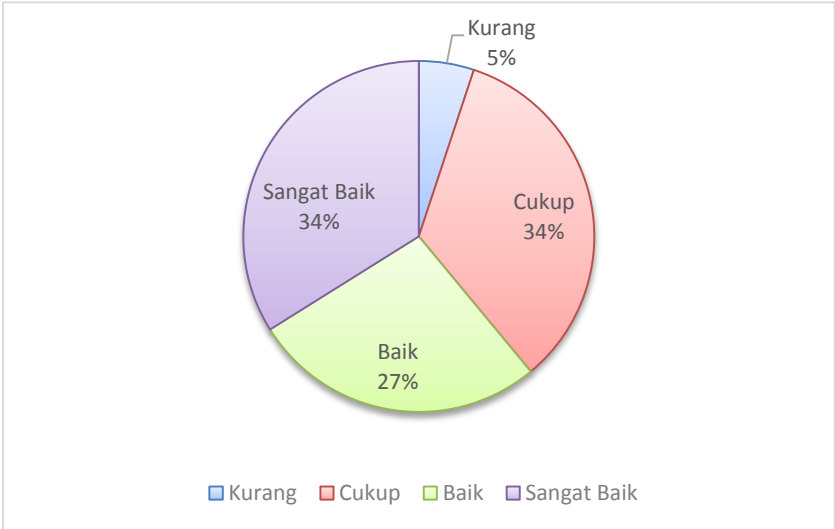
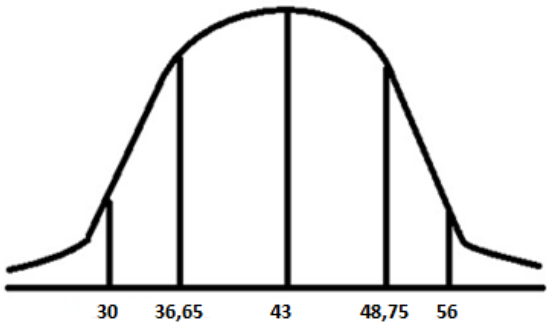


Diagram Lingkaran Penilaian Siswa Terhadap Praktikan Real

Data tersebut juga bisa disajikan dalam grafik distribusi normal seperti di bawah ini.



Grafik Distribusi Normal Real



Berdasarkan perhitungan analisis data yang didapat dan telah dianalisis, nilai frekuensi terbanyak yaitu dengan kategori cukup dan sangat baik yaitu masing-masing sebanyak 20 suara.

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum

Kaprodi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054



ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik

KI Kelas XII			
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.			
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.			
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.			
Kompetensi Dasar 3	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



KI Kelas XII

3.1. Menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	<div>3.1.1 Menjelaskan karakteristik komponen pengaman pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</div> <div>3.1.2 Menjelaskan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri</div> <div>3.1.3 Menyusun gambar rangkaian PHB pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri</div>	<div>3.1.1 Mampu menjelaskan karakteristik komponen pengaman pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</div> <div>3.1.2 Mampu mengkalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri</div> <div>3.1.3 Mampu menyusun gambar rangkaian PHB pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</div>	<p>KD 3.1 – KD 3.3</p> <ul style="list-style-type: none">• Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri :1. Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik.2. Jenis-jenis lampu penerangan untuk bangunan industri.3. Perhitungan kuantitas luminasi4. Pengontrolan lampu penerangan untuk bangunan industri.5. Perangkat hubung bagi utama.6. Pemilihan gawai pengaman.7. Kalkulasi kebutuhan daya.8. Pengaruh luar (gangguan).9. Koreksi faktor daya.10. Contoh perhitungan instalasi penerangan listrik.11. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor.12. Pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah.
--	---	--	--



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



KI Kelas XII

<p>3.2. Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan komponen-komponen tegangan rendah tiga fasa sesuai PUIL 2000</p> <p>3.2.2 Menjelaskan kalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri</p> <p>3.2.3 Menjelaskan tentang jenis-jenis rangkaian Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri</p> <p>3.2.4 Membuat single line diagram pemasangan komponen dan sistem instalasi</p> <p>3.3.1 Menjelaskan tentang perangkat PHB</p>	<p>3.2.1 Mampu menjelaskan komponen-komponen tegangan rendah tiga fasa sesuai PUIL 2000</p> <p>3.2.2 Mampu mengkalkulasi kebutuhan daya listrik sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri</p> <p>3.2.3 Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis rangkaian Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri</p> <p>3.2.4 Mampu embuat single line diagram pemasangan komponen dan sistem instalasi</p> <p>3.3.1 Mampu menjelaskan tentang perangkat PHB</p> <p>3.3.2 Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis lampu industri</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pemasangan instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri1. Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik.2. Perangkat PHB tegangan rendah.3. Pemilihan gawai pengaman.4. Jenis-jenis rangkaian Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri5. Gambar rangkaian Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri6. Komponen dan perlengkapan pada perencanaan Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.7. Perencanaan rangkaian Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.8. Koordinasikan persiapan pemasangan Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk
--	--	---	---



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



KI Kelas XII

3.3. Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	3.3.2 Menjelaskan tentang jenis-jenis lampu industri 3.3.3 Menjelaskan tentang jenis pengaman pada PHB 3.3.4 menjelaskan cara pemilihan gawai pengaman. 3,3,5 menjelaskan cara pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah.	3.3.3 Mampu menjelaskan tentang jenis pengaman pada PHB 3.3.4 Mampu menjelaskan cara pemilihan gawai pengaman. 3.3.5 Mampu menjelaskan cara pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah	bangunan industri kepada pihak lain yang berwenang. 9. Teknik dan prosedur pemasangan Instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri. KD 3.4 – KD 3.6 <ul style="list-style-type: none">Hubungan Utilitas Jaringan Distribusi Tegangan Rendah (<i>Low Voltage</i>)<ol style="list-style-type: none">Sumber daya pada Tegangan Rendah (<i>Low Voltage</i>).Aspek Proteksi.
	3.4.1 Menjelaskan pengertian papan hubung bagi utama tegangan rendah 3.4.2 Menjelaskan simbol-simbol kelistrikan dalam merancang pemasangan Panel Hubung Bagi tegangan rendah berdasarkan PUIL 2000	3.4.1. Mampu menjelaskan pengertian papan hubung bagi utama tegangan rendah 3.4.2. Mampu menjelaskan simbol-simbol kelistrikan dalam merancang pemasangan Panel Hubung Bagi tegangan rendah berdasarkan PUIL 2000 3.4.3. Mampu menjelaskan syarat-syarat pemasangan PHB sesuai dengan PUIL 2000	



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



KI Kelas XII

<p>3.4. Menjelaskan pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).</p>	<p>3.4.3 Menjelaskan syarat-syarat pemasangan PHB sesuai dengan PUIL 2000</p> <p>3.4.4 Menunjukkan komponen-komponen dalam PHB tegangan rendah</p> <p>3.4.5 Menjelaskan jenis tegangan rendah</p> <p>3.4.6 Menenjelaskan sistem jaringan tegangan rendah</p> <p>3.4.7 Menjelaskan cara langkah kerja pengoperasian PHB sesuai dengan Standard Operasioanl Procedure (SOP)</p> <p>3.5.1 Membaca gambar komponen panel hubung bagi tegangan rendah</p> <p>3.5.2 Melengkapi gambar dari panel hubung bagi tegangan rendah.</p> <p>3.5.3 Menjelaskan gambar rangkaian PHB tegangan rendah.</p>	<p>3.4.4. Mampu menunjukkan komponen-komponen dalam PHB tegangan rendah</p> <p>3.4.5. Mampu menjelaskan jenis tegangan rendah</p> <p>3.4.6. Mampu menenjelaskan sistem jaringan tegangan rendah</p> <p>3.4.7. Mampu menjelaskan cara langkah kerja pengoperasian PHB sesuai dengan Standard Operasioanl Procedure (SOP)</p> <p>3.5.1 Mampu membaca gambar komponen panel hubung bagi tegangan rendah</p> <p>3.5.2 Mampu melengkapi gambar dari panel hubung bagi tegangan rendah.</p> <p>3.5.3 Mampu menjelaskan gambar rangkaian PHB tegangan rendah.</p>	<p>3. Fungsi Dasar Switchgear Tegangan Rendah</p> <p>4. Pemilihan Switchgear Tegangan Rendah (<i>Medium Voltage</i>).</p> <p>5. Pemilihan Circuit Breaker</p> <p>6. Pemilihan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).</p> <p>7. Kondisi papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>)</p> <p>• Pemasangan PHB Tegangan Menengah.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik.2. Perangkat PHB tegangan rendah.3. Pemilihan gawai pengaman.4. Jenis-jenis papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) dan switchgear.5. Komponen papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) dan switchgear.6. Analisis beban terpasang.7. Analisis satuan pekerjaan.
--	--	--	--



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



KI Kelas XII			
3.5. Menfasirkan gambar kerja pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	3.5.4 Menjelaskan prinsip kerja dari rangkaian PHB tegangan rendah.	3.5.4 Mampu menjelaskan prinsip kerja dari rangkaian PHB tegangan rendah.	8. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor. 9. Pengaruh luar (gangguan). 10. Koordinasikan persiapan pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) kepada pihak lain yang berwenang. 11. Teknik dan prosedur pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>)
	3.6.1 Menjelaskan karakteristik jaringan tegangan rendah 3.6.2 Menjelaskan fungsi papan hubung bagi utama tegangan rendah 3.3.1 Menjelaskan bentuk-bentuk panel hubung bagi 3.3.2 Menyebutkan ciri-ciri lemari papan hubung bagi 3.3.3 Menjelaskan macam-macam panel hubung bagi	3.6.1 Mampu menjelaskan karakteristik jaringan tegangan rendah 3.6.2 Mampu menjelaskan fungsi papan hubung bagi utama tegangan rendah 3.6.3 Mampu menjelaskan bentuk-bentuk panel hubung bagi 3.6.4 Mampu menyebutkan ciri-ciri lemari papan hubung bagi 3.6.5 Mampu menjelaskan macam-macam panel hubung bagi	



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



KI Kelas XII			
3.6. Mendeskripsikan karakteristik papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).			
4 Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung			
Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
4.1 Memasang komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	4.1.1 Memilih gawai pengaman pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri 4.1.2 Memasang gawai pengaman pada PHB tiga fasa sirkit instalasi penerangan tegangan rendah yang	4.1.1 Mampu memilih gawai pengaman pada sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri 4.1.2 Mampu memasang gawai pengaman pada PHB tiga fasa sirkit instalasi	Klasifikasi komponen gawai pengaman



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



KI Kelas XII			
	digunakan untuk bangunan industri	penerangan tegangan rendah yang digunakan untuk bangunan industri	
4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrI.	4.2.1 Menggambar single line diagram 4.2.2 Menggambar rangkaian pemasangan komponen dan sistem instalasi	4.2.1 Mampu menggambar single line diagram 4.2.2 Mampu menggambar rangkaian pemasangan komponen dan sistem instalasi	Rangkaian pemasangan gawai pengaman pada PHB sirkit instalasi penerangan
4.3 Memeriksa komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	4.3.1 Memeriksa komponen dan sistem instalasi 4.3.2 Menyebutkan fungsi masing-masing komponen.	4.3.1 Mampu memeriksa komponen dan sistem instalasi 4.3.2 Mampu menyebutkan fungsi masing-masing komponen.	
4.4 Memasang papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	4. 4.1 Memilih gawai pengaman pada instalasi PHB tegangan rendah 4.4. 2 Memasang gawai pengaman pada PHB tiga fasa tegangan rendah	4. 4.1 Mampu memilih gawai pengaman pada instalasi PHB tegangan rendah 4.4. 2 Mampu memasang gawai pengaman pada PHB tiga fasa tegangan rendah	



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



KI Kelas XII			
4.5 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	4.5.1 Menggabungkan gambar komponen Panel Hubung Bagi 4.5.2 Menggambar rangkaian panel hubung bagi	4.5.1 Mampu menggabungkan gambar komponen Panel Hubung Bagi 4.5.2 Mampu menggambar rangkaian panel hubung bagi	
4.6 Memeriksa papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	4.6.1 Memeriksa komponen-komponen dari papan hubung bagi tegangan rendah 4.6.2 Menyebutkan fungsi masing-masing komponen papan hubung bagi tegangan rendah	4.6.1 Mampu memeriksa komponen-komponen dari papan hubung bagi tegangan rendah 4.6.2 Mampu menyebutkan fungsi masing-masing komponen papan hubung bagi tegangan rendah	

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum

Kaprosdi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA
Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233
Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



ANALISIS KETERKAITAN ANTARA SKL, KI DAN KD PENGETAHUAN

Mata Pelajaran: Instalasi Penerangan Listrik

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD	
			Tingkat Dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3.1. Menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrI.	Pengetahuan	Mencapai level memahami (C2) tetapi belum mecapai level menerapkan (C3)	Menjelaskan termasuk dimensi pengetahuan (kognitif) berada pada taksonomi Bloom level (C2) memahami	Rekomendasi : Meningkatkan pemahaman mengenai pemasangan komponen dan instalasi penerangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	Kemampuan peningkatan pada pemahaman (C3) komponen dan instalasi penerangan rendah tiga fasa dilakukan utnuk mencapai tuntutan KI-3 pada level menerapkan (C3)
	3.2. Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa		Mencapai level memahami (C2) tetapi belum mecapai level menerapkan (C3)	Menafsirkan termasuk pengetahuan (kognitif) berada pada taksonomi Bloom level (C2) memahami	Rekomendasi : Meningkatkan kompetensi dalam mengoreksi gambar kerja	Kemampuan peningkatan pada pengoreksian gambar kerja untuk mencapai kompetensi menganalisis (C4)



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD	
			Tingkat Dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	yang digunakan untuk bangunan industrI.					
	3.3 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industrI.		Mencapai level memahami (C2) tetapi belum mecapai level menerapkan (C3)	Mendeskripsikan termasuk pengetahuan (kognitif) berada pada taksonomi Bloom level (C2) memahami	Rekomendasi : Meningkatkan pemahaman tentang karakteristik komponen dan instalasi penerangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	Kemampuan peningkatan pada pemahaman (C3) karakteristik komponen dan instalasi penerangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri dilakukan utnuk mencapai tuntutan KI-3 pada level menerapkan (C3)
	3.4 Menjelaskan pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).		Mencapai level memahami (C2) tetapi belum mecapai level menerapkan (C3)	Menjelaskan termasuk pengetahuan (kognitif) berada pada taksonomi Bloom level (C2)	Rekomendasi : Meningkatkan pemahaman mengenai pemasangan papan hubung bagi utama	Kemampuan peningkatan pada pemahaman (C3) karakteristik komponen



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD	
			Tingkat Dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
				memahami	tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) dilakukan untuk mencapai tuntutan KI-3 pada level menerapkan (C3)
	3.5 Menfasirkan gambar kerja pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).		Mencapai level memahami (C2)	Menafsirkan termasuk pengetahuan (kognitif) berada pada taksonomi Bloom level (C2) memahami	Rekomendasi : Meningkatkan kompetensi dalam mengoreksi gambar kerja	Kemampuan peningkatan pada pengoreksian gambar kerja untuk mencapai kompetensi menganalisis (C4)
	3.6 Mendeskripsikan karakteristik papan hubung bagi utama		Mencapai level memahami (C2)	Mendeskripsikan termasuk pengetahuan (kognitif) berada pada	Rekomendasi : Meningkatkan pemahaman mengenai karakteristik	Kemampuan peningkatan pada pemahaman (C3) karakteristik papan hubung



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD	
			Tingkat Dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
	tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).			taksonomi Bloom level (C2) memahami	papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) dilakukan untuk mencapai tuntutan KI-3 pada level menerapkan (C3)

Keterangan pengisian kolom sbb:

1. Kompetensi Inti (KI-3) sesuai tingkat/kelas
2. Kompetensi Dasar (KD-3) sesuai mata pelajaran
3. KI pengetahuan atau KI keterampilan; kelas X, XI atau XII
4. Memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), atau mengevaluasi (C5).
5. Faktual, konseptual, prosedural atau metakognitif
6. Tuliskan rekomendasi tingkat taksonomi (kata kerja operasional) dan pengetahuan (materi) yang sesuai tingkatannya untuk KD ybs.
7. Tuliskan sesuai rekomendasi KD-3 dari mata pelajaran yang tingkat taksonomi (KKO) pada tingkat *lower atau higher other thinking*



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA
Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233
Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



ANALISIS KETERKAITAN ANTARA SKL, KI DAN KD KETERAMPILAN (KD-4)
SERTA KESELARASAN (ALIGNMENT) DENGAN KD PENGETAHUAN (KD-3)

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD	
			Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD-3 dg KD-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu	4.1 Memasang komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	Keterampilan	Memasang termasuk keterampilan konkret	Memasang komponen dan sistem instalasinya dibuat untuk mencapai kompetensi mengolah.	Rekomendasi : Meningkatkan pemahaman mengenai pemasangan komponen dan instalasi penerangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	KD 4.1 untuk dibuat pengelompokan sesuai komponen dan system instalasinya untuk mencapai kompetensi mengolah
	4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah		Menyajikan termasuk keterampilan konkret	Menyajikan setara dengan membiaskan gerakan untuk mencapai	Rekomendasi : Meningkatkan kompetensi dalam mengoreksi gambar kerja	KD 4.2 untuk dibuat pengelompokan sesuai komponen dan system instalasinya untuk mencapai kompetensi mengolah



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD	
			Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD-3 dg KD-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung	tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.			kompetensi memanipulasi atau imitasi.		
	4.3 Memeriksa komponen dan sirkit instalasi penerangan tegangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.		Memeriksa termasuk keterampilan konkret	Memeriksa komponen dan sistem instalasinya dibuat untuk mencapai kompetensi mengolah.	Rekomendasi : Meningkatkan pemahaman tentang karakteristik komponen dan instalasi penerangan rendah tiga fasa yang digunakan untuk bangunan industri.	KD 4.3 untuk dibuat pengelompokan sesuai komponen dan system instalsinya untuk mencapai kompetensi mengolah
	4.4 Memasang papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).		Memasang termasuk pengetahuan konkret	Memasang papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) dibuat untuk mencapai kompetensi mengolah.	Rekomendasi : Meningkatkan pemahaman mengenai pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	KD 4.4 untuk dibuat penjelasan yang lebih rinci agar bisa mencapai kompetensi imitasi.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD	
			Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD-3 dg KD-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
	4.5 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).		Menyajikan termasuk keterampilan konkret	Menyajikan setara dengan membiaskan gerakan untuk mencapai kompetensi memanipulasi atau imitasi.	Rekomendasi : Meningkatkan kompetensi dalam mengoreksi gambar kerja	KD 4.5 untuk dibuat pemahaman yang benar mengenai gambar agar dapat mencapai kompetensi manipulasi
	4.6 Memeriksa papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).		Memeriksa termasuk keterampilan konkret	Memeriksa papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>) dibuat untuk mencapai kompetensi mengolah.	Meningkatkan pemahaman mengenai karakteristik papan hubung bagi utama tegangan rendah (<i>Low Voltage Main Distribution Board</i>).	KD 4.6 untuk dibuat pengelompokan komponennya agar bisa mencapai kompetensi mengolah.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



Keterangan pengisian kolom sbb:

1. Kompetensi Inti (KI-4) sesuai tingkat/kelas
2. Kompetensi Dasar (KD-4) sesuai mata pelajaran
3. KI pengetahuan atau KI keterampilan; kelas X, XI atau XII
4. Abstrak atau konkrit.
5. Mengolah, menalar, menyaji atau imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, naturalisasi
6. Tuliskan sesuai rekomendasi KD-3 (KKO dg levelnya) yang setara untuk menunjang KD-4 pasangannya.
7. Tuliskan sesuai rekomendasi KD-4 dari mata pelajaran pada tingkat taksonomi keterampilan konkrit/abstrak (KKO) sesuai tingkat (Kelas) dari Kedudukan KD-4.

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Waka Kurikulum

Kaprosdi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M.Eng
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs. Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054



Hari, Tanggal : Senin, 18 Juli 2016

Hari, Tanggal : Selasa, 19 Juli 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	08.00 – 17.00	Dusun Wirokerten	Pelepasan KKN UNY 2017	KKN sah menjadi bagian dari masyarakat wirokerten	Pelepasan berjalan dengan lancar	Tidak bisa mengikuti kegiatan di sekolah	Meminta ijin dari jurusan.
Deskripsi : upacara ini dilakukan untuk menerima peserta didik baru dan dilakukan disetiap awal masuk tahun pelajaran baru							

2.	08.00 – 13.00	Ruang F203	Koordinasi dan pengarahan	Mengetahui guru pembimbing dan mapel	Usulan diajukan	Guru-guru masih rapat untuk tahun ajaran baru.	
Deskripsi : pembagian mata pelajaran yang akan diajarkan oleh mahasiswa PPL							

Hari, Tanggal : Rabu, 20 Juli 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	06.45 – 10.00	Ruang F203	Pendampingan pengenalan lingkungan sekolah (PLS)	Peserta didik baru dapat mengetahui tentang ruang F203	Peserta didik baru mengetahui fungsi ruang F203	Peserta didik baru masih merasa canggung dengan mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL harus lebih mendekatkan diri kepada murid baru.
Deskripsi : pendampingan bertujuan untuk membantu guru mengenalkan lingkungan elektro ke peserta didik baru							
2.	10.00 – 10.15	Ruang F203	Pembagian mata pelajaran dan guru pembimbing oleh Kajur	Mengetahui guru pembimbing dan mapel	Mengetahui guru pembimbing dan mapel		
Deskripsi : Mengetahui guru pembimbing bapak Sumardiyana dan mengajar IPL kelas XII							
3	10.15 – 11.45	Basecamp PPL UNY	Rapat PPL UNY/ Bersih-bersih posko PPL	Pembagian jadwal piket, jadwal seragam dll.	Mengetahui jadwal piket dan jadwal seragam.	Jadwal piket belum diketahui karena jadwal mengajar belum fix	Mengirim jadwal mengajar masing-masing jurusan ke ketua PPL



CATATAN HARIAN MINGGU I PPL UNY/MAGANG III

4	11.45 – 12.30	Ruang F102	Bimbingan dengan guru pembimbing	Mencari tahu jadwal mengajar dan materi ajar	Mengetahui jadwal mengajar.		
Deskripsi : diberi arahan mengenai materi sekilas dan cara pembelajarn sekilas.							

Hari, Tanggal : Kamis, 21 Juli 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	06.45 – 08.00	Basecamp PPL UNY	Bersih-bersih Posko PPL	Posko dapat bersih dan tertata	Posko tertata.	Hanya mahasiswa PPL elektro yang melakukan.	Mencari mahasiswa dari jurusan lain.
Deskripsi : bersih-bersih dilakukan sebanyak kurang lebih 10 orang.							
2.	08.00 – 11.00	Ruang Kurikulum	Membantu administrasi kurikulum	Membantu kurikulum	Kurikulum merasa terbantu.	Hanya beberapa mahasiswa yang melakukan.	Mencari mahasiswa lain untuk membantu.
Deskripsi : membantu menata raport siswa kelas XII semua jurusan.							
3	12.30 – 13.45	Ruang F101	Observasi guru mengajar	Mengetahui cara dan gaya guru mengajar	Mengetahui cara guru menguasai kelas		
Deskripsi : observasi dilakukan di guru lain yaitu bapak Suwarna karena guru pembimbing tidak ada jadwal mengajar.							
4	15.00-16.00	Rumah	Membuat RPP	Membuat sebuah RPP untuk diperlihatkan di	RPP jadi sesuai format di perkuliahan	Membuat RPP masih bingung dengan format sekolah atau	Membuat RPP sesuai format perkuliahan dahulu.



Universitas Negeri Yogyakarta

**CATATAN HARIAN MINGGU I
PPL UNY/MAGANG III**

Hari, Tanggal :Minggu, 24 Juli 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	19.00-20.00	Rumah	Membuat RPP	RPP bisa jadi dan dinilai ke guru pembimbing	RPP jadi	Bingung antara format kampus atau sekolah	Membuat sesuai format kampus
Deskripsi : observasi dilakukan di guru lain yaitu bapak Suwarna karena guru pembimbing tidak ada jadwal mengajar.							

Yogyakarta, 21 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Mahasiswa

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

Nama Sekolah	: SMK N 2 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	: Lisa Setya Wati
Alamat Sekolah	: Jl. AM Sangaji No. 47	NIM	: 13501241054
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardiyono	Fakultas/Jurusan/Prodi	: FT/PT Elektro/PT Elektro
		Dosen Pembimbing	: Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.

Hari, tanggal : Senin, 25 Juli 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F102	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khusyuk dalam tadarus	Mengingatnkan siswa
Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran							
2	07.00 – 10.45	Ruang F102	Observasi pembelajaran k3	Mengetahui cara dan gaya guru mengajar	Mengetahui cara dan gaya guru mengajar		
Deskripsi : observasi dilakukan di guru lain karena guru pembimbing tidak ada jadwal mengajar.							
3	10.45 – 15.00	Ruang F103	Observasi guru pendamping mengajar	Mengetahui cara dan gaya guru mengajar IPL kelas XII	Mengetahui cara dan gaya guru mengajar IPL kelas XII	Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan karena jam sudah sore	Mengingatnkan siswa tersebut.
Deskripsi : KBM dilakukan dengan santai mengingat kondisi siswa yang sudah tidak konsen karena sudah sore.							
4	15.00-16.00	Ruang F103	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui cara dan gaya guru mengajar	Mengetahui cara dan gaya guru mengajar	Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan	Mengingatnkan siswa tersebut.

				IPL kelas XII	IPL kelas XII	karena jam sudah sore	

Hari, tanggal : Selasa, 26 Juli 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F102	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khusyuk dalam tadarus	Mengingatkan siswa
	Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran						
2	07.00 – 10.15	Ruang F102	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi dasar kelistrikan	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
	Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh saya						
3	10.15 – 14.00	Ruang F101	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi dasar perbaikan RT	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.

					diberikan.		
	Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh hanifah.						
4	14.00-15.00	Ruang F101	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui hasil cara mahasiswa	Mengetahui hasil cara mahasiswa	Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan karena jam sudah siang	Mengingatkan siswa tersebut.

Hari, tanggal : Rabu , 27 Juli 2016

[illegible]

Deskripsi : mengajar dilakukan secara individu dan diawasi oleh guru pembimbing dibelakang kelas

3	11.45-13.30	Ruang F101	Konsultasi dengan guru pembimbing	Evaluasi hasil mengajar	Mengetahui hasil cara mahasiswa sudah baik	Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan karena jam sudah siang	Mengingatnkan siswa tersebut.

Hari, tanggal : Kamis, 28 Juli 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F203	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khushyuk dalam tadarus	Mengingatnkan siswa
	Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran						
2	07.00 – 10.15	Ruang F203	Mengajar GT kelas X L1	Peserta didik dapat memahami materi dasar gambar teknik	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menjawab pertanyaan yang diberikan	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatnkan peserta didik yang kurang fokus.
	Deskripsi : mengajar GT merupakan pengajaran tambahan karena dimintai tolong oleh guru pembimbing dikarenakan guru ada rapat.						
4	15.00-16.00	Rumah	Membuat RPP	Membuat sebuah RPP untuk	RPP jadi sesuai format di perkuliahan	Membuat RPP masih bingung dengan format	Membuat RPP sesuai format perkuliahan

				diperlihatkan di guru pembimbing		sekolah atau seperti yang diajarkan di kuliah	dahulu.
3	18.30-21.00	Rumah	Membuat administrasi guru	Beberapa administrasi guru selesai	Hanya mengetahui beberapa format adminitrasi guru dari sekolah lain	Bingung karena belum ada contoh	

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 12.30	Perpustakaan SMKN 2 Yogyakarta	Membuat RPP, mencari materi dan membuat administrasi guru.	Menyelesaikan RPP dan memahami materi	RPP untuk pertemuan 1 selesai dan siap dikonsultasikan	Koneksi jaringan dipergustakaan kurang, menyebabkan agak kesulitan dalam mencari materi	Membuat apa yang bisa dibuat seperti RPP dan administrasi lainnya.
Deskripsi : RPP yang dibuat hanya sementara untuk dikonsultasikan dan direvisi guru pembimbing agar sesuai dengan format SMK 2 Yk							

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

Nama Sekolah	: SMK N 2 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	: Lisa Setya Wati
Alamat Sekolah	: Jl. AM Sangaji No. 47	NIM	: 13501241054
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardiyono	Fakultas/Jurusan/Prodi	: FT/PT Elektro/PT Elektro
		Dosen Pembimbing	: Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.

Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.30	Lapangan Upacara SMK 2 Yk	Upacara Bendera rutin	Siswa dapat mengikuti upacara dengan tertib	Siswa mengikuti mengikuti dengan tertib	Ada siswa yang masih telat dalam mengikuti upacara bendera.	Siswa dibariskan dengan cepat.
Deskripsi : upacara dilakukan rutin 2 minggu sekali di SMK 2 Yk karena bergantian dengan SMK 3 Yk.							
2	07.30 – 09.00	Ruang F103	Menyiapkan dan mempelajari materi mengajar, membuat RPP serta mencicil administrasi guru.	Materi mengajar dapat selesai dan memahaminya.	Paham akan materi ajar dan siap mengajar.	Kondisi ruangan yang gaduh karena bersamaan dengan KBM di ruang F103	Mencoba memahami materi sedikit demi sedikit dengan membaca buku.
Deskripsi : memahami materi dengan membaca buku yang telah diberikan oleh guru pembimbing.							
3	09.00-10.00	Ruang F103	Konsultasi dengan guru pembimbing	Lebih memahami materi yang akan disampaikan	Paham akan materi	Konsultasi di ruang kelas jadi agak sedikit gaduh	Mendengarkan saran guru dengan seksama

4	10.45 – 14.15	Ruang F103	Mengajar IPL kelas XII IPL 4	Peserta didik dapat memahami materi dasar perencanaan penerangan	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatnkan peserta didik yang kurang fokus.
Deskripsi : mengajar dilakukan secara individu dan diawasi oleh guru pembimbing dibelakang kelas							

Hari, tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F102	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khusyuk dalam tadarus	Mengingatnkan siswa
Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran							
2	07.00 – 10.15	Ruang F102	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi luminasi	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatnkan peserta didik yang kurang fokus.

2	07.00 – 11.45	Ruang F102	Mengajar IPL kelas XII IPL 3	Peserta didik dapat memahami materi perhitungan penerangan	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatnkan peserta didik yang kurang fokus.
	Deskripsi : mengajar dilakukan secara individu dan diawasi oleh guru pembimbing dibelakang kelas						
3	11.45-13.30	Ruang F102	Konsultasi dengan guru pembimbing	Evaluasi hasil mengajar dan materi berikutnya	Mengetahui hasil cara mahasiswa sudah baik	Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan karena jam sudah siang	Mengingatnkan siswa tersebut.

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F101	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khushyuk dalam tadarus	Mengingatkan siswa
Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran							

Hari, tanggal : Jumat, 5 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 12.00	Ruang F102	Membuat RPP dan mencari materi dan merevisi administrasi yang telah dibenarkan guru serta mengoreksi tugas siswa	Menyelesaikan RPP 2, memahami materi, dan administrasi benar.	RPP untuk pertemuan 2, materi didapat, dan administrasi (prota, prosem, jam efektif) sudah selesai dibenarkan.	Koneksi jaringan di jurusan kurang lancar, menyebabkan agak kesulitan dalam mencari materi	Membuat apa yang bisa dibuat seperti RPP dan administrasi lainnya.
Deskripsi : RPP dan administrasi yang direvisi disesuaikan dengan format SMK 2 Yk.							

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

	Mengetahui,	
Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan	Mahasiswa
 <u>Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.</u> NIP. 19620310 198601 1 001	 <u>Drs.Sumardiyono</u> NIP. 19600909 198503 1 013	 <u>Lisa Setya Wati</u> NIM. 13501241054

Nama Sekolah	: SMK N 2 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	: Lisa Setya Wati
Alamat Sekolah	: Jl. AM Sangaji No. 47	NIM	: 13501241054
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardiyono	Fakultas/Jurusan/Prodi	: FT/PT Elektro/PT Elektro
		Dosen Pembimbing	: Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.

Hari, tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.30	Lapangan Upacara SMK 2 Yk	Upacara Bendera rutin	Siswa dapat mengikuti upacara dengan tertib	Siswa mengikuti mengikuti dengan tertib	Ada siswa yang masih telat dalam mengikuti upacara bendera.	Siswa dibariskan dengan cepat.
Deskripsi : upacara dilakukan rutin 2 minggu sekali di SMK 2 Yk karena bergantian dengan SMK 3 Yk.							
2	07.30 – 09.00	Ruang F103	Menyiapkan dan mempelajari materi mengajar, membuat RPP serta mencicil administrasi guru.	Materi mengajar dapat selesai dan memahaminya.	Paham akan materi ajar dan siap mengajar.	Kondisi ruangan yang gaduh karena bersamaan dengan KBM di ruang F103	Mencoba memahami materi sedikit demi sedikit dengan membaca buku.
Deskripsi : memahami materi dengan membaca buku yang telah diberikan oleh guru pembimbing.							
3	09.00-10.00	Ruang F103	Konsultasi dengan guru pembimbing	Lebih memahami materi yang akan disampaikan	Paham akan materi	Konsultasi di ruang kelas jadi agak sedikit gaduh	Mendengarkan saran guru dengan seksama

4	10.45 – 15.45	Ruang F103	Mengajar IPL kelas XII IPL 4	Peserta didik dapat memahami materi perhitungan penerangan	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatnkan peserta didik yang kurang fokus.
Deskripsi : mengajar dilakukan secara individu dan diawasi oleh guru pembimbing dibelakang kelas							

Hari, tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F102	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khusyuk dalam tadarus	Mengingatnkan siswa
Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran							
2	07.00 – 10.15	Ruang F102	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi pencahayaan	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatnkan peserta didik yang kurang fokus.

					diberikan.		
	Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh saya dengan materi luminasi						
3	10.15 – 14.15	Ruang F101	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi perbaikan RT	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
	Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh hanifah.						
4	14.15-15.00	Ruang F101	Konsultasi dengan guru pembimbing	Evaluasi hasil mengajar	Mengetahui hasil cara mahasiswa sudah baik	Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan karena jam sudah siang	Mengingatkan siswa tersebut.

Hari, tanggal : Rabu , 10 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F102	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus	Ada siswa yang kurang khushyuk dalam tadarus	Mengingatkan siswa

					dengan tertib		
	Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran						
2	07.00 – 11.45	Ruang F102	Mengajar IPL kelas XII IPL 3	Peserta didik dapat memahami materi komponen-komponen PHB	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
	Deskripsi : mengajar dilakukan secara individu dan diawasi oleh guru pembimbing dibelakang kelas						
3	11.45-13.30	Ruang F102	Konsultasi dengan guru pembimbing	Evaluasi hasil mengajar dan materi berikutnya	Mengetahui hasil cara mahasiswa sudah baik	Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan karena jam sudah siang	Mengingatkan siswa tersebut.

Hari, tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F101	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus	Ada siswa yang kurang khusyuk dalam tadarus	Mengingatkan siswa

					dengan tertib		
	Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran						
2	10.14 – 13.45	Ruang F101	Pendampingan mengajar teman teamteaching.	Peserta didik dapat memahami materi PPL	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menjawab pertanyaan yang diberikan	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
	Deskripsi : pendampingan mengajar teman teamteaching mata pelajaran IPL kelas XI L1.						
3	15.00-16.00	Rumah	Membuat RPP	Membuat sebuah RPP untuk diperlihatkan di guru pembimbing sesuai revisi	RPP jadi sesuai revisi		
4	18.30-22.00	Rumah	Membuat administrasi guru dan menoreksi tugas siswa	Beberapa administrasi guru selesai	Selesai beberapa administrasi guru		

Hari, tanggal : Jumat, 12 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 12.00	Ruang F102	Membuat RPP dan mencari materi dan merevisi administrasi yang telah dibenarkan guru serta mengoreksi tugas siswa.	Menyelesaikan RPP 2, memahami materi, dan administrasi benar.	RPP untuk pertemuan 2, materi didapat, dan administrasi (prota, prosem, jam efektif) sudah selesai dibenarkan.	Koneksi jaringan di jurusan kurang lancar, menyebabkan agak kesulitan dalam mencari materi	Membuat apa yang bisa dibuat seperti RPP dan administrasi lainnya.
Deskripsi : RPP dan administrasi yang direvisi disesuaikan dengan format SMK 2 Yk.							

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

Nama Sekolah	: SMK N 2 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	: Lisa Setya Wati
Alamat Sekolah	: Jl. AM Sangaji No. 47	NIM	: 13501241054
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardiyono	Fakultas/Jurusan/Prodi	: FT/PT Elektro/PT Elektro
		Dosen Pembimbing	: Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.

Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F103	Mendampingi membaca buku	Mendampingi siswa membaca buku	Siswa mengikuti membaca buku dengan tertib	Ada siswa yang kurang serius dalam membaca buku	Mengingatnkan siswa
Deskripsi : membaca buku merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran setiap hari senin dan rabu.							
2	07.00 – 09.00	Ruang F103	Menyiapkan dan mempelajari materi mengajar, dan konsultasi dengan guru pembimbing.	Materi mengajar dapat selesai dan memahaminya.	Paham akan materi ajar dan siap mengajar.	Kondisi ruangan yang gaduh karena bersamaan dengan KBM di ruang F103	Mencoba memahami materi sedikit demi sedikit dengan membaca buku.
Deskripsi : memahami materi dengan membaca buku yang telah diberikan oleh guru pembimbing.							
3	09.00-10.00	Ruang F103	Konsultasi dengan guru pembimbing	Lebih memahami materi yang akan disampaikan	Paham akan materi	Konsultasi diruang kelas jadi agak sedikit gaduh	Mendengarkan saran guru dengan seksama

3	10.45 – 14.45	Ruang F103	Mengajar IPL kelas XII IPL 4	Peserta didik dapat memahami materi komponen-komponen PHB	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
Deskripsi : mengajar dilakukan secara individu dan diawasi oleh guru pembimbing dibelakang kelas, mengajar dilakukan dengan materi pokok siswa menggambarkan komponen-komponen yang ada pada PHB dan dijelaskan tentang spesifikasi dan cara memasang.							

Hari, tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F102	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khusyuk dalam tadarus	Mengingatkan siswa
Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran							
2	07.00 – 10.15	Ruang F102	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi saklar tunggal dan penerapannya	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.

	Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh saya dengan materi luminasi						
3	10.15 – 13.45	Ruang F101	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi perbaikan RT	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
	Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh hanifah.						
4	13.45-14.30	Ruang F101	Konsultasi dengan guru pembimbing	Evaluasi hasil mengajar	Mengetahui hasil cara mahasiswa sudah baik	Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan karena jam sudah siang	Mengingatkan siswa tersebut.

Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh hanifah.

Hari, tanggal : Rabu, 17 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 09.00	Lapangan Upacara SMK 2 Yk	Upacara	Mengikuti upacara hingga selesai	Dapat mengikuti upacara hingga selesai	Ada siswa dan beberapa mahasiswa PPL yang telat.	-
Deskripsi : upacara memperingati hari proklamasi yang ke 71 diikuti oleh seluruh keluarga SMK 2 Yk dan SMK 3 Yk dan dibina oleh kepala sekolah SMK 3 Yk.							

Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F101	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khushyuk dalam tadarus	Mengingatkan siswa
Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran							
2	10.14 – 13.45	Ruang F101	Pendampingan mengajar teman teamteaching.	Peserta didik dapat memahami materi PPL	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menjawab pertanyaan yang diberikan	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
Deskripsi : pendampingan mengajar teman teamteaching mata pelajaran IPL kelas XI L1.							
3	15.00-16.00	Rumah	Membuat RPP	Membuat sebuah RPP untuk diperlihatkan di guru pembimbing sesuai revisi	RPP jadi sesuai revisi		

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

Nama Sekolah	: SMK N 2 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	: Lisa Setya Wati
Alamat Sekolah	: Jl. AM Sangaji No. 47	NIM	: 13501241054
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardiyono	Fakultas/Jurusan/Prodi	: FT/PT Elektro/PT Elektro
		Dosen Pembimbing	: Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.

Hari, tanggal : Senin, 22 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F103	Mendampingi membaca buku	Mendampingi siswa membaca buku	Siswa mengikuti membaca buku dengan tertib	Ada siswa yang kurang serius dalam membaca buku	Mengingatkan siswa
Deskripsi : membaca buku merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran setiap hari senin dan rabu.							
2	07.00 – 09.00	Ruang F103	Menyiapkan dan mempelajari materi mengajar, RPP.	Materi mengajar dapat selesai dan memahaminya.	Paham akan materi ajar dan siap mengajar.	Kondisi ruangan yang gaduh karena bersamaan dengan KBM di ruang F103	Mencoba memahami materi sedikit demi sedikit dengan membaca buku.
Deskripsi : memahami materi dengan membaca buku yang telah diberikan oleh guru pembimbing.							
3	09.00-10.00	Ruang F103	Konsultasi dengan guru pembimbing	Lebih memahami materi yang akan disampaikan	Paham akan materi	Konsultasi di ruang kelas jadi agak sedikit gaduh	Mendengarkan saran guru dengan seksama



CATATAN HARIAN MINGGU VI PPL UNY/MAGANG III

3	10.45 – 14.45	Ruang F103	Mengajar IPL kelas XII IPL 4	Peserta didik dapat memahami materi membongkar dan memasang komponen-komponen PHB	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
Deskripsi : mengajar dilakukan secara individu dan diawasi oleh guru pembimbing dibelakang kelas, mengajar dilakukan dengan materi pokok siswa menggambarkan komponen-komponen yang ada pada PHB dan dijelaskan tentang spesifikasi dan cara memasang.							

Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F102	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khusyuk dalam tadarus	Mengingatkan siswa
Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran							
2	07.00 – 10.15	Ruang F102	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi saklar seri dan penerapannya	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.



Universitas Negeri Yogyakarta

CATATAN HARIAN MINGGU VI PPL UNY/MAGANG III

Hari, tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 12.00	Ruang F102	Membuat RPP dan mencari materi dan merevisi administrasi yang telah dibenarkan guru serta mengoreksi tugas siswa dan membuat jobsheet	Menyelesaikan RPP selanjutnya, memahami materi, dan administrasi benar.	RPP selesai, materi didapat, dan administrasi (prota, prosem, jam efektif) sudah selesai dibenarkan.	Koneksi jaringan di jurusan kurang lancar, menyebabkan agak kesulitan dalam mencari materi	Membuat apa yang bisa dibuat seperti RPP dan administrasi lainnya.
Deskripsi : RPP dan administrasi yang direvisi disesuaikan dengan format SMK 2 Yk.							

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Drs. Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

Nama Sekolah	: SMK N 2 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	: Lisa Setya Wati
Alamat Sekolah	: Jl. AM Sangaji No. 47	NIM	: 13501241054
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardiyono	Fakultas/Jurusan/Prodi	: FT/PT Elektro/PT Elektro
		Dosen Pembimbing	: Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.

Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F103	Mendampingi membaca buku	Mendampingi siswa membaca buku	Siswa mengikuti membaca buku dengan tertib	Ada siswa yang kurang serius dalam membaca buku	Mengingatkan siswa
Deskripsi : membaca buku merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran setiap hari senin dan rabu.							
2	07.00 – 09.00	Ruang F103	Menyiapkan dan mempelajari materi mengajar.	Materi mengajar dapat selesai dan memahaminya.	Paham akan materi ajar dan siap mengajar.	Kondisi ruangan yang gaduh karena bersamaan dengan KBM di ruang F103	Mencoba memahami materi sedikit demi sedikit dengan membaca buku.
Deskripsi : memahami materi dengan membaca buku yang telah diberikan oleh guru pembimbing.							
3	09.00-10.00	Ruang F103	Konsultasi dengan guru pembimbing	Lebih memahami materi yang akan disampaikan	Paham akan materi	Konsultasi di ruang kelas jadi agak sedikit gaduh	Mendengarkan saran guru dengan seksama



CATATAN HARIAN MINGGU VI PPL UNY/MAGANG III

3	10.45 – 14.45	Ruang F103	Mengajar IPL kelas XII IPL 4	Peserta didik dapat memahami materi instalasi komponen-komponen PHB	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
Deskripsi : mengajar dilakukan secara individu dan diawasi oleh guru pembimbing dibelakang kelas, mengajar dilakukan dengan materi pokok siswa menggambarkan komponen-komponen yang ada pada PHB dan dijelaskan tentang spesifikasi dan cara memasang.							

Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F102	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khusyuk dalam tadarus	Mengingatkan siswa
Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran							
2	07.00 – 10.15	Ruang F102	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi instalasi lampu terang redup	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.

	Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh saya dengan materi luminasi						
3	10.15 – 13.45	Ruang F101	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi perbaikan RT	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatnkan peserta didik yang kurang fokus.
	Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh hanifah.						
4	13.45-14.00	Ruang F101	Konsultasi dengan guru pembimbing	Evaluasi hasil mengajar	Mengetahui hasil cara mahasiswa sudah baik	Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan karena jam sudah siang	Mengingatnkan siswa tersebut.

Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh hanifah.

Hari, tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F102	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khushyuk dalam tadarus	Mengingatkan siswa
Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran							

2	10.15 – 13.45	Ruang F101	Pendampingan mengajar teman teamteaching.	Peserta didik dapat memahami materi PPL	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menjawab pertanyaan yang diberikan	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
Deskripsi : pendampingan mengajar teman teamteaching mata pelajaran IPL kelas XI L1.							
3	15.00-16.00	Rumah	Membuat RPP	Membuat sebuah RPP untuk diperlihatkan di guru pembimbing sesuai revisi	RPP jadi sesuai revisi		
4	18.30-22.00	Rumah	Membuat administrasi guru dan menoreksi tugas siswa	Beberapa administrasi guru selesai	Selesai beberapa administrasi guru		

Hari, Tanggal : Jumat, 2 September 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
----	-------	--------	----------	--------	-------	----------	--------



Universitas Negeri Yogyakarta

CATATAN HARIAN MINGGU VI PPL UNY/MAGANG III

1	06.45 – 12.00	Ruang F102	Membuat RPP dan mencari materi dan merevisi administrasi yang telah dibenarkan guru serta mengoreksi tugas siswa dan membuat jobsheet	Menyelesaikan RPP selanjutnya, memahami materi, dan administrasi benar.	RPP selesai, materi didapat, dan administrasi (prota, prosem, jam efektif) sudah selesai dibenarkan.	Koneksi jaringan di jurusan kurang lancar, menyebabkan agak kesulitan dalam mencari materi	Membuat apa yang bisa dibuat seperti RPP dan administrasi lainnya.
Deskripsi : RPP dan administrasi yang direvisi disesuaikan dengan format SMK 2 Yk.							

Yogyakarta, 2 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

Nama Sekolah	: SMK N 2 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	: Lisa Setya Wati
Alamat Sekolah	: Jl. AM Sangaji No. 47	NIM	: 13501241054
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardiyono	Fakultas/Jurusan/Prodi	: FT/PT Elektro/PT Elektro
		Dosen Pembimbing	: Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.

Hari, Tanggal : Senin, 5 September 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.30	Lapangan Upacara SMK 2 Yk	Upacara Bendera rutin	Siswa dapat mengikuti upacara dengan tertib	Siswa mengikuti mengikuti dengan tertib	Ada siswa yang masih telat dalam mengikuti upacara bendera.	Siswa dibariskan dengan cepat.
Deskripsi : upacara dilakukan rutin 2 minggu sekali di SMK 2 Yk karena bergantian dengan SMK 3 Yk.							
2	07.30 – 09.00	Ruang F103	Menyiapkan dan mempelajari materi mengajar, membuat RPP serta mencicil administrasi guru.	Materi mengajar dapat selesai dan memahaminya.	Paham akan materi ajar dan siap mengajar.	Kondisi ruangan yang gaduh karena bersamaan dengan KBM di ruang F103	Mencoba memahami materi sedikit demi sedikit dengan membaca buku.
Deskripsi : memahami materi dengan membaca buku yang telah diberikan oleh guru pembimbing.							
3	9.00-10.00	Ruang F103	Konsultasi dengan guru pembimbing	Lebih memahami materi yang akan disampaikan	Paham akan materi	Konsultasi diruang kelas jadi agak sedikit gaduh	Mendengarkan saran guru dengan seksama



CATATAN HARIAN MINGGU VI PPL UNY/MAGANG III

4	10.45 – 15.45	Ruang F103	Mengajar IPL kelas XII IPL 4	Peserta didik dapat memahami materi instalasi metering PHB	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatnkan peserta didik yang kurang fokus.
Deskripsi : mengajar dilakukan secara individu dan diawasi oleh guru pembimbing dibelakang kelas							
5	19.00-22.00	Rumah	Membuat laporan PPL	Sebagian laporan PPL jadi	Sebagian laporan PPL jadi		

Hari, tanggal : Selasa, 6 September 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 07.00	Ruang F102	Mendampingi tadarus	Mendampingi siswa tadarus Al-Quran	Siswa mengikuti tadarus dengan tertib	Ada siswa yang kurang khusyuk dalam tadarus	Mengingatnkan siswa
Deskripsi : tadarus Al-Quran merupakan rutinitas siswa SMK N 2 Yogyakarta sebelum memulai pelajaran							
2	07.00 – 10.15	Ruang F102	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi instalasi	Peserta didik dapat memahami materi terbukti	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat	Mengingatnkan peserta didik yang kurang fokus.

				saklar gudang	dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	pembelajaran	
	Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh saya dengan materi luminasi						
3	10.15 – 13.45	Ruang F101	Mengajar IPL kelas XI IPL 2	Peserta didik dapat memahami materi perbaikan RT	Peserta didik dapat memahami materi terbukti dengan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.	Ada beberapa peserta didik yang kurang fokus saat pembelajaran	Mengingatkan peserta didik yang kurang fokus.
	Deskripsi : mengajar dengan teamteaching dengan hanifah tetapi didominasi oleh hanifah.						
4	13.45-14.30	Ruang F101	Konsultasi dengan guru pembimbing	Evaluasi hasil mengajar	Mengetahui hasil cara mahasiswa sudah baik	Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan karena jam sudah siang	Mengingatkan siswa tersebut.
5	19.00-22.00	Rumah	Membuat laporan PPL	Sebagian laporan PPL jadi	Sebagian laporan PPL jadi		

Hari, tanggal : Rabu, 7 September 2016

Kamis, 8 September 2016

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

CATATAN HARIAN MINGGU VI PPL UNY/MAGANG III

4	18.30-22.00	Rumah	Membuat administrasi guru dan menoreksi tugas siswa dan membuat laporan PPL	Beberapa administrasi guru selesai	Selesai beberapa administrasi guru		

Hari, Tanggal : Jumat, 9 September 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	06.45 – 12.00	Ruang F102	Membuat RPP dan mencari materi dan merevisi administrasi yang telah dibenarkan guru serta mengoreksi tugas siswa dan membuat jobsheet	Menyelesaikan RPP selanjutnya, memahami materi, dan administrasi benar.	RPP selesai, materi didapat, dan administrasi (prota, prosem, jam efektif) sudah selesai dibenarkan.	Koneksi jaringan di jurusan kurang lancar, menyebabkan agak kesulitan dalam mencari materi	Membuat apa yang bisa dibuat seperti RPP dan administrasi lainnya.
	Deskripsi : RPP dan administrasi yang direvisi disesuaikan dengan format SMK 2 Yk.						
4	14.00-15.00	Rumah	Membuat laporan PPL	Sebagian laporan PPL jadi	Sebagian laporan PPL jadi		

Hari, tanggal : Kamis, 15 September 2016

No	Waktu	Tempat	Kegiatan	Target	Hasil	Hambatan	Solusi
1	10.00 – 11.00	Ruang rapat	Penarika PPL	Mahasiswa ditarik penugasan di SMK			

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

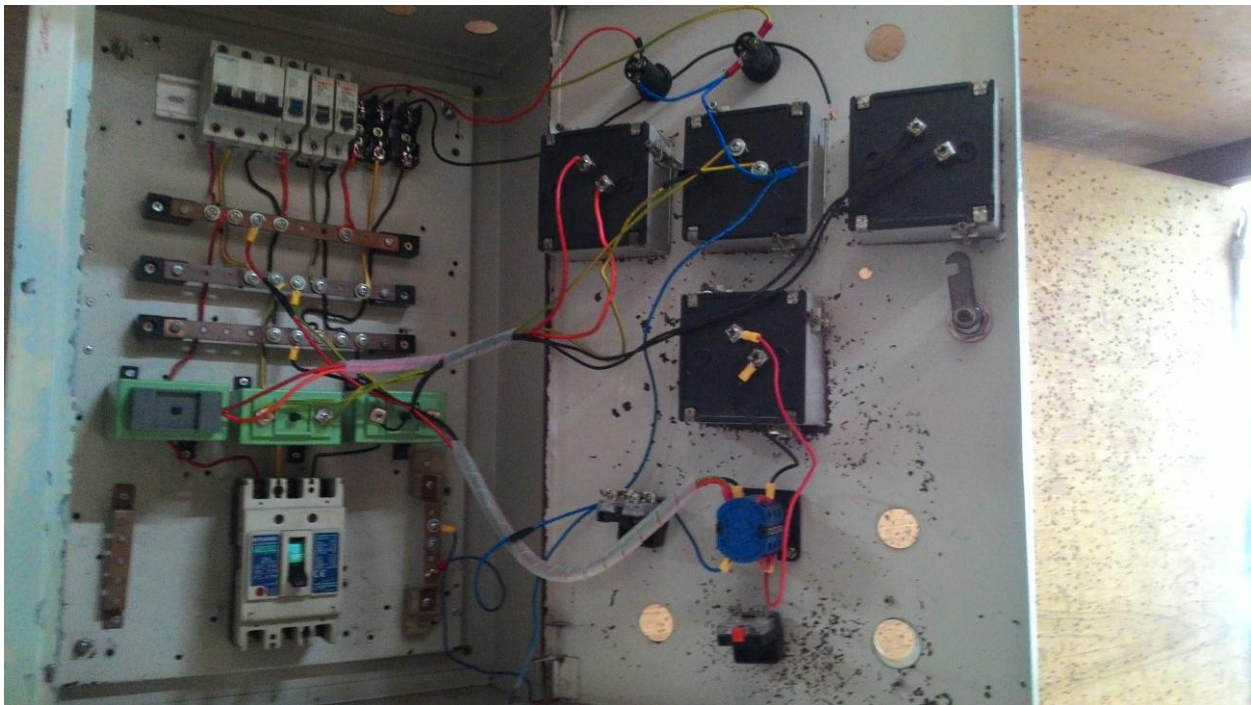
Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Drs.Sumardiyono
NIP. 19600909 198503 1 013

Lisa Setya Wati
NIM. 13501241054

DOKUMENTASI







KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016/2017

F04

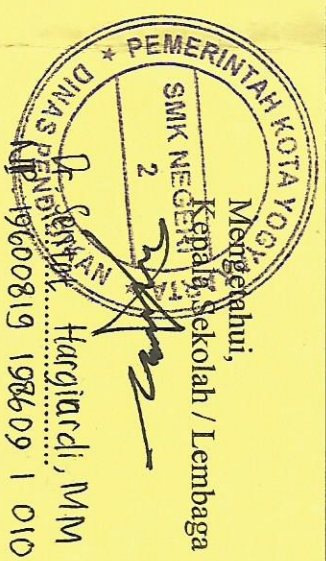
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 2 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl Am Sangaji No 47
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Haryanto, M.Pd, M.T.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Teknik Elektro / Teknik
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 6 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	31-8-2016		RP		
			Buku Kuis/ Belajar (nilai)		
			" " Mengajar (angket)		
			Analisis oleh nilai & angket -> laporan		
			Menulis laporan.		
2	7-9-2016		Supervisi PPL dan laporan		

PERHATIAN:

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi P.T Telek

At. Budi Sudrajat
NIM.135012 44002.



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016/2017

F04

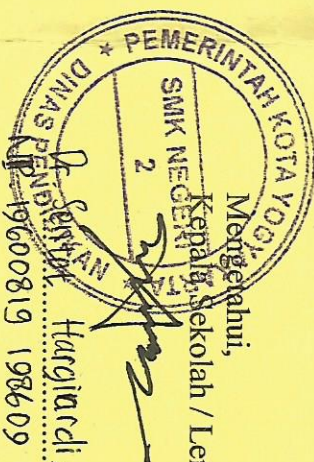
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 2 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Am Sanga'i No. 47
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Haryanto, M.Pd, M.T.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Teknik Elektro / Teknik
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 6 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	31-8-2016		RP		
			Buku hasil Belajar (nilai)		
			" " Mengajar (angket)		
			Analisis data nilai & angket → laporan		
			Menulis laporan		
2	7-9-2016		Supervisi PPL dan laporan		

PERHATIAN :

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi P.T. Elektro

NIM. 13501244002